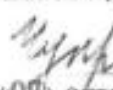


Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБУ ДПО Алтайский краевой институт повышения квалификации  
работников образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 17» г. Славгорода Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

консультант региональной  
инновационной площадки

 О.М. Чуприянсва  
«07» октября 2019 г.



ТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Лицей № 17»

 С.И. Харченко  
«07» октября 2019 г.

**ПРОГРАММА**  
**стажёрской практики в МБОУ «Лицей № 17»**

**Тема: Управление профессиональным развитием педагогов на ос-  
нове результатов оценочных процедур**

Составитель:  
Кучинская Татьяна Геннадьевна,  
заместитель директора по УВР

## **Пояснительная записка**

В центре внимания современного образования – учитель. Развитие предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций – это одна из задач методической службы образовательной организации. Важное значение в становлении учителя - профессионала имеет методическое сопровождение. С этой целью используется модель методического сопровождения по развитию профессиональных компетенций педагога. Выявление дефицитов компетенций педагогических кадров с учетом результатов оценочных процедур, и разработка плана мероприятий профессионального роста педагогов - актуальная проблема системы образования.

В ходе стажерской практики представлен опыт использования технологии методического сопровождения педагога. Данная технология поможет руководителю и педагогу организовать эффективное взаимодействие и создать условия для непрерывного профессионального саморазвития.

### **Цели:**

- 1) освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на использование технологии методического сопровождения педагогов как фактора развития профессиональных компетенций (с учетом результатов оценочных процедур);
- 2) развитие компетентностей по созданию модели методического сопровождения по развитию профессиональных компетенций педагогов через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта;
- 3) создание программы методической поддержки профессионального роста педагога в своей образовательной организации.

### **Задачи:**

1. изучение нормативной и учебно-методической документации образовательной организации, регламентирующей методическое сопровождение педагогов по итогам оценочных процедур;
2. проектирование индивидуального маршрута профессионального роста педагога с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
3. создание модели методического сопровождения по развитию профессиональных компетенций педагога;
4. разработка программы методической поддержки профессионального роста педагога в практику образовательной организации.

### **Ожидаемый результат:**

- 1) освоение компетентностей не ниже допустимого уровня;
- 2) знание сущности изученного инновационного опыта по управлению профессиональным развитием педагогов с использованием технологии методического сопровождения (с учетом результатов оценочных процедур);
- 3) технологическая готовность стажеров к реализации освоенного опыта в условиях своей образовательной организации.

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, педагогические работники образовательных организаций.

**Режим занятий:** 8 часов

**Дата проведения:** 17.10.2019

**Место проведения:** МБОУ «Лицей № 17» г. Славгорода Алтайского края

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| N<br>n/n      | Наименование<br>разделов и тем                                                                                                                                             | Всего<br>часов | Форма занятия                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| 1             | Использование технологии методического сопровождения педагогов как фактора эффективного управления их профессиональным развитием (с учетом результатов оценочных процедур) | 1              | Обобщение инновационного опыта                         |
| 2             | Модель методического сопровождения по развитию профессиональных компетенций педагогов                                                                                      | 2              | Практическое занятие, работа в группах                 |
| 3             | Проектирование индивидуального маршрута профессионального роста педагога (с учетом результатов оценочных процедур)                                                         | 1              | Практическое занятие                                   |
| 4             | Мониторинг развития профессиональных компетенций учителя                                                                                                                   | 2              | Обобщение инновационного опыта, работа в малых группах |
| 5             | Разработка программы методической поддержки профессионального роста педагога                                                                                               | 2              | Самостоятельная работа                                 |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                            | <b>8</b>       |                                                        |

**Основные формы** проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в группах, демонстрационные занятия, тренинги.

**Формы текущего контроля:** рефлексия, выполнение практических заданий, письменных работ, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

### Система оценки достижения планируемых результатов:

тестирование на основе разработанных тестовых заданий, представление модели внедрения опыта в своей образовательной организации

## Приложение

### Комплект оценочных средств

#### Задания для текущего контроля

- Обсудите в группе и зафиксируйте факторы эффективного управления профессиональным развитием педагогов (с учетом результатов оценочных процедур).
- Проанализируйте нормативную и учебно-методическую документацию образовательной организации, регламентирующую методическое сопровождение педагогов по итогам оценочных процедур и заполните таблицу:

| Наименование документа | Практическая значимость | Необходимость доработки |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                        |                         |                         |
|                        |                         |                         |

- Назовите в малых группах методические формы повышения квалификации. Составьте схему или таблицу и представьте стажерам.
- Посмотрите презентацию «Модель методического сопровождения по развитию профессиональных компетенций педагогов» и заполните таблицу:

| Основные этапы | Цель | Содержание |
|----------------|------|------------|
|                |      |            |

- Разработайте индивидуальный маршрут собственного профессионального роста. Заполните предложенную форму индивидуально.
- Выберите одну из предложенных форм мониторинга развития профессиональных компетенций учителя. Представьте свой опыт работы по данному направлению.

### Задания для итоговой аттестации

1. Разработайте модель методического сопровождения по развитию профессиональных компетенций педагогов в своей образовательной организации.
2. Разработайте программу методической поддержки профессионального роста педагога в своей образовательной организации.

Оценка результатов защиты осуществляется по следующим критериям (оценочным требованиям) к представленной работе:

|                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требование не выполнено.<br>В работе прослеживается недопонимание стажёром сути инновационного опыта | Требование выполнено частично.<br>В работе прослеживается частичное понимание стажёром сути инновационного опыта | Требование выполнено в основном, с несущественными ошибками или упущениями.<br>В работе прослеживается осознание стажёром инновационного опыта, технологическая готовность частично использовать его в своей образовательной организации | Требование выполнено полностью, образцово.<br>В работе прослеживается осознание и принятие стажёром инновационного опыта, технологическая готовность использовать его в своей образовательной организации |
| 1 балл                                                                                               | 2 балла                                                                                                          | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                  | 4 балла                                                                                                                                                                                                   |

Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию составляет 8 баллов.

Допустимый уровень освоения курса – 4-5 баллов

Базовый уровень освоения курса – 6-7 баллов

Инновационный уровень освоения курса – 8 баллов.