Комитетадминистрации г. Славгорода Алтайскогокрая пообразованию муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей№ 17» г.Славгорода Алтайского края

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседанииПедагогического совета МБОУ«Лицей № 17»	Председатель Управляющего совета	Директор МБОУ«Лицей № 17»
Протокол от16.05.2018г.№4	Е.И. Калинина	С.И. Харченко
	Протокол от16.05.2018г. №7	Приказ от 16.05.2018г. №181

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногоо бщегообразованиямуниципальногобюджетногооб щеобразовательногоучреждения «Лицей№17»города Славгорода Алтайского края

Основная образовательная программа начальногообщего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом примернойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования в соответствиис требованиямифедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

г. Славгород

2017 год

Содержание

1.Целевойраздел

1.1.Пояснительная записка…….5

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимисяосновнойобразовательной программы……11

1.2.1.Формированиеуниверсальныхучебныхдействий……..12

1.2.1.1. Чтение. Работа стекстом (метапредметныерезультаты)……16

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентностиобучающихся (метапредметные результаты)……17

1.2.2.Русскийязык ……..18

1.2.3.Литературное чтение……..21

1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке……..23

1.2.5.Иностранный язык (английский)……24

1.2.6.Математика и информатика…….26

1.2.7.Окружающиймир ……28

1.2.8.Основы религиозныхкультурисветской этики …….29

1.2.9.Изобразительное искусство……30

1.2.10.Музыка ……...32

1.2.11.Технология……...33

1.2.12.Физическаякультура…….34

1.3. Системаоценки достижения планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы …….36

1.3.1.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметныхрезультатов…38

1.3.2.Портфель достиженийкак инструмент оценкидинамики индивидуальных образовательныхдостижений……
……46

1.3.3.Итоговая оценка выпускника……47

2. Содержательныйраздел

2.1. Программа формированияуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий…49

2.1.1.Ценностныеориентирыначального общего образования……50

2.1.2.Характеристикауниверсальныхучебныхдействий при полученииначального общего образования……51

2.1.3.Связьуниверсальныхучебныхдействий с содержанием учебныхпредметов…53

2.1.4.Особенности, основныенаправления и планируемые результатыучебно-исследовательскойи проектнойдеятельностиобучающихся в рамкахурочнойивнеурочной деятельности……62

2.1.5.Условия, обеспечивающие развитиеуниверсальныхучебныхдействийу обучающихся……63

2.1.6.Условия,обеспечивающиепреемственностьпрограммы формирования уобучающихся

универсальныхучебныхдействий при переходеот дошкольногок начальномуи от начальногок основномуобщемуобразованию……65

2.2. Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности……672.2.1. Русскийязык……..67

2.2.2. Литературное чтение……..94

2.2.3. Иностранныйязык…….112
2.2.4. Математика иинформатика……..115
2.2.5. Окружающиймир ……144
2.2.6. Основы религиозныхкультур и светской этики……..164
2.2.7. Изобразительное искусство……166
2.2.8. Музыка…….176
2.2.9. Технология……190
2.2.10. Физическая культура……211
2.2.11 Учебные курсы…….218
2.2.12 Курсы внеурочной деятельности……234
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования……302
2.4. Программа формирования экологическойкультуры, здорового ибезопасного образа жизни……328
2.5. Программа коррекционнойработы……338

3. Организационныйраздел

3.1. Учебный план начального общего образования……358

3.2. План внеурочнойдеятельности…….362

3.3. Календарныйучебныйграфик……364

3.4. Система условийреализации основнойобразовательной программы……365

3.4.1Кадровыеусловия реализациионовной образовательной программы…….365

3.4.2.Психолого-педагогическиеусловия реализациионовнойобразовательной программы……369

3.4.3.Финансовоеобеспечение реализациионовнойобразовательнойпрограммы…371

3.4.4.Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельност……..367

3.4.5. Учебно-методические и нформационное обеспечениеосновнойобразовательнойпрограммы НОО…….374

3.4.6. Механизмы достижения целевыхориентиров в системеусловий.Дорожнаякарта по формированию необходимой системыусловийреализации основнойобразовательной программы……383

I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1.Пояснительнаязаписка

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияразработанав соответствии с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и

примернойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования в соответствиис требованиямифедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот 06.10.2009г.№373«Обутвержденииивведениивдействиефедеральногообразовательного стандартаначальногообщегообразования»)

Основанием для разработки Основной образовательной программы начальногообщегообразования являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» 1015 от 30.08.2013 (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Основнаяобразовательнаяпрограммаадресованаучащимся1–4классовипредполагает удовлетворениепознавательныхзапросовучащихсяипотребностейродителейвполучениих детьми качественного образования.Нормативный срок освоения ООП НОО4 года.

Образовательнаяпрограммаучитываетспецификуначальнойшколы–особыйэтапв жизни ребенка, связанный:

- сизменениемприпоступлениивлицейведущейдеятельностиребенка–с переходомкучебнойдеятельности(присохраненииизначимостиигровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоениемновойсоциальнойпозиции,расширениемсферывзаимодействияс окружающиммиром, развитиемпотребностей вобщении,познании, социальном признаниии самовыражении;
- принятиемиосвоениемребенкомновойсоциальнойролиученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющейновыйобразшкольнойжизниперспективыличностногои познавательного развития;
- формированиему ребёнкаосновумения учитьсяиспособностикорганизации своейдеятельности:принимать,сохранятьцелиисследоватьимвучебной деятельности;планироватьсвоюдеятельность,осуществлятьееконтрольи оценку; взаимодействовать сучителем и сверстниками вучебном процессе;
- измениемприэтомсамооценкиребенка,котораяприобретаетчерты адекватности ирефлексивности.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования- обеспечение выполнениятребованийФГОС НОО.

Достижениепоставленнойцелиприразработкеиреализацииосновнойобразовательной программыначальногообщегообразованияпредусматриваетрешениеследующихосновных **задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,развитиетворческих способностей,сохранениеиукрепление здоровья;
- обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениювыпускникомцелевых установок,приобретениюзнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей, определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностями

и
возможностямиобучающегосямладшегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностям и егоразвитияисостоянияздоровья;
- становлениеиразвитиеличностиеёиндивидуальности,самобытности, уникальностии неповторимости;
- обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновного общего образования;
- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыначальногообщегообразованиявсемиобучающимися,втомчиследетьмис ограниченными возможностями здоровья (далее- детис ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислелиц,проявивших выдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийикружков,организацию общественнополезнойдеятельности;
- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-технического творчестваи проектно-исследовательскойдеятельности;
- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогических работниковиобщественностивпроектированииразвитии
внутрилицейскойсоциальнойсреды;
- использованиеобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательных технологийдеятельностного типа;
- предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективнойсамостоятельной работы;
- включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольной социальнойсредыгорода.

ПриформированииООПНООучитываютсяхарактерныедлямладшегошкольного возраста (от 6,5 до 11лет):
- центральныепсихологическиеновообразования,формируемыенаданномуровне образования:словесно-логическоемышление,произвольнаясмысловаяпамять,произвольное внимание,письменнаяречь,анализ,рефлексиясодержания,основанийиспособовдействий, планированиеиумениедействоватьвовнутреннемплане,знаково-символическоемышление, осуществляемоекакмоделированиесущественныхсвязейиотношенийобъектов;
- развитиецеленаправленнойимотивированнойактивностиобучающегося, направленнойнаовладениеучебнойдеятельностью,основойкоторойвыступаетформирование устойчивойсистемыучебно-познавательныхисоциальныхмотивовиличностногосмысла учения.

Приопределениистратегическиххарактеристикосновнойобразовательнойпрограммы учитываютсясуществующийразбросвтемпахинаправленияхразвитиядетей,индивидуальные различиявихпознавательнойдеятельности,восприятии,внимании,памяти,мышлении,речи, моторикеит. д.,связанныесвозрастными,психологическимии физиологическими индивидуальнымиособенностями детеймладшегошкольного возраста.

Приэтомуспешностьисвоевременностьформированияуказанныхновообразований познавательнойсферы,качествисвойствличностисвязываютсясактивнойпозициейучителя, атакжесадекватностьюпостроенияобразовательнойдеятельностиивыбораусловийи методикобучения,учитывающихописанныевышеособенностиуровняначальногообщего образования.

Выпускникначальнойшколы

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир, проявляющий исследовательский интерес;
- владеющийосновамиумения учиться,способныйкорганизациисобственной деятельности;
- любящийсвойнарод, свой край исвою Родину;
- уважающийи принимающийценности семьиобщества;

- готовыйсамостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступкипередсемьейи обществом;
- доброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,обосновывать свою позицию, высказыватьсвоемнение, бытьтерпимымк иной точке зрения;
- выполняющий правилаздорового ибезопасного для себя иокружающихобраза жизни.

Восновереализацииосновнойобразовательнойпрограммылежитсистемно-деятельностный подход.

Обучениевначальнойшколеосуществляетсяпочетырехлетнейобщеобразовательной программе.Уровеньготовностикосвоениюобразовательнойпрограммыосновногообщего образования,определяетсянаосновániидиагностическихитоговыхработзакурсначальной школы.

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияреализуетсячерез организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованиясодержиттри раздела: целевой, содержательный и организационный.
Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультаты реализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,атакже способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевойраздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемыерезультаты освоения обучающимися основнойобразовательнойпрограммы начального общего образования;
- системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоения основнойобразовательной программы начального общего образования.

Содержательныйразделопределяет общеесодержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных,предметных и метапредметныхрезультатов:
- программуформированияуниверсальных учебныхдействийуобучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельныхучебныхпредметов, курсов и курсов внеурочнойдеятельности;
- программудуховно-нравственного развития, воспитания обучающихсяна ступени начального общего образования;
- программуформирования экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программукоррекционной работы.

Организационныйраздел определяет общие рамкиорганизацииобразовательного процесса, а также механизмы реализацииосновной образовательнойпрограммы.
Организационныйразделвключает:
- учебный план начального общего образования;
- планвнеурочнойдеятельности;
- календарныйучебныйграфик;
- систему условийреализации основной образовательной программы всоответствиис требованиями Стандарта.

Учебныйпланначальногообщегообразованияипланвнеурочнойдеятельностиявляются основнымиорганизационнымимеханизмамиреализацииосновнойобразовательнойпрограмм ы начального общего образования.

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияразрабатывается педагогическим коллективом под руководством заместителя директора по учебно-

воспитательнойработенаосновепримернойосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования.Измененияявносятсяв«Учебныйплан»и«Планвнеурочной деятельности»каждыйгод.

Праваиобязанностиродителей(законныхпредставителей)обучающихсявчасти, касающейсяучастиявформированииобеспеченииосвоениясвоимидетьмиосновной образовательнойпрограммы начальногообщегообразования,закрепленовзаключённоммежду нимилицеемдоговоре,отражающемответственностьсубъектовобразованиязаконечные результаты освоения основнойобразовательной программы.

Составнойчастьюосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования является**внеурочнаядеятельность**учащихся.Внеурочнаядеятельностьврамкахреализации ФГОСНОО-этообразовательная деятельность,котораяосуществляетсявформах,отличныхотклассно-урочной.Внеурочная деятельностьнаправленанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательнойпрограммы начального общего образования.

Цельвнеурочнойдеятельности-созданиеусловийдляреализациидетьмииподростками своихпотребностей,интересов,способностейвтехобластяхпознавательной,социальной, культурнойжизнедеятельности,которыенемогутбытьреализованывпроцессеучебных занятий ив рамкахосновныхобразовательныхдисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1) расширение общекультурного кругозора;

2)формированиепозитивноговосприятияценностейобщегообразованияиболееуспешного освоения его содержания;

3) включение в личностно значимыетворческие виды деятельности;

4) формирование нравственных,духовных, эстетических ценностей;

5)участие в общественно значимыхделах;

6) создание пространствадля межличностного общения.

Модельорганизациивнеурочнойдеятельности л и ц е я - оптимизационная.Модель внеурочнойдеятельностинаосновеоптимизациивсехвнутреннихресурсовобразовательного учрежденияпредполагает,чтовеереализациипринимаютучастиевсепедагогические работникилицея.Вэтомслучаекоординирующуюрольвыполняетклассный руководитель, которыйв соответствиисо своимифункциями и задачами:

- взаимодействуетспедагогическимиработниками,атакжеучебно-вспомогательным персоналом общеобразовательногоучреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельностиобщелицейского коллектива;
- организует систему отношений через разнообразныеформы воспитывающей деятельностиколлективакласса, в том числе,черезорганы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимуществаоптимизационноймоделисостоятвминимизациифинансовыхрасходовна внеурочную деятельность, создании единого образовательного иметодического пространствавобразовательномучреждении,содержательномиорганизационномединстве всехего структурныхподразделений.

Эффективное конструирование оптимизационноймодели внеурочнойдеятельности опирается на следующие принципы:

1. Принципучета потребностей обучающихся и ихродителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей иобучающихся, соотнесение запросас кадровыми

материально-техническимресурсомлицея,особенностямиосновнойобразовательной программыучреждения.
2.Принципгуманистическойнаправленности.Приорганизациивнеурочнойдеятельностив максимальнойстепени учитываются интересыи потребности детей, поддерживаются процессыстановленияипроявленияиндивидуальностишкольников,создаютсяусловиядля формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принципразнообразия направлений внеурочнойдеятельности, предполагающий реализацию максимального количестванаправлений и видов внеурочнойдеятельности, предоставляющихдлядетейреальныевозможностисвободноговыбора,осуществленияпроб своихсилиспособностейвразличныхвидахдеятельности,поискасобственнойнишидля удовлетворения потребностей, желаний,интересов,
4.Принципоптимальногоиспользованияучебногоиканикулярногопериодовучебногогода приорганизациивнеурочнойдеятельности.Частьпрограммывнеурочнойдеятельностиможет бытьреализована во время каникул.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принципуспешностиисоциальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формированиеудетей потребности в достиженииуспеха.Важно,чтобыдостигаемыеребенкомрезультатыбылинетольколичностно значимыми,нои ценными для социального окружения образовательногоучреждения.

Содержаниезанятий,предусмотренныхврамкахвнеурочнойдеятельности,формируетсяс учётомпожеланийобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей). Занятия внеурочной деятельностиреализуется посредствомразличныхформ организации, таких, как: экскурсии, кружки, секции, научные клубы, мастерские,конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы,соревнования, поисковыеи научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование ит.д.

МБОУ«Лицей№17»организуетсвоюдеятельностьпоследующимнаправлениямразвития личности:

- спортивнооздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительноенаправление

Целесообразностьданногонаправлениязаключаетсявформированиизнаний,установок, личностныхориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукрепление физического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихсянаступенииначального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательномуиэмоциональномуразвитиюребенка,достижениюпланируемыхрезультато в освоения основной образовательной программы начальногообщего образования.
Основныезадачи:
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использованиеоптимальныхдвигательныхрежимов для детей сучетом ихвозрастных, психологическихиныхособенностей;
- развитие потребностив занятияхфизическойкультурой испортом.

Духовно-нравственноеисоциальноенаправления

Цельнаправлений-обеспечениедуховно-нравственногоразвитияобучающихсявединстве урочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности,всовместнойпедагогическойработе образовательногоучреждения,семьиидругихинститутовобщества;активизациявнутренних резервовобучающихся,способствующихуспешномуосвоениюновогосоциальногоопытана

ступениначальногообщегообразования,вформированииисоциальных,коммуникативных компетенций,необходимых для эффективноговзаимодействия в социуме.
Восновуработыподаннымнаправлениямположеныключевыевоспитательныезадачи, базовыенациональныеценности российскогообщества.
Основными задачами являются:
- формирование общечеловеческихценностейв контексте формированияуобучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
-приобщениеобучающихсяккультурнымценностямсвоейэтническойилисоциокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение иукрепление ценностно-смысловой сферыличности;
-формированиепсихологическойкультурыикоммуникативойкомпетенциидляобеспечения эффективного ибезопасного взаимодействия в социуме;
-формированиеспособностиобучающегосясознательновыстраиватьиоцениватьотношенияв социуме;
- становление гуманистических идемократических ценностныхориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семьекак косновероссийского общества;

Общеинтеллектуальноенаправление

Данноенаправлениепризванообеспечитьдостижениепланируемыхрезультатовосвоения основнойобразовательной программы начального общего образования.
Основными задачами являются:
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического иалгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательнойдеятельности;
- овладениенавыкамиуниверсальныхучебныхдействийобучающихсянаступениначального общего образования.

По итогам работывданном направлениипроводятсяконкурсы,выставки,защитапроектовиих демонстрация.

Общекультурноенаправление

Воспитаниеспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческимиценностямимировойкультуры,духовнымиценностямиотечественной культуры,нравственно-этическимиценностямимногонациональногонародаРоссииинародов другихстран– цель общекультурногонаправления.
Основными задачами являются:
- формирование ценностныхориентацийобщечеловеческого содержания;
- становление активной жизненнойпозиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физическойи экологическойкультуры.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защитапроектови ихдемонстрация.

1.2.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

Планируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образованияявляютсяоднимизважнейшихмеханизмовреализациитребованийСтандартак результатам обучающихся, освоившихосновнуюобразовательную программу.
Планируемыерезультаты:
•обеспечиваютсвязьмеждутребованиямиСтандарта,образовательнымпроцессомисистемой образования,уточняяиконкретизируяобщеепониманиеличностных,метапредметныхи предметныхрезультатовдлякаждойучебнойпрограммысучётомведущихцелевыхустановок ихосвоения,возрастнойспецификиобучающихсяитребований,предъявляемыхсистемой оценки;
•являютсясодержательнойикритериальнойосновойдляразработкипрограммучебных предметов,курсов,учебно-методическойлитературы,атакжедлясистемыоценкикачества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Наступениначальногообщегообразованияустанавливаютсяпланируемыерезультаты освоения:
•междисциплинарнойпрограммы«Формированиеуниверсальныхучебныхдействий»,атакже еёразделов«Чтение. Работа стекстом»и«Формирование ИКТ– компетентностиучащихся»;
•программповсемучебнымпредметам - «Русскийязык»,«Роднойязык»,«Литературное чтение»,«Иностранныйязык»,«Математика»,«Окружающиймир»,«Основырелигиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»,«Физическая культура».

Планируемыеобразовательныерезультатыконкретизированыприменительнокусловиям МБОУ«Лицей№17»черезопределениеиндикаторов-какойпроцентучащихсяосвоитэто умение на базовом и повышенномуровнек окончаниюначальнойшколы.

Индикаторы эффективности освоенияпланируемыхрезультатов основнойобразовательнойпрограммы начального общего образованияпрограммы

Объект исследования	Результатосвоенияпланируемыхрезультатовосновной образовательной программы начального общего образования (%выпускников)	
Универсальныеучебныедействия		
	Базовыйуровень	Повышенныйуровень
Личностные	77%	23%
Регулятивные	81%	19%
Познавательные	65%	35%
Коммуникативные	67%	33%
Чтение. Работа с текстом	68%	22%
ИКТ–компетентности учащихся	92%	8%
Предметныерезультаты		
	Базовыйуровень	Повышенныйуровень
Русскийязык	60%	40%
Литературное чтение	40%	60%
Иностранныйязык	70%	30%
Математика	57%	43%

Окружающиймир	50%	50%
Основы религиозных культур и светской этики	63%	37%
Музыка	58%	42%
Изобразительное искусство	33%	67%
Технология	40%	60%
Физическая культура	77%	23%

1.2.1. Формированиеуниверсальныхучебныхдействий.

Врезультатеизученияв всехпредметовнаступенииначальногообщегообразованияу выпускников будут сформированы личностные,регулятивные,познавательныеикоммуникативныеуниверсальныеучебныедействия как основа умениячиться.

В***сфереличностныхуниверсальныхучебныхдействий***будутсформированы внутренняяпозицияобучающегося,адекватнаямотивацияучебнойдеятельности, включаяучебныеипознавательныемотивы,ориентациянаморальныенормыих выполнение, способностькморальной децентрации.

В***сферерегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийвыпускникиовладеютвсемитипамиучебныхдействий,*** направленныхнаорганизациюсвоей работыв лицееивнеего,включаяспособностьприниматьисохранять учебнуюцельизадачу,планироватьеёреализацию(втомчислевовнутреннемплане), контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывих выполнение.

В***сферепознавательныхуниверсальныхучебныхдействийвыпускникинаучатсявоспринематьианализиро***ватьсообщенияиважнейшиеихкомпоненты - тексты, использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислеовладеютдействием моделирования,атакжеширокимспектромлогическихдействийиопераций,включая общие приёмы решения задач.

В ***сферекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийвыпускникиприобретутумениячитыватьпозицию***собеседника(партнёра),организовыватьи осуществлятьсотрудничествоикооперациюсучителемисверстниками,адекватно воспринематьипередаватьинформацию,отображатьпредметноесодержаниеиусловия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которыхявляются тексты.

Личностныеуниверсальныеучебныедействия

Увыпускникабудутсформированы:

• внутренняя позициялицеиста науровне положительного отношения клицею, ориентации на содержательные моменты лицейской действительностии принятия образца«хорошегоученика»;

• широкая мотивационная основаучебнойдеятельности, включающая социальные,учебно-познавательные и внешниемотивы;

•учебно-познавательный интерес к новому учебномуматериалуи способам решения новой задачи;

• ориентацияна понимание причинуспеха вучебнойдеятельности, в томчислена самоанализи самоконтрольрезультата, на анализсоответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений иоценокучителей, товарищей, родителей и другихлюдей;

• способность ксамооценке на основекритериевуспешностиучебнойдеятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этническойпринадлежности в формеосознания«Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народи историю, осознание ответственностичеловека за общееблагополучие;
• ориентация внравственном содержанииисмыслекаксобственных поступков, так ипоступков окружающихлюдей;
• знание основныхморальныхнорм и ориентация на ихвыполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
• развитие этических чувств- стыда, вины, совестикакрегуляторовморальногоповедения;
• эмпатия какпонимание чувств другихлюдей исопереживание им;
•установка на здоровыйобразжизни;
• основы экологическойкультуры: принятие ценностиприродного мира, готовность следовать в своейдеятельности нормамприродоохранного,нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
• чувство прекрасногоиэстетические чувства на основезнакомствас мировой и отечественнойхудожественнойкультурой.

Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

• внутренней позициообучающегося науровне положительного отношения кобразовательному учреждению, понимания необходимостиучения, выраженного в преобладанииучебно-познавательныхмотивов и предпочтениисоциального способаоценкизнаний;
• выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;
•устойчивогоучебно-познавательного интересак новымобщим способамрешения задач;
• адекватного понимания причинуспешности/ неуспешностиучебнойдеятельности;
• положительнойадекватнойдифференцированнойсамооценки на основекритерияуспешности реализациисоциальнойроли«хорошегоученика»;
• компетентности в реализацииоснов гражданскойидентичности в поступкахидеятельности;
• морального сознанияна конвенциональномуровне, способностикрешениюморальных дилемм на основеучёта позиций партнёров вобщении, ориентациина ихмотивы и чувства, устойчивое следованиев поведенииморальнымнормами этическим требованиям;
•установкина здоровый образ жизни иреализацииеёв реальном поведениии поступках;
• осознанныхустойчивыхэстетических предпочтенийиориентациина искусство как значимую сферучеловеческой жизни;
• эмпатии как осознанного понимания чувств другихлюдейи сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных напомощь иобеспечение благополучия.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускник научится:

• приниматьисохранятьучебную задачу;
•учитывать выделенные учителемориентиры действия в новомучебном материалев сотрудничестве сучителем;
• планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей иусловиями еёреализации, в том числе во внутреннемплане;
•учитыватьустановленные правила в планированииконтроле способарешения;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату(в случае работы в интерактивнойсреде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оцениватьправильность выполнения действия науровне адекватнойретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачнойобласти;
• адекватно воспринимать предложенияи оценкуучителей, товарищей, родителей идругих людей;
• различать способ и результат действия;
• вносить необходимыекоррективы в действиепосле егозавершения на основе его оценкии учёта характера сделанныхошибок,использовать предложенияи оценкидля созданиянового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранномязыках.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• в сотрудничестве сучителем ставить новые учебныезадачи;
• преобразовывать практическую задачув познавательную;
• проявлять познавательную инициативувучебномсотрудничестве;
• самостоятельноучитывать выделенныеучителемориентиры действия в новомучебном материале;
• осуществлять констатирующийи предвосхищающийконтроль по результатуи по способу действия, актуальный контроль науровнепроизвольного внимания;
• самостоятельно адекватно оценивать правильностьвыполнения действия ивносить необходимыекорректывыв исполнение,как по ходуего реализации,так и в концедействия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

• осуществлять поискнеобходимой информациидля выполненияучебных заданийс использованием учебнойлитературы, энциклопедий,справочников (включая электронные, цифровые), воткрытом информационномпространстве, в том числеконтролируемом пространствеИнтернета;
• осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,в том числеспомощью инструментовИКТ;
• использовать знаково-символические средства, в томчисле модели (включая виртуальные)и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
• строитьсообщения вустнойи письменнойформе;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• основамсмыслового восприятияхудожественных ипознавательных текстов, выделять существенную информациюиз сообщений разныхвидов (в первую очередь текстов);
• осуществлятьанализобъектов с выделением существенныхи несущественныхпризнаков;
• осуществлятьсинтезкак составление целого изчастей;
• проводить сравнение, сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемомкруге явлений;
• строитьрассужденияв формесвязи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• обобщать, т.е. осуществлятьгенерализациюи выведение общностидля целого ряда или класса единичныхобъектов на основе выделения сущностнойсвязи;
• осуществлять подведение подпонятие на основераспознавания объектов, выделения существенныхпризнаков и ихсинтеза;
•устанавливать аналогии;
• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиотекиИнтернета;

•
записывать,фиксироватьинформациюобокружающеммиреспомощьюинструментовИКТ;
• создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач;
• осознанноипроизвольностроитьсообщениявустнойиписьменнойформе;
•
осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловий;
•
осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельнодостраиваяивосполняя недостающиекомпоненты;
•
осуществлятьсравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельновыбираяоснованияикритериидляуказанныхлогическихопераций;
• строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей;
• произвольноиосознанновладетьобщимиприёмамирешениязадач.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

• адекватно использовать коммуникативные, преждевсегоречевые, средствадля решения различных коммуникативныхзадач, строитьмонологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),владеть диалогическойформойкоммуникации, используяв том числесредстваи инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• допускать возможность существованияулюдей различныхточек зрения, в том числе не совпадающихс его собственной, иориентироваться на позицию партнёрав общениии взаимодействии;
•учитывать разныемнения истремиться к координациираличныхпозицийвсотрудничестве;
• формулироватьсобственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общемурешениюв совместнойдеятельности, в том числев ситуации столкновения интересов;
• строить понятные для партнёравысказывания,учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задаватьвопросы;
• контролировать действия партнёра;
• использовать речь длярегуляциисвоего действия;
• адекватно использоватьречевые средства для решенияразличныхкоммуникативных задач, строитьмонологическое высказывание, владетьдиалогическойформой речи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•
учитыватьикоординироватьвсотрудничествепозициидругихлюдей,отличныеотсобственной;
• учитыватьразныемненияиинтересыиобосновыватьсобственнуюпозицию;
• пониматьотносительностьмнений иподходовкрешениюпроблемы;
•
аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеёспозициямипартнёроввсотрудничествепривыработкеобщегорешениявсовместнойдеятельности;
•
продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучётаинтересовипозицийвсех участников;

•
сучётомцелейкоммуникациидостаточноточно,последовательноиполнопередаватьпартнёру необходимуюинформациюкакориентирдляпостроениядействия;
•
задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествас партнёром;
•
осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничествснеобходимуювзаимопомощь;
•адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;
•адекватноиспользоватьречевыесредствадляэффективногорешенияразнообразныхкоммуни кативныхзадач.

1.2.1.1.Чтение.Работастекстом (метапредметныерезультаты)

Работастекстом:поискинформациииипониманиепрочитанного

Выпускниканаучится:

• находитьв текстеконкретные сведения, факты, заданныев явном виде;
• определять темуи главнуюмысль текста;
• делитьтексты на смысловыечасти, составлять плантекста;
• вычленятьсодержащиеся в текстеосновные события иустанавливатьих последовательность; упорядочиватьинформацию позаданномуоснованию;
• сравнивать междусобойобъекты, описанныев тексте, выделяя два-три существенных признака;
• пониматьинформацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление поего описанию; выделять общий признак группы элементов);
• пониматьинформацию, представленную разными способами: словесно, ввиде таблицы, схемы, диаграммы;
• пониматьтекст, опираясь не толькона содержащуюся внёминформацию, нои на жанр, структуру,выразительныесредстватекста;
• использовать различныевиды чтения: ознакомительное, изучающее,поисковое, выбирать нужный видчтения в соответствиис цельючтения;
• ориентироваться в соответствующихвозрасту словаряхисправочниках.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•
использоватьформальныеэлементытекста(например,подзаголовки,сноски)дляпоисканужн ойинформации;
• работатьснесколькимиисточникамиинформации;
• сопоставлятьинформацию,полученнуюизнесколькихисточников.

Работастекстом:преобразованиеиинтерпретацияинформации

Выпускник научится:

• пересказыватьтекст подробно исжато,устно и письменно;
• соотноситьфакты собщей идеей текста,устанавливатьпростые связи, непоказанныев тексте напрямую;
• формулировать несложныевыводы, основываясь натексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять иобобщатьсодержащуюся в разныхчастяхтекста информацию;
• составлять на основаниитекста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• делатьвыпискиизпрочитанныхтекстовсучётомцелиихдальнейшегоиспользования;

• составлятьнебольшиеписьменныеаннотациюктексту,отзывыопрочитанном.

Работастекстом:оценкаинформации

Выпускникнаучится:

• высказыватьоценочныесуждения исвою точкузренияо прочитанномтексте;

• оценивать содержание, языковые особенности иструктурутекста; определятьместо и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основеимеющихсязнаний, жизненного опыта подвергатьсомнению достоверность прочитанного, обнаруживатьнедостоверностьполучаемых сведений, пробелы в информациии находитьпутивосполнения этих пробелов;

•участвовать вучебном диалоге приобсуждении прочитанного илипрослушанного текста.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• сопоставлятьразличныеточкизрения;

• соотноситьпозициюавторассобственнойточкойзрения;

• впроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамивыявлятьдостоверную(противоречивую)информацию.

1.2.1.2.ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся(метапредметныерезультаты)

ЗнакомствососредствамиИКТ,гигиенаработыскомпьютером

Выпускникнаучится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервнойсистемы, опорно-двигательного аппарата, эргономичныеприёмы работы скомпьютером и другими средствами ИКТ;

• выполнять компенсирующие физическиеупражнения (мини-зарядку);

• организовывать системупапокдляхранения собственной информации в компьютере.

Технологиявводаинформациивкомпьютер:вводтекста,записьзвука,изображения, цифровыхданных

Выпускникнаучится:

• вводитьинформациюв компьютер сиспользованиемразличных техническихсредств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранятьполученную информацию;

• владеть компьютерным письмомна русском языке; набирать текст народном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельныхслов;

• рисовать изображенияна графическом планшете;

• сканировать рисункиитексты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• использоватьпрограммураспознаваниясканированноготекстанарусскомязыке.

Обработкаипоискинформации

***Выпускникнаучится*:**

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическимпараметрам итехническомукачеству результат видеозаписиифотографирования, использовать сменные носители(флэш-карты);

• описывать по определённомуалгоритмуобъект или процесснаблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовыеданные в естественнонаучныхнаблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру,микрофонидругие средства ИКТ, а такжев ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экрановсообщенияи содержание экранов в соответствиис коммуникативнойили учебнойзадачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео -и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциямистандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформлениятекста; использовать полуавтоматическийорфографическийконтроль; использовать, добавлять иудалять ссылкив сообщенияхразного вида;
• искать информацию в соответствующихвозрастуцифровыхсловаряхисправочниках, базах данных,контролируемомИнтернете, системе поиска внутри компьютера; составлятьсписок используемых информационныхисточников (в томчислесиспользованием ссылок);
• заполнятьучебные базы данных.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•
грамотноформулироватьзапросыприпоискевИнтернетеибазахданных,оценивать,интерпретироватьисохранятьнайденнуюинформацию;
• критическиотноситьсякинформациииквыборуисточникаинформации.

Создание,представлениеипередачасообщений

Выпускникнаучится:

• создаватьтекстовыесообщения с использованиемсредств ИКТ: редактировать, оформлятьи сохранять их;
• создаватьсообщения в виде аудио-и видеофрагментов или цепочкиэкранов сиспользованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
• готовитьипроводитьпрезентацию перед небольшойаудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
• создаватьдиаграммы, планы территориии пр.;
• создавать изображения, пользуясь графическими возможностямикомпьютера; составлять новое изображение изготовыхфрагментов (аппликация);
• размещать сообщение в информационной образовательнойсреде образовательного учреждения;
• пользоваться основными средствами телекоммуникации;
• участвовать в коллективной коммуникативной деятельностивинформационной образовательнойсреде, фиксироватьходирезультаты общения на экране и в файлах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• представлятьданные;
•
создаватьмузыкальныепроизведениясиспользованиемкомпьютераимузыкальнойклавиатуры,втомчислеизготовыхмузыкальныхфрагментови«музыкальныхпетель».

Планированиедеятельности,управлениеиорганизация

Выпускникнаучится:

• создаватьдвижущиеся модели иуправлятьими в компьютерноуправляемыхсредах;
• определять последовательностьвыполнениядействий, составлять инструкции(простые алгоритмы)в нескольдействий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованиемконструкций последовательного выполнения и повторения;
• планироватьнесложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•
проектироватьнесложныеобъектыипроцессыреальногомира,своейсобственнойдеятельностиидеятельностигруппы;
• моделироватьобъектыипроцессыреальногомира.

1.2.2.Русскийязык

Содержательнаялиния«Системаязыка»

Раздел«Фонетикаиграфика»

Выпускникнаучится:

• различать звуки ибуквы;

• характеризовать звукирусского иродного языков: гласныеударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдыеи мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знатьпоследовательность буквв русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться

- Проводитьфонетико-графический(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенномувучебнике алгоритму,
- оцениватьправильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел«Орфоэпия»

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• соблюдать нормы русского и родного литературногоязыка в собственнойречи иоценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёмепредставленного в учебнике материала);

• находить присомнении в правильности постановкиударения или произношения словаответ самостоятельно(по словарюучебника) либо обращаться за помощьюкучителю, родителям и др.

Раздел«Составслова(морфемика)»

Выпускникнаучится:

• различать изменяемыеи неизменяемыеслова;

• различать родственные (однокоренные)слова иформы слова;

• находитьв словахокончание, корень,приставку, суффикс.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться

- разбирать по составусловасоднозначно выделяемыми морфемами всоответствиис предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора словапо составу.

Раздел«Лексика»

Выпускникнаучится:

• выявлять слова, значение которыхтребуетуточнения;

• определять значение словапо текстуилиуточнятьс помощью толкового словаря.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• подбирать синонимыдляустранения повторов в тексте;

• подбиратьантонимы для точнойхарактеристикипредметов приихсравнении;

• различатьупотребление в тексте слов в прямом иепереносном значении(простые случаи);

• оцениватьуместность использования слов втексте;

• выбирать словаизрядапредложенныхдляуспешногорешения коммуникативнойзадачи.

Раздел«Морфология»

Выпускникнаучится:

• определять грамматические признакиимён существительных- род,число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных - род,число, падеж;

• определять грамматические признакиглаголов—число, время, род (в прошедшемвремени), лицо (внастоящеми будущем времени), спряжение.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•

проводитьморфологическийразборимёнсуществительных,имёнприлагательных,глаголов

попредложенномувучебникеалгоритму;оцениватьправильностьпроведенияморфологического разбора;

• находитьвтекстетакиечастиречи,какличныеместоимения инаречия,предлогивместесуществительнымиилиличнымиместоимениями,ккоторымониотносятся,союзы**и,а,но**,частицу**не**при глаголах.

Раздел«Синтаксис»

Выпускникнаучится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

•устанавливать при помощи смысловых вопросовсвязь междусловами в словосочетаниии предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительныепредложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонациюпредложения;

• находитьглавные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения соднородными членами.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• различатьвторостепенныечленыпредложения-определения,дополнения,обстоятельства;

• выполнятьвсоответствииспредложеннымвучебникеалгоритмомразборпростогопредложения(почленампредложения,синтаксический),оцениватьправильностьразбора;

• различатьпростыеисложныепредложения.

Содержательнаялиния«Орфографияипунктуация»

Выпускникнаучится:

• применятьправила правописания (вобъёмесодержания курса);

• определять (уточнять) написание словапо орфографическому словарю;

• безошибочно списыватьтекст объёмом 80—90 слов;

• писать поддиктовкутексты объёмом 75—80слов в соответствиис изученными правилами правописания;

• проверять собственныйи предложенныйтекст, находитьиисправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• осознаватьместовозможноговозникновенияорфографическойошибки;

• подбиратьпримерысопределённойорфограммой;

• присоставлениисобственныхтекстовперефразироватьзаписываемое,чтобыизбежатьорфографическихипунктуационныхошибок;

• приработенадошибкамиосознаватьпричиныпоявленияошибкииопределятьспособыдействий,помогающихпредотвратитьеёвпоследующихписьменныхработах.

Содержательнаялиния«Развитиеречи»

Выпускникнаучится:

• оцениватьправильность (уместность) выбора языковыхи неязыковыхсредствустного общения науроке, в лицее, вбыту,со знакомыми и незнакомыми, с людьмиразного возраста;

• соблюдать в повседневнойжизни нормы речевого этикета и правилаустного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражатьсобственное мнение, аргументировать его сучётомситуацииобщения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять плантекста;

• сочинятьписьма, поздравительныеоткрытки,записки идругие небольшие тексты для конкретныхситуацийобщения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• создаватьтекстыпопредложенномузаголовку;

• подробноиливыборочнопересказыватьтекст;

• пересказыватьтекстотдругоголица;

• составлятьустныйрассказнаопределённуютемусиспользованиемразныхтиповречи:описание,повествование,рассуждение;

• анализироватьикорректироватьтекстыснарушеннымпорядкомпредложений,находитьвтексте смысловыепропуски;

• корректироватьтексты,вкоторыхдопущенынарушениякультурыречи;

• анализироватьпоследовательностьсобственныхдействийприработенадизложениямиисочинениямиисоотноситьихсразработаннымалгоритмом;оцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи:соотноситьсобственныйтекстсисходным(дляизложений)исназначением, задачами,условиямиобщения(длясамостоятельносоздаваемыхтекстов);

• соблюдатьнормыречевоговзаимодействияприинтерактивномобщении(sms"сообщения,электроннаяпочта,Интернетидругиевидыиспособысвязи).

1.2.3.Литературноечтение

Видыречевойичитательскойдеятельности

Выпускникнаучится:

• осознавать значимостьчтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

• воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

• понимать цель чтения:удовлетворение читательского интересаи приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

• читать со скоростью,позволяющейпонимать смыслпрочитанного;

• различать на практическомуровне виды текстов (художественный,учебный, справочный), опираясь на особенности каждого видатекста;

• читать (вслух)выразительно доступные для данного возрастапрозаическиепроизведения и декламировать стихотворныепроизведенияпослепредварительнойподготовки;

• использовать различныевиды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствиис целью чтения;

• ориентироваться в содержаниихудожественного,учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (причтении вслухи про себя, при прослушивании): определятьглавную мысль игероев произведения; темуи подтемы (микротемы); основныесобытия иустанавливать их последовательность;выбиратьиз текста или подбиратьзаголовок, соответствующий содержанию иобщемусмыслутекста; отвечать на вопросы и задаватьвопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию(конкретные сведения, факты, заданныев явном виде);

• использовать простейшие приёмы анализа различныхвидов текстов (делитьтекст на части, озаглавливать их; составлять простой план;устанавливатьвзаимосвязьмеждусобытиями, поступками героев, явлениями, фактами,опираясь на содержание текста; находитьсредства выразительности:сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющиеотношение авторак герою, событию;

• использовать различные формы интерпретациисодержания текстов(формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст,опираясь нетолькона содержащуюся в нёминформацию,но и на жанр, структуру, язык; пояснятьпрямоеи переносное значение слова, егомногозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнятьнаэтойоснове свой активныйсловарный запас;устанавливать связи,отношения,не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуациюи поступкигероев, объяснять(пояснять) поступки героев, соотнося ихс содержаниемтекста);
• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делатьвыводы, соотносить поступкигероев снравственными нормами;
• передаватьсодержание прочитанногоили прослушанного сучётом специфики научно-познавательного,учебного ихудожественного текстов в виде пересказа (полного, краткогоили выборочного);
•участвовать в обсуждениипрослушанного/прочитанноготекста (задавать вопросы, высказыватьиобосновыватьсобственное мнение, соблюдатьправиларечевого этикета), опираясь на текст или собственныйопыт.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•воспринимать художественнуюлитературукаквидискусства;
•предвосхищатьсодержаниетекстапозаголовкуисопоройнапредыдущийопыт;
•выделятьнетолькоглавную,ноиизбыточнуюинформацию;
•осмысливатьэстетическиеинравственныеценностихудожественноготекстаивысказыватьсуждение;
•определятьавторскуюпозициюивысказыватьотношениекгероюиегопоступкам;
•отмечатьизмененияс воегоэмоциональногосостояниявпроцессечтениялитературногопроизведения;
•оформлятьсвоюмыслькмонологическоеречевоевысказываниенебольшогообъёма(повествование,описание,рассуждение):сопоройнаавторскийтекст,попредложеннойтемеилиотвечаянавопрос;
•высказыватьэстетическоеинравственно-этическое суждениеиподтверждатьвысказанноесуждениепримерамиизтекста;
•делатьвыпискиизпрочитанныхтекстовдлядальнейшегопрактическогоиспользования.

Кругдетскогочтения

Выпускникнаучится:

• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
• самостоятельно и целенаправленно осуществлять выборкнигив библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
• составлять краткуюаннотацию (автор, название, темакниги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданномуобразцу;
• пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельнопользоватьсясоответствующими возрастусловарями исправочнойлитературой.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•ориентироватьсявмиредетскойлитературынаосновезнакомствасвыдающимисяпроизведениямиклассическойисовременнойотечественнойизарубежнойлитературы;
•определятьпредпочтительныйкругчтения,исходяизсобственныхинтересовипознавательныхпотребностей;
•писатьотзывопрочитаннойкниге;
•работатьстематическимкаталогом*;*
•работатьсдетскойпериодикой.

Литературоведческаяпропедевтика

Выпускникнаучится:

• сравнивать, сопоставлятьхудожественныепроизведенияразныхжанров, выделяя два-три существенныхпризнака (отличать прозаическийтекст отстихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки,загадки,пословицы).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•сравнивать,сопоставлятьразличныевидытекстов,используярядлитературоведческихпонятий(фольклорнаяиавторскаялитература,структуратекста,герой,автор)исредствхудожественнойвыразительности(сравнение,олицетворение,метафора,эпитет);

•создаватьпрозаическийилипоэтическийтекстпоаналогиинаосновеавторскоготекста,используясредствахудожественнойвыразительности(втомчислеизтекста).

Творческаядеятельность

Выпускникнаучится:

• читать по ролям литературное произведение;

• создаватьтекст на основе интерпретациихудожественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций кпроизведению илина основеличного опыта;

• реконструироватьтекст, используя различные способыработы с«деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•творческипересказыватьтекст(отлицагероя,отавтора),дополнятьтекст;

•создаватьиллюстрациипосодержаниюпроизведения;

•работатьвгруппе,создаваяинсценировкипопроизведению,сценарии,проекты;

•создаватьсобственныйтекст(повествование–поаналогии,рассуждение–развёрнутыйответнавопрос;описание–характеристикагероя).

1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.5.Иностранныйязык(английский)
Коммуникативныеумения

Говорение

Выпускникнаучится:

•участвовать в элементарныхдиалогах(этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые ванглоязычныхстранах;
• составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;
• рассказыватьо себе, своей семье, друге.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•воспроизводитьнаизустьнебольшиепроизведениядетскогофольклора;
•составлятькраткуюхарактеристикуперсонажа;
•краткоизлагатьсодержаниепрочитанного
текста.

Аудирование

Выпускникнаучится:

• пониматьна слухречьучителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально/невербально реагировать науслышанное;
• восприниматьна слухв аудиозаписи и понимать основное содержание небольшихсообщений, рассказов, сказок, построенныхв основномна знакомомязыковом материале.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•воспринимать наслухаудиотекстиполностьюпониматьсодержащуюсявнёминформацию;
•использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадкупривосприятиинаслухтекстов,содержащихнекоторыенезнакомыеслова.

Чтение

Выпускникнаучится:

• соотноситьграфическийобраз английского словас егозвуковымобразом;
• читать вслух небольшойтекст, построенныйнаизученном языковом материале, соблюдая правила произношенияисоответствующую интонацию;
• читать про себя ипониматьсодержание небольшоготекста, построенного в основном на изученном языковом материале;
• читать про себя инаходитьнеобходимую информацию.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться

•догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтексту;
•необращатьвниманиянанезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста.

Письмо

Выпускникнаучится:

• выписывать изтекстаслова, словосочетания ипредложения;

• писать поздравительнуюоткрыткук Новомугоду, Рождеству, днюрождения (сопорой на образец);

• писать по образцукраткое письмо зарубежномудругу(сопорой на образец).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•вписьменнойформекраткоотвечатьнавопросыктексту;

•составлятьрассказвписьменнойформепоплану/ключевымсловам;

•заполнятьпростуюанкету;

•правильнооформлятьконверт,сервисныеполявсистемеэлектроннойпочты(адрес,темасообщения).

Языковыесредстваинавыкиоперированияими

Графика,каллиграфия,орфография

Выпускникнаучится:

• воспроизводить графическии каллиграфическикорректно всебуквыанглийского алфавита (полупечатное написание букв,буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствиис решаемойучебной задачей;

• отличатьбуквы от знаков транскрипции.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтранскрипцию;

•группироватьсловавсоответствиисизученнымиправиламичтения;

•уточнятьнаписаниесловапословарю;

•использоватьэкранныйпереводотдельныхслов(срусскогоязыканаиностранныйязыкиобратно).

Фонетическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

• различать на слухиадекватно произносить всезвукианглийского языка, соблюдая нормы произношениязвуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различатькоммуникативныетипы предложений по интонации;

• корректнопроизносить предложения с точкизренияихритмико-интонационных особенностей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•распознаватьсвязующее**r**вречииуметьегоиспользовать;

•соблюдатьинтонациюперечисления;

•соблюдатьправилоотсутствияударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах);

•читатьизучаемыесловапотранскрипции.

Лексическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

•узнаватьв письменномиустном тексте изученныелексические единицы, в том числе словосочетания, в пределахтематикина ступени начального общегообразования;

•употреблятьв процессеобщения активную лексикувсоответствиис коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствиис решаемойучебнойзадачей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы;

•опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(интернациональныеисложныеслова).

Грамматическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

• распознавать иупотреблятьв речи основные коммуникативныетипы предложений;

• распознавать в тексте иупотреблятьв речи изученныечастиречи: существительныес определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительныев единственном и множественном числе;глагол_связкуto be; глаголы в Present,Past, FutureSimple;модальные глаголы can, may, must;личные, притяжательныеиуказательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходнойстепени;количественные (до100) и порядковые (до 30) числительные;наиболееупотребительныепредлоги для выражения временныхи пространственныхотношений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:*

•узнаватьсложносочинённыепредложенияссоюзамиandиbut;

•использоватьвречибезличныепредложения(It'scold.It's5o'clock.It'sinteresting),предложения сконструкциейthereis/thereare;

•оперироватьвречинеопределённымиместоимениямиsome,any(некоторыеслучаиупотребления:CanIhavesometea?Isthereanymilkinthefridge?—No,thereisn'tany);

•оперироватьвречинаречиямивремени(yesterday,tomorrow,never,usually,often,sometimes); наречиямистепени(much,little,very);

•распознаватьвтекстеидифференцироватьсловапоопределённымпризнакам(существительные,прилагательные,модальные/смысловыеглаголы).

1.2.6.Математика и информатика

Числаивеличины

Выпускникнаучится:

• читать, записывать, сравнивать,упорядочиватьчислаотнуля до миллиона;

•устанавливать закономерность— правило, по которомусоставленачисловая последовательность, и составлять последовательностьпо заданномуилисамостоятельно выбранномуправилу(увеличение/уменьшение числана несколько единиц, увеличение/уменьшение числав несколько раз);

• группировать числапо заданномуилисамостоятельноустановленномупризнаку;

• читать, записыватьи сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицыизмерения величини соотношения междуними(килограмм - грамм; час - минута,минута - секунда; километр - метр, метр -дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр,сантиметр - миллиметр).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•классифицироватьчислапоодномуилинесколькимоснованиям,объяснятьсвоидействия;

•выбиратьединицудляизмеренияданнойвеличины(длины,массы,площади,времени),объяснятьсвоидействия.

Арифметическиедействия

Выпускникнаучится:

• выполнятьписьменнодействия с многозначными числами (сложение, вычитание,умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах10 000) с использованиемтаблиц сложения иумножения чисел, алгоритмов письменныхарифметическихдействий (в том числе деления с остатком);

• выполнятьустно сложение, вычитание,умножение иделение однозначных, двузначныхи трёхзначныхчисел в случаях, сводимыхк действиям впределах100 (в том числес нулёми числом 1);

• выделять неизвестный компонентарифметическогодействия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3арифметическихдействия, со скобками и безскобок).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выполнятьдействиясвеличинами;

•использоватьсвойстваарифметическихдействийдляудобствавычислений;
•проводитьпроверкуправильностивычислений(спомощьюобратногодействия,прикидкиилиоценкирезультатадействияидр.).

Работастекстовымизадачами

Выпускникнаучится:

• анализироватьзадачу,устанавливать зависимость междувеличинами, взаимосвязьмежду условиеми вопросомзадачи, определять количество и порядокдействийдля решениязадачи, выбирать иобъяснять выбордействий;

• решатьучебные задачиизадачи, связанныесповседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оцениватьправильностьхода решения иреальность ответана вопросзадачи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•решатьзадачинанахождениедоливеличиныивеличиныпозначениюеёдоли(половина,треть, четверть,пятая,десятаячасть);

•решатьзадачив3—4действия;

•находитьразныеспособырешениязадачи.

Пространственныеотношения.

Геометрическиефигуры

Выпускникнаучится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространствеи на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнятьпостроениегеометрическихфигур сзаданными измерениями (отрезок,квадрат, прямоугольник) спомощью линейки,угольника;

•использовать свойствапрямоугольника и квадрата длярешения задач;

• распознавать и называтьгеометрические тела(куб, шар);

• соотноситьреальныеобъекты с моделями геометрическихфигур.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

распознавать,различатьиназыватьгеометрическиетела:параллелепипед,пирамиду,цилиндр, конус.

Геометрическиевеличины

Выпускникнаучится:

•измерятьдлинуотрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника иквадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оцениватьразмеры геометрическихобъектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться

вычислятьпериметрмногоугольника,площадьфигуры,составленнойизпрямоугольников.

Работасинформацией

Выпускникнаучится:

•устанавливать истинность (верно, неверно)утверждениео числах, величинах, геометрических фигурах;

• читать несложные готовыетаблицы;

•заполнять несложные готовыетаблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•читатьнесложныеготовыекруговыедиаграммы;

•достраиватьнесложнуюготовуюстолбчатуюдиаграмму;

•сравниватьиобобщатьинформацию,представленнуювстрокахистолбцахнесложныхтаблиц идиаграмм;

•пониматьпростейшиевыражения,содержащиелогическиесвязкиислова(«…и…»,«если…то…»,«верно/неверно,что…»,«каждый»,«все»,«некоторые»,«не»);
•составлять,записыватьивыполнятьинструкцию(простойалгоритм),планпоискаинформации;
•распознаватьоднуитужеинформацию,представленнуювразнойформе(таблицыидиаграммы);
•планироватьнесложныеисследования,собиратьипредставлятьполученнуюинформациюспомощьютаблицидиаграмм;
•интерпретироватьинформацию,полученнуюприпроведениинесложныхисследований(объяснять,сравниватьиобобщатьданные,делатьвыводыипрогнозы).

1.2.7.Обществознание и естествознание (Окружающиймир)

Человекиприрода

Выпускникнаучится:

•узнавать изученные объекты и явления живой инеживой природы;
описывать на основепредложенного плана изученныеобъекты и явления живойи неживой природы, выделять ихсущественныепризнаки;
• сравнивать объекты живойинеживой природы наоснове внешних признаковилиизвестных характерныхсвойстви проводить простейшуюклассификацию изученныхобъектовприроды;
• проводить несложные наблюдения в окружающей средеиставитьопыты, используя простейшеелабораторное оборудование и измерительныеприборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюденийиопытов;
• использовать естественнонаучныетексты(на бумажныхиэлектронных носителях, в том числев контролируемом Интернете) сцелью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственныхустныхили письменныхвысказываний;
• использовать различные справочные издания (словарьпо естествознанию, определитель растенийиживотныхнаосновеиллюстраций, атласкарт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
• использовать готовые модели(глобус, карта, план) дляобъяснения явлений или описания свойств объектов;
• обнаруживать простейшие взаимосвязи междуживой инеживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать ихдля объяснения необходимостибережного отношения к природе;
• определятьхарактер взаимоотношенийчеловека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природныеобъекты, здоровье ибезопасность человека;
• пониматьнеобходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания остроенииифункционированииорганизмачеловекадля сохраненияиукрепления своего здоровья.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•использоватьприпроведенииипрактическихработинструментыИКТ(фото-ивидеокамеру,микрофонидр.)длязаписииобработкиинформации,готовитьнебольшиепрезентациипорезультатамнаблюденийиопытов;
•моделироватьобъектыиотдельныепроцессыреальногомирасиспользованиемвиртуальныхлабораторийимеханизмов,собранныхизконструктора;
•осознаватьценностьприродыинеобходимостьнестиответственностьзаеёсохранение,соблюдатьправилаэкологичногоповедениявшколеивбыту(раздельныйсбормусора,экономияводыиэлектроэнергии)иприроднойсреде;
•пользоватьсяпростыминавыкамисамоконтролясамочувствиядлясохраненияздоровья,осознаннособлюдатьрежимдня,правиларациональногопитанияиличнойгигиены;

•выполнятьправилабезопасногоповедениявдоме,наулице,природнойсреде,оказыватьперву юпомощьпринесложныхнесчастныхслучаях;

•

планировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявпроцессепознанияокружающег омиравсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации.

Человекиобщество

Выпускникнаучится:

•узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийской Федерацииисвоегорегиона; описывать достопримечательностистолицыи родногокрая; находитьна карте мира Российскую Федерацию, на карте РоссииМоскву, свойрегониего главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученныеисторические события с датами, конкретную датусвеком; находить место изученныхсобытийна«лентевремени»;

• используя дополнительные источники информации(набумажныхиэлектронных носителях, в том числев контролируемомИнтернете), находить факты, относящиеся к образужизни, обычаями верованиям своих предков;на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оцениватьхарактер взаимоотношений людейв различныхсоциальныхгруппах(семья, группа сверстников, этнос), в том числе спозиции развития этических чувств, доброжелательностии эмоционально-нравственнойотзывчивости,понимания чувств другихлюдей исопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскуюлитературуочеловеке и обществес целью поиска познавательной информации, ответов навопросы, объяснений,для создания собственныхустныхили письменныхвысказываний.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•осознаватьсвоюнеразрывнуюсвязьсразнообразнымиокружающимисоциальнымигруппами ;

•ориентироватьсявважнейшихдлястраныиличностисобытияхифактахпрошлогоинастоящег о;оцениватьихвозможноевлияниенабудущее,приобретаятемсамымчувствоисторическойпе рспективы;

•наблюдатьиописыватьпроявленияобогатствавнутреннегомирачеловекавегосозидательнойд еятельностинаблагосемьи,винтересахобразовательногоучреждения,профессиональногосоо бщества,этноса,нации,страны;

•проявлятьуважениеиготовностьвыполнятьсовместноустановленныедоговорённостииправ ила,втомчислеправилаобщениясовзрослымиисверстникамив официальнойобстановке,участвоватьвколлективнойкоммуникативнойдеятельностивинфор мационнойобразовательнойсреде;

•

определятьобщуюцельвсовместнойдеятельностиипутиеёдостижения,договариватьсяорасп ределениифункцийиролей,осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адек ватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.

1.2.8.Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

Требованиякличностнымрезультатам:

- формированиеосноврроссийскойгражданскойидентичности,чувствагордостизасвою Родину;
- формированиеобразамиракакединогоицелостногопри разнообразиикуль тур, национальностей, религий, воспитание доения к истории и культуревсех народов;
- развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвоипоступки наос нове представленийо нравственных нормах, социальнойсправедливостиисвободе;

- развитие этических чувств как регуляторовморального поведения;
- воспитаниедоброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияи сопереживаниячувствам другихлюдей;развитиеначальныхформрегуляциисвоих эмоциональныхсостояний;
- развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразличныхсоциальных ситуациях,умений не создавать конфликтов инаходитьвыходы из спорныхситуаций;
- наличиемотивациикруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальными духовным ценностям.

Требованиякметапредметнымрезультатам:
- овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,а также находитьсредства еёосуществления;
- формированиеуменийпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействияв соответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации;определятьнаиболее эффективныеспособыдостижениярезультата;вноситьсоответствующиекорективывих выполнениенаосновеоценкиисучётомхарактераошибок;пониматьпричины успеха/неуспехаучебнойдеятельности;
- адекватноеиспользованиеречевыхсредствисредствинфрмационно-коммуникационных технологийдля решения различныхкоммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационныйпоиск для выполненияучебных заданий;
- овладениенавыкамисмыслового чтениятекстовразличныхстилейижанров,осознанного построения речевыхвысказыванийв соответствиис задачами коммуникации;
- овладениелогическимидействиямианализа,синтеза,сравнения,классификации, установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесения понятиям;
- готовностьслушатьсобеседника,вестидиалог,признаватьвозможностьсуществования разныхточекзренияиправакаждогоиметьсобственную;
- излагатьсвоёмнениеи аргументироватьсвою точкузрения иоценкусобытий;
- определениеобщейцелиипутейеёдостижения,умениедоговоритьсяораспределении ролейвсовместнойдеятельности;адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедении окружающих.

Требованиякпредметнымрезультатам:
- знание,пониманиеипринятиеобучающимисяценностей:Отечество,нравственность, долг,милосердие,миролюбие,какосновыкультурныхтрадициймногонационального народа России;
- знакомствососновамисветскойирелигиозной морали,пониманиеихзначенияв выстраиваниииконструктивныхотношений в обществе;
- формированиепервоначальныхпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуреи ихроли в истории и современности России;
- осознание ценностинравственностиидуховности в человеческойжизни.

1.2.9.Изобразительноеискусство

Восприятиеискусстваивидыхудожественнойдеятельности

Выпускникнаучится:

• различать основныевиды художественнойдеятельности(рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладноеискусство) иучаствовать в художественно-творческойдеятельности,используя различныехудожественные материалы и приёмы работы снимидля передачи собственного замысла;

• различать основныевиды и жанры пластических искусств, понимать ихспецифику;

• эмоционально-ценностно относиться кприроде, человеку, обществу;различать и передавать в художественно-творческойдеятельностихарактер, эмоциональные состояния исвоёотношение к ним средствами художественного образного языка;
•узнавать, воспринимать, описыватьиэмоциональнооценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу,человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
• приводить примеры ведущиххудожественныхмузеевРоссии ихудожественныхмузеев своего региона, показывать на примерахихроль и назначение.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•воспринимать произведенияизобразительногоискусства,участвоватьвобсуждениииихсодержанияивыразительныхсредств,различатьсюжетисодержаниевзнакомыхпроизведениях;
•видетьпроявленияпрекрасноговпроизведенияхискусства(картины,архитектура,скульптура ит.д.вприроде,наулице,вбыту);
•высказыватьаргументированноесуждениеохудожественныхпроизведениях,изображающихприродуичеловекавразличныхэмоциональныхсостояниях.

Азбукаискусства.Какговоритискусство?

Выпускникнаучится:

• создавать простые композиции на заданную темунаплоскости ив пространстве;
• использовать выразительные средстваизобразительногоискусства: композицию,форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различныехудожественные материалыдля воплощения собственного художественно-творческого замысла;
• различать основныеи составные, тёплые и холодныецвета; изменятьих эмоциональную напряжённость с помощьюсмешивания с белой ичёрной красками; использовать их для передачи художественного замыслав собственнойучебно-творческойдеятельности;
• создаватьсредствамиживописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладногоискусства образ человека: передавать на плоскостии в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерныечерты внешнего облика, одежды, украшенийчеловека;
• наблюдать, сравнивать, сопоставлять ианализироватьпространственную формупредмета; изображать предметы различной формы; использовать простыеформыдля создания выразительныхобразовв живописи,скульптуре, графике, художественном конструировании;
• использовать декоративныеэлементы, геометрические,растительные узоры дляукрашения своихизделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственнойхудожественно-творческойдеятельности специфику стилистикипроизведений народных художественных промыслов в России (сучётомместных условий).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•пользоватьсясредствамивыразительностиязыкаживописи,графики,скульптуры,декоративно-прикладногоискусства,художественногоконструированиявсобственнойхудожественно-творческойдеятельности;передаватьразнообразные эмоциональныесостояния,используяразличныеоттенкицвета,присозданииживописныхкомпозицийназаданныетемы;
•моделироватьновыеформы,различныеситуациипутёмтрансформацииизвестного,создаватьновыеобразыприроды,человека,фантастическогосуществаипостроексредствамиизобразительногоискусстваикомпьютернойграфики;
•выполнятьпростыерисункииорнаментальныекомпозиции,используяязыккомпьютернойграфикивпрограммеPaint.

Значимыетемыискусства.

Очёмговоритискусство?

Выпускникнаучится:

• осознавать значимыетемы искусстваи отражать ихвсобственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественныематериалы, средствахудожественнойвыразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения ким; решать художественные задачи(передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления ит. д.- в живописи, графике искульптуре, выражаясвоё отношение ккачествам данного объекта) сопоройна правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•видеть,чувствоватьиизображатькрасотуиразнообразиеприроды,человека,зданий,предметов;

•пониматьипередаватьвхудожественнойработеразницупредставленийокрасотечеловекавразныхкультурахмира,проявлятьтерпимостькдругимвкусамимнениям;

•изображатьпейзажи,натюрморты,портреты,выражаякнимсвоёотношение;

•изображатьмногофигурныекомпозициииназначимыежизненныетемыиучаствоватьвколлективныхработахнаэтитемы.

1.2.10.Музыка

Музыкавжизничеловека

Выпускникнаучится:

• воспринимать музыкуразличныхжанров, размышлять омузыкальныхпроизведенияхкак способевыражения чувств имыслей человека,эмоционально, эстетическиоткликаться на искусство, выражаясвоё отношение к немув различныхвидахмузыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве,в многообразии музыкального фольклора России, в том числеродного края, сопоставлять различныеобразцы народной и профессиональной музыки,ценить отечественные народныемузыкальные традиции;

• воплощатьхудожественно-образное содержание иинтонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества(впении, слове, движении, играх, действахидр.). ***Выпускникполучитвозможностьнаучиться:***

•реализовыватьтворческийпотенциал,осуществляясобственныемузыкально-исполнительскиезамыслывразличныхвидахдеятельности;

•организовыватькультурныйдосуг,самостоятельнуюмузыкально-творческуюдеятельность,музицировать.

Основныезакономерностимузыкальногоискусства

Выпускникнаучится:

• соотноситьвыразительные и изобразительныеинтонации,узнавать характерные черты музыкальной речи разныхкомпозиторов, воплощать особенности музыкив исполнительской деятельности на основеполученныхзнаний;

• наблюдать запроцессомирезультатом музыкальногоразвитияна основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознаватьхудожественныйсмысл различныхформ построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественныхобразов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•реализовыватьсобственныетворческиезамыслывразличныхвидахмузыкальнойдеятельности(впенииииинтерпретациимузыки,игренадетскихэлементарныхмузыкальныхинструментах, музыкально-пластическомдвиженииииимпровизации);

•использоватьсистемуграфическихзнаковдляориентациивнотномписьмеприпениипростейшихмелодий;

•владетьпевческимголосомкакинструментомдуховногосамовыраженияиучаствоватьвколлективнойтворческойдеятельностиприводящемизаинтересовавшихегомузыкальныхобразов.

Музыкальнаякартинамира

Выпускникнаучится:

• исполнять музыкальные произведения разныхформ ижанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация идр.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучанииразличных музыкальныхинструментов, в томчислеи современныхэлектронных;

• оцениватьи соотносить музыкальный язык народного ипрофессионального музыкального творчестваразныхстранмира.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•адекватнооцениватьявлениямузыкальнойкультурыипроявлятьинициативуввыбореобразцовпрофессиональногоимузыкально-поэтическоготворчестванародовмира;

•оказыватьпомощьворганизацииипроведениишкольныхкультурно-массовыхмероприятий,представлятьширокойпубликерезультатысобственноймузыкально-творческойдеятельности(пение,инструментальноемузицирование,драматизацияидр.),собиратьмузыкальныеколлекции(фонотека,видеотека).

1.2.11.Технология

Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции.

Основыкультурытруда,самообслуживание

Выпускникнаучится:

• иметь представление о наиболеераспространённыхвсвоём регионе традиционных народных промыслахиремёслах, современных профессиях(в том числепрофессияхсвоихродителей) и описывать ихособенности;

• понимать общие правиласоздания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке,удобство (функциональность),прочность, эстетическуювыразительность— и руководствоваться ими в практическойдеятельности;

• планироватьи выполнять практическоезадание (практическую работу) сопорой на инструкционную карту;принеобходимости вноситькоррективы в выполняемыедействия;

• выполнятьдоступные действия по самообслуживанию идоступные виды домашнего труда.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•уважительноотноситьсяктрудулюдей;

•пониматькультурно"историческуюценностьтрадиций,отражённыхвпредметноммире,втомчислетрадицийтрудовыхдинастийкаксвоегорегиона,такистраны,иуважатьих;

•пониматьособенностипроектнойдеятельности,осуществлятьподруководствомучителяэлементарнуюпроектнуюдеятельностьвмалыхгруппах:разрабатыватьзамысел,искатьпутиегореализации,воплощатьеговпродукте,демонстрироватьготовыйпродукт(изделия,комплексныеработы,социальныеуслуги).

Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты

Выпускникнаучится:

• на основеполученных представленийо многообразииматериалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применениив жизни осознанноподбирать доступныев обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствамвсоответствиис поставленной задачей;

• отбиратьи выполнятьв зависимости отсвойств освоенныхматериалов оптимальныеи доступныетехнологическиеприёмы ихручнойобработки(при разметке деталей, ихвыделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделкеизделия);

• применятьприёмы рациональнойбезопаснойработыручными инструментами: чертёжными (линейка,угольник, циркуль), режущими (ножницы)иколющими (швейная игла);
• выполнятьсимволические действия моделирования ипреобразования модели иработать с простейшей техническойдокументацией: распознавать простейшие чертежиэскизы, читать их и выполнятьразметкусопорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделияпо простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•отбиратьивыстраиватьоптимальнуютехнологическуюпоследовательностьреализациисо бственногоилипредложенногоучителемзамысла;
•прогнозироватьконечныйпрактическийрезультатисамостоятельнокомбинироватьхудожес твенныетехнологиивсоответствиисконструктивнойилидекоративно-художественнойзадачей.

Конструированиеимоделирование

Выпускникнаучится:

• анализироватьустройство изделия: выделятьдетали, ихформу, определять взаимное расположение, виды соединениядеталей;
• решать простейшие задачи конструктивного характерапо изменению вида испособа соединения деталей: надостраивание, приданиеновыхсвойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
• изготавливатьнесложные конструкцииизделий по рисунку, простейшемучертежуилиэскизу, образцуи доступным заданнымусловиям.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•соотноситьобъёмнуюконструкцию,основаннуюнаправильныхгеометрическихформах,сизо бражениямиихразвёрток;
•создаватьмысленныйобразконструкциисцельюрешенияопределённойконструкторскойзад ачиилипередачиопределённойхудожественно-эстетическойинформации,воплощатьэтотобразвматериале.

Практикаработынакомпьютере

Выпускникнаучится:

• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютеромдля воспроизведения ипоиска необходимой информациив ресурсекомпьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
• использовать простейшие приёмы работы сготовымиэлектроннымиресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
• создавать небольшиетексты, иллюстрации к устномурассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•пользоватьсядоступнымиприёмамиработысготовойтекстовой,визуальной,звуковойинфор мациейвсетиИнтернет,атакжепознакомитсясдоступнымиспособамиеёполучения,хранения, переработки.

1.2.12.Физическаякультура (дляобучающихся,неимеющихпротивопоказанийдлязанятийфизическойкультурой илисущественныхограниченийпонагрузке)

Знанияофизическойкультуре

Выпускникнаучится:

• ориентироваться в понятиях«физическая культура»,«режим дня»;характеризовать роль и значениеутренней зарядки, физкультминуток ифизкультпауз,уроков физическойкультуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр,занятий спортом для укрепления здоровья, развитияосновныхсистеморганизма;

• раскрывать на примерах(из истории, в том числеродного края, или изличного опыта) положительное влияниезанятийфизической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
• ориентироватьсяв понятии«физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту,выносливость, координацию, гибкость) и различать ихмежду собой;
• организовывать местазанятий физическимиупражнениями и подвижными играми (как в помещении, таки на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятийфизическимиупражнениями.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• выявлятьсвязьзанятийфизическойкультуройструдовойиобороннойдеятельностью;
•
характеризоватьрольизначениережимаднявсохраненииукреплениездоровья;планировать икорректироватьрежимднясучётомсвоейучебнойивнешкольнойдеятельности,показателейс воегоздоровья,физическогоразвитияифизическойподготовленности.

Способыфизкультурнойдеятельности

Выпускникнаучится:

• отбиратьи выполнятькомплексыупражненийдляутренней зарядки и физкультминуток в соответствиис изученными правилами;
• организовывать и проводитьподвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении(спортивном залеи местахрекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
• измерять показателифизического развития (рост, масса) ифизической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюденияза ихдинамикой.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•
веститетрадьпофизическойкультуресзаписямирежимадня,комплексовутреннейгимнастики ,физкультминуток,общеразвивающихупражненийдляиндивидуальныхзанятий,результатов наблюденийзадинамикойосновныхпоказателейфизическогоразвитияифизическойподготов ленности;
•
целенаправленноотбиратьфизическиеупражнениядляиндивидуальныхзанятийпоразвитию физическихкачеств;
• выполнятьпростейшиеприёмыоказаниядоврачебнойпомощипритравмахиушибах.

Физическоесовершенствование

Выпускникнаучится:

• выполнятьупражнения по коррекциии профилактикенарушения зрения иосанки, упражнения на развитиефизических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оцениватьвеличинунагрузки(большая, средняя, малая)по частоте пульса (спомощьюспециальнойтаблицы);
• выполнятьтестовыеупражненияна оценкудинамикииндивидуального развития основных физических качеств;
• выполнятьорганизующие строевыекомандыи приёмы;
• выполнятьакробатическиеупражнения (кувырки, стойки,перекаты);
• выполнятьгимнастическиеупражнения на спортивныхснарядах(низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическоебревно);
• выполнятьлегкоатлетическиеупражнения (бег, прыжки, метания иброскимячаразного веса и объёма);
• выполнятьигровые действия иупражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• сохранятьправильнуюосанку,оптимальноетелосложение;
• выполнятьэстетическикрасивогимнастическиеиакробатическиекомбинации;
• играть вбаскетбол,футболиволейболпоупрощённымправилам;
• выполнятьтестовыенормативыпофизическойподготовке;
• плавать,втомчислеспортивнымиспособами;
• выполнятьпередвиженияналыжах(дляснежныхрегионовРоссии).

1.3.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияпредставляетсобойодиниз инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияивыступаеткакнеотъемлемая часть обеспечения качестваобразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыначальногообразованияпоотдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования,показателейихдостиженияимоделейинструментария.Онипредставленыв традиционной структуре школьных предметов (математики,русского языка, чтения, окружающегомира)иориентируютучителякаквожидаемыхучебныхдостижениях выпускниковначальнойшколыиобъемеизучаемогоучебногоматериалапоотдельным разделамкурсов,такивспособахиособенностяхорганизацииобразовательногопроцессав начальнойшколе.

Системаоцениванияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммначальнойшколы,в частности предполагает:

1.включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельностьс тем, чтобы они приобретали навыки и привычкук самооценкеи самоанализу(рефлексии);

2.использование критериальнойсистемы оценивания;

3.использование разнообразныхвидов, методов, форми объектов оценивания, в том числе:

- каквнутреннюю,такивнешнююоценку,припоследовательномнарастании объемавнешней оценки на каждой последующей ступениобучения;
- субъективные и объективныеметоды оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральнуюоценку,втомчисле:

-портфолио,идифференцированнуюоценку отдельныхаспектовобучения(например,формированиеправописныхуменийи навыков, речевых навыков, навыков работы синформацией ит.д.);

-самоанализи самооценкуобучающихся;

-оценивание,какдостигаемыхобразовательныхрезультатов,такипроцессаих формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

-разнообразныеформыоценивания,выборкоторыхопределяетсяэтапомобучения, общимииспециальнымицелямиобучения,текущимиучебнымизадачами;целью полученияинформации;каквнутреннюю,такивнешнююоценку,при последовательномнарастанииобъемавнешнейоценкинакаждойпоследующей ступениобучения;

Восновесистемыоценкипланируемыхрезультатовлежитинтеграциясследующих образовательныхтехнологий:

– технологий, основанных науровневой дифференциациинобучения,

– технологий, основанных на созданииучебных ситуаций,
– технологий, основанныена реализации проектнойдеятельности,
– информационных и коммуникационныхтехнологийобучения.

Системаоценкизнанийпо предметам включает:

1.Внутреннюю оценку(оценкаосуществляемаяучениками,учителями, администрацией).
2.Внешняя оценка (осуществляемая внешними по отношениюк школе службами)

В системе оцениванияв начальнойшколеиспользуются:

-преимущественновнутренняяоценка,выставляемаяпедагогом,лицеем;внешняя оценкапроводится,какправило,вформенеперсонифицированныхпроцедур (мониторинговыхисследований,аттестациииобразовательныхучрежденийидр.), результаты которой невлияют на оценкудетей,участвующихв этихпроцедурах;
-субъективныеилиэкспертные(наблюдения,самооценкаисамоанализидр.)и объективизированныеметодыоценивания(какправило,основанныенаанализе письменныхответовиработобучающихся),втомчисле-стандартизированные (основанныенарезультатахстандартизированныхписьменныхработ,илитестов) процедуры и оценки;
-оцениваниедостигаемыхобразовательныхрезультатов,оцениваниепроцессаих формированияиоцениваниеосознанностикаждымобучающимсяособенностей развития его собственного процесса обучения;
-разнообразныеформыоценивания,выборкоторыхопределяетсяэтапомобучения, общимииспециальнымицелямиобучения,текущимиучебнымизадачами;целью получения информации;
-интегральнаяоценка,втомчисле—портфолио,выставки,презентации,и дифференцированнаяоценкаотдельныхаспектов обучения;
-самоанализи самооценкаобучающихся.

Объектомоценкипредметныхрезультатовявляется:способностьобучающихсярешать учебно-познавательные иучебно-практические задачи.

В системуоценки предметныхрезультатов входят:

1. Опорныезнанияпопредметам:русскомуязыку,математике,чтению,окружающему миру,которыевключаютвсебя:ключевыетеории,идеи,понятия,факты,методы, понятийныйаппарат.
2. Предметныедействия:использованиезнаково-символическихсредств,моделирование, сравнение,группировкаиклассификацияобъектов,действияанализа,синтезаи обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источникамиинформациидляоцениванияостигаемыхобразовательныхрезультатов, процессаихформированияимеры осознанностикаждымобучающимсяособенностейразвития его собственного процесса обучения, а такжедля оцениванияхода обучения служат:

- работыобучающихся,выполняющиесявходеобучения(домашниезадания,мини-проектыипрезентации,формализованныеписьменныезадания-разнообразные тексты,отчетыонаблюденияхиэкспериментах,различныесловники,памятки, дневники,собранныемассивыданных,подборкиинформационныхматериалов, поздравительныеоткрыткиит.п.,атакжеразнообразныеинициативныетворческие работы - иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделкиит.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность обучающихся в ходевыполнения работ;
- статистическиеданные,основанныенаясновыраженныхпоказателяхи или/дескрипторахиполучаемыевходецеленаправленныхнаблюденийилимини-исследований;
- результаты тестирования (результатыустныхи письменных проверочныхработ).

Вописаниисистемыпроверочныхиучебно-методическихматериаловвыделяются следующие позиции:

1.Стартоваядиагностика,вкоторомпредставленыожидаемыйуровеньпредметной подготовкипервоклассников,примерыпроверочныхзаданийивозможныеструктуры проверочныхработвзависимостиотметодикиивремениихпроведения,атакже рекомендации поиспользованию системы стартовой диагностики.

2.Систематизированноеописаниерекомендуемыхучебныхзадачиситуаций(покаждому предметуидлякаждойдидактическойлинии)дляразличныхэтаповобучения, включающиеописаниедидактическихираздаточныхматериалов,необходимыедля организацииучебнойдеятельностишкольников,организациисистемывнутренней оценки, втом числе - диагностической.

3.Итоговыепроверочныеработы(наконецкаждогокласса),включаярекомендациипоих проведению, оцениванию, фиксациии анализурезультатов.

Рекомендациипоорганизациисистемывнутреннейнакопительнойоценкидостижений обучающихся:

Вначальнойшколеоценивание призвано стимулироватьучение посредством:

- оценкиисходногознанияребенка,тогоопыта,которыйон/онапривнесв выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных илигрупповыхпотребностей вучебномпроцессе,
- учетаособенностейспособовпроявленияпониманияизученногонаданномэтапе учебного процесса и данным ребенком,
- побуждениядетейразмышлятьосвоемучении,обоценкеихсобственныхработи процесса ихвыполнения.

Системаоценивания строится на основеследующихобщих принципов.

1.Оцениваниеявляетсяпостояннымпроцессом,естественнымобразоминтегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое(стартовое,текущее)исрезовое(тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оцениваниеможетбытьтолькокритериальным.Основнымикритериямиоценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующиеучебным целям.

3.Оцениватьсяспомощьюотметкимогуттолькорезультатыдеятельностиученика,ноне его личные качества.

4.Оценивать можнотолько то, чему учат.

5.Критерииоцениванияиалгоритмвыставленияотметкизаранееизвестныипедагогам,и обучающимся. Они могутвырабатываться ими совместно.

6. Системаоцениваниявыстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочнуюдеятельность, приобретая навыки и привычкук самооценке.

1.3.1.Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

Оценкаличностныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимися планируемыхрезультатоввихличностномразвитии,представленныхвразделе«Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихсяприполученииначального общего образования. Достижениеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентов образовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность,реализуемую семьёйи школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальныхучебныхдействий,включаемыхв следующие триосновныхблока:

-самоопределение и самопознание - сформированностьвнутреннейпозицииобучающегося—

принятиеиосвоениеновойсоциальнойролиобучающегося;становлениеосновроссийской гражданскойидентичностиличностикакчувствагордостизасвоюРодину,народ,историюи осознаниесвоейэтническойпринадлежности;развитиесамоуваженияиспособностиадекватно оценивать себя и своидостижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование —поиск иустановлениеличностногосмысла (т.е.«значения длясебя»)учениябучающимисянаосновеустойчивойсистемыучебно-познавательныхи социальныхмотивов,пониманияграництого,«чтоязнаю»,итого,«чтоянезнаю»,и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентациянаихвыполнениенаосновепониманияихсоциальнойнеобходимости; способностькморальнойдецентрации - учётупозиций,мотивовиинтересовучастников моральнойдилеммы приеё разрешении;развитиеэтическихчувств—стыда,вины,совестикак регуляторовморального поведения.
Основноесодержаниеоценкиличностныхрезультатовприполученииначальногообщего образованиястроитсявокругоценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражениевэмоционально-положительномотношенииобучающегосякобразовательной организации,ориентациинасодержательныемоментыобразовательнойдеятельности— уроки, познаниенового,овладениеумениямииновымикомпетенциями,характеручебного сотрудничествасучителемиодноклассниками—иориентациинаобразецповедения «хорошегоученика»как пример для подражания;

– сформированностиосновгражданскойидентичности,включая чувствогордости засвою Родину,знание знаменательныхдляОтечества историческихсобытий;любовьксвоему краю,осознаниесвоейнациональности,уважениекультурыитрадицийнародовРоссииимира; развитие доверия испособности к пониманиюи сопереживанию чувствамдругихлюдей;

– сформированностисамооценки,включаяосознаниесвоихвозможностейв учении,способностиадекватносудитьопричинахсвоегоуспеха/неуспехавучении;умение видеть свои достоинстваи недостатки,уважатьсебя иверить вуспех;

– сформированностимотивации учебнойдеятельности,включая социальные, учебно-познавательныеивнешниемотивы,любознательностьиинтересковомусодержанию испособамрешенияпроблем,приобретениюновыхзнанийиумений,мотивациюдостижения результата, стремление к совершенствованию своихспособностей;

– знанияморальныхнормисформированностиморально-этическихсуждений, способностикрешениюморальныхпроблемнаосноведецентрации(координациираз личных точекзрениянарешениеморальнойдилеммы);способностикоценкесвоихпоступкови действийдругихлюдейсточки зрения соблюдения/нарушения моральнойнормы.

Впланируемыхрезультатах,описывающихэтугруппу,отсутствуетблок«Выпускник научится».Этоозначает,чтоличностныерезультатывыпускниковприполученииначального общегообразованиявполномсоответствииистребованиямиФГОСНООнеподлежатитоговой оценке.

Формированиеидостижениеуказанныхвышеличностныхрезультатов—задачалицея. Оценкаличностныхрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляется:

- в ходе неперсонифицированныхмониторинговыхисследований:

- анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (автор: Н.Г. Лусканова;
- исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга.

- системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам: индивидуальные листы наблюдений, тесты, анкеты, опросные листы и др.)

Инструментом оценки личностных результатов также служат следующие методики:
- методика «Лесенка» - выявление уровня развития самооценки;
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо» - выявление нравственных представлений младших школьников;
- методика «Незаконченные предложения» - выделение морального содержания действий и ситуаций и др.

Итогом мониторинговых исследований является обобщенная оценка личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемыхосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,описанныхв разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальныеучебныедействия»,«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия» программыформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянауровне начальногообщегообразования,атакжепланируемыхрезультатов,представленныхвовсех разделах подпрограммы«Чтение. Работастекстом».

Достижениеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентов образовательнойдеятельности- учебных предметов.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовслужитсформированностьу обучающегосярегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхдействий,т. е.такихумственныхдействийобучающихся,которыенаправленынаанализиуправление своей познавательнойдеятельностью. Ким относятся:

– способностьобучающегосяприниматьисохранятьучебнуюцельизадачи; самостоятельнопреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;умениепланировать собственнуюдеятельностьвсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализациии искатьсредстваеёосуществления;умениеконтролироватьиоцениватьсвоидействия,вносить коррективывихвыполнениенаосновеоценкииучётахарактераошибок,проявлять инициативуи самостоятельность в обучении;

– умениеосуществлятьинформационныйпоиск,сборивыделениесущественной информации из различных информационных источников;

– умениеиспользоватьзнаково-символическиесредствадлясозданиямоделей изучаемыхобъектови процессов,схемрешенияучебно-познавательных и практических задач;

– способностькосуществлениюлогическихоперацийсравнения,анализа, обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,кустановлениюаналогий,отнесения кизвестным понятиям;

– умениесотрудничатьспедагогомисверстникамиприрешенииучебных проблем, принимать насебя ответственность за результаты своихдействий.

Основноесодержаниеоценкиметапредметныхрезультатовнауровне начального общегообразованиястроитсявокругумения учиться,т.е.тойсовокупностиспособов действий,которая,собственно,иобеспечиваетспособностьобучающихсяксамостоятельному усвоениюновыхзнанийиумений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержаниеиобъектоценкиметапредметныхрезультатов,можетбытькачественнооценёни измерен в следующихосновныхформах.

Во-первых,достижениеметапредметныхрезультатовможетвыступатькакрезультат выполненияспециальносконструированныхдиагностическихзадач,направленныхнаоценку уровня сформированности конкретного видауниверсальныхучебныхдействий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться

как
инструментальнаяоснова(иликаксредстворешения)икакусловиеуспешностивыполнения учебныхиучебно-практических задач средствамиучебных предметов.

Инструментом оценки метапредметных результатов являются контрольно-измерительные материалы, такие как:

- Для определения уровня сформированности регулятивных УУД:

- методика «Незавершенная сказка» - проба на познавательную инициативу;
- методика «Образец и правило» - выявление умения руководствоваться системой условий задачи;
- методика «Проба на внимание» - выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).

- Для определения уровня сформированности познавательных УУД:

- методика «Исключение лишнего» - изучение способности к обобщению;
- методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К.Йерасеку) и др.

- Для определения уровня сформированности коммуникативных УУД:

- методика «Кто прав» (Цукерман Г.А.);
- «Узор под диктовку» (Цукерман Г.А.) и др.

Взависимостиотуспешностивыполненияпроверочныхзаданийпо математике,русскомуязыку,чтению,окружающемумиру,технологииидругимпредметамис учётомхарактераошибок,допущенныхребёнком,можносделатьвыводосформированности рядапознавательныхирегулятивныхдействийобучающихся.Проверочныезадания, требующиесовместнойработыобучающихсянаобщийрезультат,позволяютоценить сформированность коммуникативныхучебныхдействий.

Наконец,достижениеметапредметныхрезультатовможетпроявитьсявуспешности выполнениякомплексныхзаданийнамежпредметнойоснове.Вчастности,широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочныхзаданий,успешноевыполнение которых требуетосвоениянавыков работы синформацией.

Преимуществомдвухпоследнихспособовоценкиявляетсято,чтопредметомизмерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия,
обнаруживающийсебявтом,чтодействиезанимаетвструктуреучебнойдеятельности обучающегосяместооперации,выступаясредством, ане целью активности ребёнка.

Такимобразом,оценкаметапредметныхрезультатовможетпроводитьсявходеразличных процедур.Например,витоговыхпроверочныхработахпопредметамиливкомплексных работахнамежпредметнойосновецелесообразноосуществлятьоценку(прямуюили опосредованную)сформированностибольшинствапознавательныхучебныхдействийи навыковработысинформацией,атакжеопосредованнуюоценкусформированностиряда коммуникативныхирегулятивныхдействий.

Входетекущей,тематической,промежуточнойоценкиможетбытьоцененодостижение такихкоммуникативныхирегулятивныхдействий,которыетрудноилинецелесообразно проверитьвходестандартизированнойитоговойпроверочнойработы.Например,именнов ходетекущейоценкицелесообразноотслеживатьуровеньсформированноститакогоумения, каквзаимодействиеспартнёром:ориентациянапартнёра,умениеслушатьислышать собеседника;стремлениеучитыватькоординироватьразличныемненияипозициив отношении объекта, действия, события идр.

Оценкауровнясформированностирядауниверсальныхучебныхдействий,овладение которымиимеетопределяющеезначениедляоценкиэффективностивсейсистемыначального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень

включенностидетейвучебнуюдеятельность,уровеньихучебнойсамостоятельности,уровень сотрудничестваи ряд других), проводится в форменеперсонифицированных процедур.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижения обучающимся планируемыхрезультатов по отдельнымпредметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательнойдеятельности—учебныхпредметов,представленныхвобязательнойчасти учебногоплана.

Системапредметныхзнаний—важнейшаясоставляющаяпредметныхрезультатов.В нейможновыделитьопорныезнания(знания,усвоениекоторыхпринципиальнонеобходимо длятекущегоипоследующегоуспешногообучения)изнания,дополняющие,расширяющие илиуглубляющиеопорнуюсистемузнаний,атакжеслужащиепропедевтикойдля последующего изучения курсов.

Копорнымзнаниямотносятся прежде всегоосновополагающие элементынаучного знания

(какобщенаучные,такиотносящиесякотдельнымотраслямзнанияикультуры),лежащиев основесовременнойнаучнойкартинымира:ключевыетеории,идеи,понятия,факты,методы. Науровненачальногообщегообразованиякопорнойсистемезнанийотнесённпонятийный аппаратучебныхпредметов,освоениекоторогопозволяетучителюиобучающимсяэффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорнаясистемазнанийопределяетсясучётомихзначимостидлярешенияосновных задачобразованиянаданномуровнеобразования,опорногохарактераизучаемогоматериала дляпоследующегообучения,атакжесучётомпринципареалистичности,потенциальной возможностиихдостижениябольшинствомобучающихся.Инымисловами,вэтугруппу включаетсясистематакихзнаний,умений,учебныхдействий,которые,во-первых, принципиальнонеобходимыдляуспешногообученияи,во-вторых,приналичииспециальной целенаправленнойработыучителявпринципемогутбытьдостигнутыподавляющим большинством детей.

Приполученииначальногообщегообразованияособоезначениедляпродолжения образованияимеетусвоениеучащимисяопорнойсистемызнанийпорусскомуязыку,родному языкуи математике.

Приоценкепредметныхрезультатовосновнуюценностьпредставляетнесамопосебе освоениесистемыопорныхзнанийиспособностьвоспроизводитьихвстандартныхучебных ситуациях,аспособностьиспользоватьэтизнанияприрешенииучебно-познавательныхи учебно-практическихзадач.Инымисловами,объектомоценкипредметныхрезультатов являются действия, выполняемые обучающимися,с предметным содержанием.

Действияспредметнымсодержанием(илипредметныедействия)—вторыважная составляющаяпредметныхрезультатов.Восновемногихпредметныхдействийлежаттеже универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символическихсредств;моделирование;сравнение,группировкаиклассификация объектов;действияанализа,синтезаиобобщения;установлениесвязей(втомчисле причинно-следственных)ианалогий;поиск,преобразование,представлениеиинтерпретация информации,рассужденияит.д.Однаконаразныхпредметахэтидействияпреломляются черезспецификупредмета,напримервыполняютсяразнымиобъектами—счисламии математическимивыражениями;созвукамиибуквами,словами,словосочетаниямии предложениями;свысказываниямиитекстами;собъектамиживойинеживойприроды;с музыкальнымиихудожественнымипроизведениямиит.п.Поэтомупривсейобщности подходовиалгоритмоввыполнениядействийсамсоставформируемыхиотрабатываемых действий носит специфическую«предметную»окраску.

Совокупностьжевсехучебныхпредметовобеспечиваетвозможностьформированиявсех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемыхрезультатов.

Кпредметнымдействиямследуетотнеститакжедействия,которыеприсущиглавным образомтолькоконкретномупредметуиовладениекоторыминеобходимодляполноценного личностногоразвитияилидальнейшегоизученияпредмета (вчастности,способы двигательнойдеятельности,осваиваемые вкурсе физической культуры, илиспособыобработки материалов,приёмылепки,рисования,способымузыкальнойисполнительскойдеятельностии др.).

Формированиеоднихитехжедействийнаматериалеразныхпредметовспособствует сначалаправильномуихвыполнениюврамкахзаданногопредметомдиапазона(круга)задач,а затемиосознанномуипроизвольномуихвыполнению,переносунановыеклассыобъектов. Этопроявляетсявспособностиобучающихсярешатьразнообразныепосодержаниюи сложностиклассыучебно-познавательныхиучебно-практических задач.

Поэтому**объектомоценкипредметныхрезультатов**служитвполномсоответствиис требованиямиФГОСНООспособностьобучающихсярешатьучебно-познавательныеи учебно-практическиезадачисиспользованиемсредств,релевантныхсодержаниюучебных предметов,втом численаосновеметапредметных действий.

Оценкадостиженияэтихпредметныхрезультатовведётсякаквходетекущегои промежуточногооценивания,такивходевыполненияитоговыхпроверочныхработ.Приэтом итоговаяоценкаограничиваетсяконтролемуспешностиосвоениядействий,выполняемых обучающимися,спредметнымсодержанием,отражающимопорнуюсистемузнанийданного учебного курса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся начального общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной образовательной программы, оценку хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов оценки, осуществляемых в целях:

-оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

-выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

-принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 17».

2. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использования средств, соответствующих содержанию учебных предметов. Под средствами, соответствующими содержанию учебного предмета понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

3. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устные ответы обучающихся;

- практические, контрольные работы.
4. Перечень практических, контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. Содержание контрольных, практических работ определяется авторскими программами.
6. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.
7. Результаты выполнения контрольной, практической работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе существующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно» в соответствии с положением о системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МБОУ «Лицей № 17».
8. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал. Отметки за контрольные работы проставляются в графе того дня, когда проводилась данная работа.
9. Текущие, четвертные, полугодовые, годовые отметки успеваемости по учебному предмету ОРКСЭ, учебным и элективным курсам не выставляются.

Промежуточная аттестация обучающихся

1. Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования на момент окончания четверти, полугодия, учебного года.
2.Четверные отметки успеваемости обучающихся 2-4 классов выставляются по окончании 1, 2, 3, 4 учебной четверти на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.
3. Четвертная отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется как среднее арифметическое, которое округляется по правилам математического округления и выставляется целыми числами.
4. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Отметка за год определяется как среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3, 4 четверти, округленная по правилам математического округления.

Принятие решения по результатам промежуточной аттестации обучающихся

1. Обучающиеся 2-4 классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).
2. Обучающиеся, которым выведена годовая отметка успеваемости 2 балла («неудовлетворительно») по одному или нескольким предметам, считаются не освоившими основную общеобразовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим учебным предметам.
3. Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными обучающимися основных образовательных программ принимается Педагогическим Советом на основе результатов промежуточной аттестации – с учетом результатов этой аттестации. Обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не освоившие

образовательную программу учебного года и имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего года, а лицей создать необходимые условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего образования, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидирующие академической задолженности по одному учебному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают получать образование в иных формах.

Критериивыставленияотметок

Оценкадостижений обучающихся влицее ведется попятибалльной системе: «5», «4», «3», «2» всоответствии с Положением осистеме оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и норма оценки по учебным предметам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №17» г. Славгорода Алтайского края.

Воснову критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

При оценке знаний педагогам необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

Отметка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе. Среди погрешностей можно выделить ошибки, недочеты и мелкие погрешности. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и их применением. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или о отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными.

Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних из случаев и не допущена в других аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись. К мелким погрешностям относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Вопрос о том, как отнестись к погрешности: как к ошибке, недочету или мелкой погрешности, решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения. Если одна и та же ошибка (недочет) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет). Зачеркивания и исправления ошибкой считать не следует.

Задание считается выполненным безупречно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у школьника необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении. Задание считается невыполненным, если ученик не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

Отметка«5»выставляется,еслиученикбезошибочноизлагаетматериалустноили письменно;обнаружилусвоениевсегообъемазнаний,умений ипрактическихнавыковв соответствииспрограммой;сознательноизлагаетматериалустноиписьменно,выделяет главныеположениявтексте,легкодаетответынавидоизмененныевопросы;точно воспроизводитвесьматериал,недопускаетошибокв письменныхработах;свободноприменяет полученныезнаниянапрактике.Отметка«5»соответствуетвысокомууровнюдостижения планируемыхрезультатов.

Отметка«4»Отметка «4» выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки. Отметка «4» соответствует повышенному уровню достижения планируемых результатов.

Отметка«3»выставляется,еслиученикобнаружилзнаниепрограммногоматериала,но испытываетзатрудненияприегосамостоятельномвоспроизведенииитребуетдополнительных уточняющихвопросовучителя;предпочитаетотвечатьнавопросывоспроизводящего характера;испытываетзатрудненияприответенавидоизмененныевопросы;вустныхи письменныхответахдопускаетошибки.Отметка«3»соответствуетбазовомууровню достижений.Базовыйуровеньдостижений—уровень,которыйдемонстрируетосвоение учебныхдействийсопорнойсистемойзнанийврамкахдиапазонавыделенныхзадач. Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточнымдляпродолженияобучениянаследующей ступениобразования, но не по профильномунаправлению.

Отметка«2»выставляется,еслиученикимеетотдельныепредставленияоматериале;в устныхиписьменныхответахдопускает грубые ошибки.

1.3.2.Портфельдостиженийкакинструментоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений

Всоставпортфолио(портфелядостижений)каждогоребенкадляхарактеристикисторон, связанныхс егоучебнойдеятельностьювключаются следующиематериалы:

1.подборкадетскихработ,котораядемонстрируетнарастающиеуспешность,объеми глубинузнаний,достижениеболеевысокихуровнейрассуждений,творчества, рефлексии. Такими работами могутбытьследующие:

-выборкаработиз«Папкиписьменныхработ»порусскомуязыку,математике, литературному чтению,окружающему миру,попредметамэстетическогоцикла(фото, видеоматериалы, аудиозаписи,продукты собственного творчества)

-дневники читателя; дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии.

-выборкаработпопроведеннымребенкомвходеобучениямини-исследованиями выполненным проектам (по различнымпредметам);

2.систематизированные материалы наблюдений

-отдельныелисты наблюдений,

-оценочныелистыиматериалывидео-иаудио-записейпроцессоввыполнения отдельныхвидов работ,

-результатыстартовойдиагностики(навходе,вначалеобучения)ирезультаты тематического и итогового тестирования;

-выборочныематериалысамоанализа и самооценкиобучающихся.

3.Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебнойидосуговой деятельности.

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированноепредставление-каквцелом,такипоотдельнымаспектам,—обосновных достиженияхконкретногоученика,егопродвиженииивовсехнаиболеезначимыхаспектах обучения в начальной школе.

1.3.3.Итоговаяоценкавыпускника

Предметомитоговойоценкиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования, необходимыхдляпродолжения образования.

Витоговойоценке выделены две составляющие:

- результатыпромежуточнойаттестацииобучающихся,отражающиединамикуих индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования;
- результатыитоговыхработ,характеризующиеуровеньосвоенияобучающимися основныхформируемыхспособовдействийвотношениикопорнойсистемезнаний, необходимыхдля получения общего образования следующегоуровня.

Итоговаяоценкаосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образованияпроводитсяпедагогамилицеяинаправленанаоценкудостиженияобучающимися планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования.

Наитоговуюоценку науровненачальногообщегообразования,результатыкоторой используютсяприпринятиирешенияовозможности(илиневозможности)продолжения обучениянаследующемуровне,выносятсятолькопредметныеиметапредметныерезультаты, описанныевразделе«Выпускникнаучится»планируемыхрезультатовначальногообщего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи,построенныенаматериалеопорной системызнанийиспользованиемсредств,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,в томчисленаосновеметапредметныхдействий.Способностькрешениюиногоклассазадач является предметом различного рода неперсонифицированныхобследований.

Приполученииначальногообщегообразованияособоезначениедляпродолжения образованияимеетусвоениеобучающимисяопорнойсистемызнанийпорусскомуязыкуи математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми,средикоторыхследуетвыделитьнавыкиосознанногочтенияиработы с информацией;

– коммуникативными,необходимымидляучебногосотрудничествасучителеми сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированнойвпортфеледостижений,повсемучебнымпредметамиоценокза выполнение,какминимум,трёх(четырёх)итоговыхработ(порусскомуязыку,математикеи комплекснойработына межпредметнойоснове).

Приэтомнакопленнаяоценкахарактеризуетвыполнениевсейсовокупностипланируемых результатов,атакждинамикуобразовательныхдостижений обучающихсязапериод обучения.Аоценкизаитоговыеработыхарактеризуют,какминимум,уровеньусвоения обучающимисяопорнойсистемызнанийпорусскомуязыкуиматематике,атакжеуровень овладения метапредметными действиями.

Наоснованииэтихоценокпокаждомупредметуипопрограммеформирования универсальныхучебныхдействийделаютсяследующиевыводыодостиженииипланируемых результатов.

1)Выпускниковладелопорнойсистемойзнанийиучебнымидействиями,необходимыми дляпродолженияобразованиянаследующемуровне,испособенииспользоватьихдлярешения простыхучебно-познавательных иучебно-практических задачсредствами данного

предмета.
Такойвыводделается,еслив материалахнакопительнойсистемыоценкизафиксировано достижениепланируемыхрезультатовповсемосновнымразделамучебнойпрограммы,какмин имум,соценкой«удовлетворительно»,арезультатывыполненияитоговыхработ свидетельствуют о правильном выполнении неменее 50%заданийбазовогоуровня.

2)Выпускниковладелопорнойсистемойзнаний,необходимойдляпродолжения образованиянаследующемуровнеобразования,науровнеосознанногопроизвольного овладенияучебными действиями.

Такойвыводделается,еслив материалахнакопительнойсистемыоценкизафиксировано достижениепланируемыхрезультатовповсемосновнымразделамучебнойпрограммы, причёмнеменеечемпополовинеразделоввыставленаоценка«хорошо»или«отлично»,а результатывыполненияитоговыхработсвидетельствуютоправильномвыполнениинеменее 65%заданийбазовогоуровняиполучениинеменее50%отмаксимальногобаллаза выполнение заданийповышенногоуровня.

3)Выпускникнеовладелопорной системойзнанийи учебнымидействиями, необходимыми для продолжения образованияна следующемуровнеобразования. Такойвывод делается,если вматериалах накопительнойсистемы оценки не зафиксировано достижениепланируемыхрезультатовповсемосновнымразделамучебнойпрограммы,а результатывыполненияитоговыхработсвидетельствуютоправильномвыполнениименее50% заданийбазовогоуровня.

Педагогическийсоветлицеянаосновевыводов,сделанныхпокаждомуобучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияиперводеегонаследующий уровеньобщегообразования.

Вслучае,еслиполученныеобучающимсяитоговыеоценкинепозволяютсделать однозначноговыводаодостиженииипланируемыхрезультатов,решениеопереводена следующийуровеньобщегообразованияпринимаетсяпедагогическимсоветомсучётом динамикиобразовательныхдостиженийобучающегосяиконтекстнойинформацииобусловия х иособенностяхегообученияврамкахрегламентированныхпроцедур,устанавливаемыхна федеральномуровне.

Решениеопереводеобучающегосянаследующийуровеньобщегообразования принимаетсяодновременнорассмотрениемиутверждениемхарактеристикиобучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяютсяприоритетныезадачиинаправленияличностногоразвитияс учётом как достижений, так ипсихологических проблемразвития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализациюнамеченныхзадачна следующемуровне обучения.

II. Содержательныйраздел

2.1.Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянаст упениначальногообщегообразования

Пояснительнаязаписка

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийнаправленанаобеспечени е системно-деятельностногоподхода,конкретизируеттребованияСтандартакличностными

метапредметнымрезультатамосвоенияООПНОО,дополняетсодержаниеобразовательныхи воспитательных программ, служит основойразработкирабочихучебныхпрограмм.

Программа составленана основетребований:

- федерального государственного стандарта начального общего образования;
- примернойобразовательнойпрограммы начального общего образования;
- авторскихпрограммУМК«Перспективнаяначальнаяшкола», «Школа России»,развивающейсистемы Л.В.Занкова;
- методическихрекомендаций«Какпроектироватьуниверсальныеучебныедействияв начальнойшколе:отдействиякмысли»:Пособиедляучителя/А.Г.Асмолов,Г.В. Бурменская,И.А.Володарскаяидр.;Подред. А.Г.Асмолова.—М.:Просвещение, 2010.

Реализацияпрограммыосуществляетсякомплексночерезучебныйпроцесс,внеурочную деятельность.

Цельпрограммы:созданиеусловийдляреализациитехнологииформированияУУДна ступениначальногообщегообразованиясредствамиУМК«Перспективнаяначальнаяшкола», «Школа России»,развивающей системыЛ.В.Занкова.

Задачипрограммы:

·актуализироватьценностныеориентирысодержанияначальногообщегообразования, необходимыхдляразработкииуточнениярабочихучебныхпрограммсредствамиУМК «Перспективная начальная школа», «Школа России»,развивающей системы Л.В.Занкова;

·обозначитьмеханизмывзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийисодержанияучебных предметов в соответствиис реализуемыми УМК;

· изучитьтиповые задачи идиагностические методикиформированияУУД;·обобщить опыт формирования УУДуобучающихсяпосредством реализуемыхУМК;

·разработатьпреемственныесвязиформированияУУДприпереходеотдошкольногок начальномуобщемуобразованию.

2.1.1.Ценностныеориентирыначальногообщегообразования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменениях представлениицелях образованияипутяхихреализации.Отпризнаниязнаний,умений инавыковкакосновныхитоговобразованияпроизошёлпереходкпониманиюобучениякак процессаподготовкиобучающихсякреальнойжизни,готовностиктому,чтобызанять активнуюпозицию,успешнорешатьжизненныезадачи,уметьсотрудничатьиработатьв группе,бытьготовымкбыстромупереучиванию ответнаобновлениезнанийитребования рынка труда.

Посути,происходитпереходотобученияк преподнесенияучителемобучающимся системызнанийкактивномурешениюпроблемсцельювыработкиопределённыхрешений;от освоенияотдельныхучебныхпредметовкполидисциплинарному(межпредметному)изучени ю сложныхжизненныхситуаций;ксотрудничествуучителяиобучающихсявходеовладения знаниями,кактивномуучастиюпоследнихввыборесодержанияиметодовобучения.Этот переход обусловлен сменой ценностныхориентиров образования.

Ценностныеориентирыначальногообразованияотражаютследующиецелевыеустановки системы начального общего образования:

• ***формированиеосновгражданскойидентичностиличности*** на базе:

—чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,народиисторию,осознания ответственностичеловека за благосостояние общества;

—восприятиямиракакединогоицелостногоприразнообразиикультур,национальностей, религий;уважения историии культуры каждого народа;

• ***формированиепсихологическихусловийразвитияобщения,сотрудничества***на основе:

—доброжелательности,доверияивниманияклюдям,готовностиксотрудничествуидружбе, оказаниюпомощи тем, кто в нейнуждается;
—уваженияокружающим—уменияслушатьислышатьпартнёра,признаватьправокаждого на собственное мнениеи принимать решения сучётом позицийвсехучастников;
•***развитиеценностно-смысловойсферыличности***наосновеобщечеловеческихпринципов нравственностии гуманизма:
–принятияиуваженияценностейсемьииобразовательногоучреждения,коллективаи обществаи стремления следовать им;
–ориентациивнравственномсодержанииисмыслекаксобственныхпоступков,таки поступковокружающихлюдей,развитияэтическихчувств(стыда,вины,совести)как регуляторовморального поведения;
–формированияэстетическихчувствичувствапрекрасногочереззнакомствоснациональной, отечественнойимировой художественнойкультурой;
• развитиеумениячиться как первого шагаксамообразованиюисамовоспитанию, аименно:
–развитиеширокихпознавательныхинтересов,инициативыилюбознательности,мотивов познанияи творчества;
–формированиеумениячитьсяиспособностикорганизациисвоейдеятельности (планированию,контролю, оценке);
•развитиесамостоятельности,инициативыиответственностиличностикакусловияеё самоактуализации:
–формированиесамоуваженияиэмоционально-положительногоотношенияксебе,готовности открытовыражатьиотстаиватьсвоюпозицию,критичностиксвоимпоступкамиумения адекватно ихоценивать;
–развитиеготовностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,ответственностизаих результаты;
–формированиецелеустремлённостиинастойчивостивдостиженииицелей,готовностик преодолениютрудностей ижизненного оптимизма;
–формированиеуменияпротивостоятьдействиямивлияниям,представляющимугрозужизни, здоровью, безопасностиличности иобщества, в пределахсвоихвозможностей, в частностипроявлятьизбирательностькинформации,уважатьчастнуюжизньирезультаты труда другихлюдей.

Реализацияценностныхориентировобщегообразованиявединствепроцессовобученияи воспитания,познавательногоиличностногоразвитияобучающихсянаосновеформирования общихучебныхумений,обобщённыхспособовдействияобеспечиваетвысокуюэффективност ь решения жизненныхзадачи возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2.Характеристикиуниверсальныхучебныхдействийприполученииначальногообщ егообразования

Вширокомзначениитермин«универсальныеучебныедействия»означаетумениеучиться,т. е. способностьсубъекта к саморазвитию исамосовершенствованию путём сознательногои активного присвоения новогосоциальногоопыта.

Достижениеумениячитьсяпредполагаетполноценноеосвоениеобучающимисявсех компонентовучебнойдеятельности,которыевключают:познавательныеиучебныемотивы, учебнуюцель,учебнуюзадачу,учебныедействияиоперации(ориентировка,преобразование материала, контрольиоценка). Умениеучиться— существенный факторповышенияэффективностиосвоенияучащимисяпредметныхзнаний,формирования умений(компетенций),образамираиценностно-смысловыхоснованийличностного морального выбора.

Функцииуниверсальныхучебныхдействий:

•обеспечениевозможностейобучающегосясамостоятельноосуществлятьдеятельностьучени я, ставитьучебныецели,искать и использоватьнеобходимые средства испособы их достижения, контролироватьиоценивать процесси результаты деятельности;

•созданиеусловийдлягармоничногоразвитияличностиииеёсамореализациинаоснове готовностикнепрерывномуобразованию;обеспечениеуспешногоусвоениязнаний, формированияумений, навыков и компетентностей в любойпредметной области. Всоставеосновныхвидовуниверсальныхучебныхдействий,соответствующихключевым целямобщегообразования,можновыделитьчетыреблока:личностный,регулятивный (включающийтакждействиясаморегуляции), познавательныйикоммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентациюобучающихся(умениесоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическими принципами,знаниеморальныхнормиумениевыделитьнравственныйаспектповедения)и ориентациювсоциальныхроляхимежличностныхотношениях.Применительнокучебной деятельностиследует выделитьтри вида личностныхдействий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

•смыслообразование,т.е.установлениеобучающимисясвязимеждуцельюучебной деятельностиииеёмотивом,другимисловами,междурезультатомучения иитем,чтопобуждает кдеятельности,радичегоонаосуществляется.Ученикдолжензадаватьсявопросом:*какоезначение икакойсмыслимеетдляменяучение*?—иуметьна него отвечать;

•нравственно-этическаяориентация,втомчислеиоцениваниеусваиваемогосодержания (исходяизсоциальныхиличностныхценностей),обеспечивающееличностныйморальный выбор.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияобеспечиваютобучающимсяорганизацию своейучебнойдеятельности. К ним относятся:

•целеполаганиекакпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестнои усвоеноучащимися,итого, что ещёнеизвестно;

•планирование—определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучётомконечного результата; составление плана и последовательности действий;

•прогнозирование—предвосхищениерезультатаиуровняусвоениязнаний,еговременных характеристик;

•контрольвформесличенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономсцелью обнаружения отклоненийиотличий отэталона;

•коррекция—внесениенеобходимыхдополненийикоррективвпланиспособдействияв случаерасхожденияэталона,реальногодействияиегорезультатасучётомоценкиэтого результата самим обучающимся,учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, чтоужеусвоеноичтоещёнужноусвоить,осознаниекачестваиуровняусвоения;оценка результатов работы;

•саморегуляциякакспособностькмобилизациисилиэнергии,кволевомуусилию(квыборув ситуации мотивационного конфликта) ипреодолению препятствий.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:общеучебные,логические учебныедействия, а также постановкуи решение проблемы.

***Общеучебныеуниверсальныедействия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

•поискивыделениенеобходимойинформации,втомчислерешениерабочихзадачс использованиемобщедоступныхвначальнойшколеинструментовИКТиисточников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное ипроизвольное построение речевого высказывания вустнойиписьменнойформе;

• выбор наиболееэффективныхспособов решения задачв зависимостиот конкретныхусловий;

•рефлексияспособовиусловийдействия,контрольиоценкапроцессаирезультатов деятельности;
•смысловоечтениекакосмыслениецеличтенияивыборвидачтениявзависимостиотцели; извлечение необходимойинформации изпрослушанныхтекстов различныхжанров; определениеосновнойивторостепеннойинформации;свободнаяориентацияивосприятие текстов художественного, научного, публицистического иофициально-делового стилей; -пониманиеи адекватная оценка языка средств массовой информации;
•постановкаиформулированиепроблемы,самостоятельноесозданиеалгоритмовдеятельност и прирешении проблемтворческого и поискового характера.
Особуюгруппуобщеучебныхуниверсальныхдействийсоставляют*знаково-символическиедействия*:
•моделирование—преобразованиеобъектаизчувственнойформывмодель,гдевыделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
•преобразованиемоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющихданную предметную область.
Логическиеуниверсальныедействия:
• анализобъектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных);
•синтез—составлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельноедостраиваниес восполнениемнедостающихкомпонентов;
• выбор основанийи критериев для сравнения, сериации,классификациобъектов;
• подведение под понятие, выведение следствий;
•установление причинно-следственныхсвязей, представление цепочек объектов иявлений;
• построение логической цепочки рассуждений, анализистинностиутверждений;
• доказательство;
• выдвижение гипотезиихобоснование. Постановкаирешениепроблемы:
• формулирование проблемы;
• самостоятельное создание способов решения проблемтворческого и поисковогохарактера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентностьиучётпозициидругихлюдей,партнёровпообщениюилидеятельности; умениеслушатьивступатьвдиалог;участвоватьвколлективномобсуждениипроблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество сосверстникамии взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:
•планированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками—определениецели, функцийучастников, способов взаимодействия;
• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
•разрешениеконфликтов—выявление,идентификацияпроблемы,поискиоценка альтернативныхспособов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
•управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка егодействий;
•умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысливсоответствиисзадачами иусловиямикоммуникации;владениемонологическойидиалогическойформамиречив соответствиисграмматическимиисинтаксическиминормамиродногоязыка,современных средств коммуникации.

2.1.3.Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов
Формированиеуниверсальныхучебныхдействий,обеспечивающихрешение задач общекультурного, ценностно-личностного,познавательного развитияобучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процессав ходе изучения

системыучебных предметов и дисциплин, в метапредметнойдеятельности, организации формучебного сотрудничестваи решения важных задачжизнедеятельностиобучающихся.

Описаниетипическихсвойствметодическойсистемыреализуемых*УМК«Перспективна яначальнаяшкола»*

Свойства методической системы	Проявление УУДв УМК«Перспективная начальная школа»
Комплектность	Обеспечивает единствоустановки УМКна формирование: • уменияработать снесколькимиисточниками информации (учебником,справочниками, словарями); •с простейшим оборудованием; • умение делового общения (работа в парах,маломи большомколлективе); • использование единой системы обозначений во всехучебниках УМК; • использование единой системыпрактическихзадач; •демонстрацияне менее двух точек зренияпри объяснении нового материала; •выход запределыучебников в зонусловарей; бменинформацияеймеждуучебниками путем перекрестных взаимных ссылок; • наличие сквознойвнешнейинтриги, герои которой сверстникиучащихся–брат и сестра (Миша и Маша)демонстрируют различныеварианты выполнения поставленныхзадач, разные точкизрения (чтоважно при объяснениинового материала); •общийметод проектов
Инструментальность	Обеспечиваетпрактическоеприменение знаний: • помогаетученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и
	формулировать закономерности или правила, направленныена практическое применениеполучаемых знаний при решении коммуникативных,учебных, жизненных задач; • предусматривает переносформируемых УУДнепосредственно вжизненные ситуации
Интерактивность	Обеспечивает организациюучебной деятельности ребенка за рамкамиурока–методомпрямогодиалогового общения с«умнымвзрослым» (носителеминформации) посредствомпереписки илиобращенияк Интернет-адресам, которыепредставленывучебниках комплекта
Интеграция	Обеспечивает понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарногознания на отдельные образовательные области приводитк созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникампредставление оцелостной картине мира

УМКразвивающейсистемыЛ.В. Занкова

Свойства методической системы	Проявление УУДв УМК развивающей системыЛ.В. Занкова
Многогранность	Обеспечивает создание ситуацийучастия ребенка в разрешении нравственных проблем,в сопереживании и эмоциональном откликенаучебный материал. Многообразие деятельностишкольника черезвовлечениев сферу учениярго разносторонней психической деятельности: эмоциональной, волевой, интеллектуальной, эстетической
Процессуальность	Обеспечиваетнепрерывное общее развитиеученика. Процессуальность методики проявляется втом,чтов ходеусвоения новогоматериалазнания,усвоенные ранее,не остаютсяна томжеуровне,онивступаютв новые или более широкие системысвязей и благодаря этомупрогрессируют
Коллизии	Способствуют созданиюнеобходимости систематическогоиспользования вучебном процессепротиворечий, возникающих при столкновении старых знанийсновыми, новогоспособа действия сусвоенными, старогоиндивидуального опыта сновыми требованиямиегоприложения, чувствас разумом
Вариантность	Способствует организации сотворчества, сотрудничества, сопереживания. Однимиз путей организации наурокеучебной деятельности всех обучающихся является варьирование мерыпомощи сильными слабымдетям

Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов УМК«Школа России»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляетсявконтекстеусвоенияразныхпредметныхдисциплин.Требованияк формированиюуниверсальныхучебныхдействийнаходятотражениевпланируемых результатахосвоенияпрограммучебныхпредметов«Русскийязык»,«Литературноечтение», «Математика»,«Окружающиймир»,«Технология»,«Иностранныйязык»,«Изобразительное искусство»,«Физическаякультура»вотношении ценностно-смыслового,личностного, познавательногои коммуникативного развитияучащихся.

КаждыйизпредметовУМК«ШколаРоссии»,помимопрямогоэффектаобучения– приобретенияопределенныхзнаний,умений,навыков,вноситсвойвкладвформирование универсальныхучебныхумений:

- Коммуникативныхумений,втомчислеуменияориентироватьсявситуации общения,адекватнопониматьречьпартнераистроитьсвоеречевоевысказывание; контролироватьикорректироватьречьвзависимостьотзадачиситуацииобщения;извлекать изтекста информациюв соответствиис коммуникативной задачей;
- Уменияиспользоватьзнаковыесистемыисимволыдлямоделированияобъекто в и отношениймеждуними;
- Уменийвыполнятьлогическиедействияабстрагирования,сравнения,нахожде ния общихзакономерностей,анализа,синтеза;осуществлятьэвристическиедействия;выбирать стратегию решения; строитьи проверять элементарныегипотезы.

Каждыйучебныйпредметвзависимостиотегосодержанияиспособоворганизаци иучебнойдеятельностиучащихсяраскрываетопределенныевозможностидляформиров анияуниверсальныхучебныхдействий.

Овладениеобучающимисяуниверсальнымиучебнымидействиямипроисходитвконтексте учебных предметов и занятийвнеурочнойдеятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующимиутверждениями:

1.УУДпредставляютсобойцелостнуюсистему,вкоторойможновыделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные –обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные срешениемпроблемы, личностные – определяющие мотивационнуюориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственнойдеятельности.

2.ФормированиеУУДявляетсяцеленаправленным,системнымпроцессом,который реализуется через все предметные областиивнеурочную деятельность.

3.ЗаданныестандартомУУДопределяютакцентывотборесодержания,планировани ии организациюобразовательногопроцессасучетомвозрастно-психологическихособенностей обучающихся.

4.СхемаработынадформированиемконкретныхУУДкаждоговидауказываетсяв рабочих программахучителя.

5. Способыучетауровня ихсформированности- в требованияхк результатамосвоения по каждомупредметуи программахвнеурочнойдеятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется помощью «Портфолио» обучающегося, которое является процессуальным способом оценки индивидуальныхдостиженийв развитииуниверсальныхучебныхдействий.

7.РезультатыусвоенияУУДформулируютсядлякаждогоклассаиявляютсяориентир ом приорганизациимониторинга ихдостижения.

ПриоритетыпредметногосодержаниявформированииУУД

Каждыйучебныйпредметвзависимостиотегосодержанияиспособоворганизацииучебной деятельности учащихся раскрывает определенные *возможности для формированияуниверсальныхучебныхдействий.*

Смысловы еакценты УУД	**Личностные**	**Регулятивные**	**Познавательны е общеучебные**	**Познавательные логические**	**Коммуникати вные**
Русский язык	Жизненноесам о-определение	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Моделирование (переводустной речи в письменную)	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способоврешения проблем поискового и творческого характера	Использование средствязыкаи речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разноготипа
Литератур ное чтение	Нравственн о-этическая ориентация	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Смысловое чтение, произвольныеи осознанные устные и письменные высказывания	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов	Использование средствязыкаи речи для получения и передачи информации, участие
				решения проблем поискового и творческого характера	диалоге; самовыражени е: монологически е высказывания
Иностран ный язык	Нравственн о-этическая ориентация	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Смысловое чтение, произвольныеи осознанные устные и письменные высказывания	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способоврешения проблем поискового и творческого характера	Использование средствязыкаи речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разноготипа

Математика	Смыслообразование	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Моделирование, выборнаиболее эффективных способоврешения задач	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи,логические рассуждения, доказательства, практические действия	Использование средствязыкаи речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разноготипа
Окружающий мир	Нравственно-этическая ориентация	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Широкийспектр источников информации	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи,логические рассуждения, доказательства, практические действия	Использование средствязыкаи речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разноготипа
Изобразительное искусство	Нравственно-этическая ориентация	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Широкий спектр источников информации	Самостоятельное создание способоврешения проблем поискового и творческого характера	Использование средствязыкаи речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разноготипа
а	Нравственно-этическая ориентация	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Широкий спектр источников информации	Самостоятельное создание способоврешения проблем поискового и творческого характера	Использование средствязыкаи речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разноготипа

Технология	Смыслообразование	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Моделирование, выборнаиболее эффективных способоврешения задач	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи,логические рассуждения, доказательства, практические действия	Использование средствязыкаи речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разноготипа
Физкультура	Жизненноесамо-определение	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Моделирование, выборнаиболее эффективных способоврешения задач	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи,логические рассуждения, доказательства, практические действия	Использование средств языкаи речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания

ПланируемыерезультатыформированияУУД

Планируемые результаты восвоениишкольниками универсальныхучебных действий по завершении начального обученияпо УМК «Школа России», регламентируются следующими показателями: УУД	Общиепедагогические ориентиры
Всфереличностныхуниверсальныхучебныхдействий	Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивацияучебной деятельности, включаяучебные и познавательные мотивы, ориентация на моральныенормы
Всфере регулятивныхуниверсальныхучебных действий	Овладеют всеми типамиучебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательномучреждении ивне его, включая способность приниматьи ихвыполнение,сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в томчисле во внутреннемплане),контролироватьи оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективыв их выполнение
Всферепознавательныхуниверсальныхучебных действий	Научатсявоспринимать и анализировать сообщенияи важнейшие их компоненты—тексты,использовать знаково-символические средства, в томчислеовладеют действием моделирования, а также широким спектромлогических действийи операций, включая общие приёмы решения задач
Всферекоммуникативных универсальныхучебных действий	Приобретутумения учитывать позициюсобеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничествои кооперацию сучителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображатьпредметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Перспективная начальная школа»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспективная начальная школа», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.
- Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	

коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Перспективная начальная школа» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Перспективная начальная школа» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Наша история», «В родном краю», «Мы – граждане России», «Наша Родина - Россия», «Москва как летопись России», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре. Обнаруживаем в былине интерес к истории, а в авторской сказке – интерес к миру чувств», « Человек в мире культуры», « Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое Отечество», «Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты М.М. Пришвина, В.В.Бианки, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских руссийских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Перспективная начальная школа» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями , содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Перспективная начальная школа» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Перспективная начальная школа».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

2.1.4.Особенности,основныенаправленияипланируемыерезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

Учебно-исследовательскаяиипроектнаядеятельностиобучающихсянаправленана развитиеметапредметныхумений.

Включениеучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивпроцессобучения являетсяважныминструментомразвитияпознавательнойсферы,приобретениясоциального опыта,возможностейсаморазвития,повышениеинтересакпредметуизученияипроцессу умственноготруда,полученияисамостоятельногооткрытияновыхзнанийумладшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работудетей, придав ей исследовательский,творческийхарактеритакимобразомпередатьучащимсяинициативув своейпознавательнойдеятельности.Учебно-исследовательскаядеятельностьпредполагает поискновыхзнанийинаправленанаразвитиеуученикаумений инавыковнаучногопоиска. Проектнаядеятельностьвбольшейстепенисвязанасразвитиемуменийинавыков планирования, моделирования ирешения практических задач.

Входеосвоенияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащийся начальнойшколыполучаетзнаниянавготовомвиде,адобываетихсамиосознаетприэтом содержаниеиформыучебнойдеятельности.Обучающийсявыступаетвролисубъекта образовательнойдеятельности,посколькуполучаетвозможностьбытьсамостоятельным, активнымтворцом,которыйпланируетсвоюдеятельность,ставитзадачи,ищетсредствадля решения поставленных задач.

Основнымизадачамивпроцессеучебно-исследовательскогоипроектногообучения являетсяразвитиеуученикаопределенногобазисазнанийиразвитияумений:наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливатьпричинно-следственныесвязи.Данныеумениеобеспечиваютнеобходимую знаниевуюипроцессуальнуюосновудляпроведенияисследованийиреализациипроектовв урочнойивнеурочнойдеятельности.

Развитиеумениймладшихшкольниковпроводитсясучетомиспользованиявербальных, знаково-символических, наглядныхсредств и приспособленийдля создания моделей изучаемых объектовипроцессов,схем,алгоритмовиэвристическихсредстврешенияучебныхи практическихзадач,атакжеособенностейматематического,техническогомоделирования,в том числевозможностей компьютера.

Исследовательскаяипроектнаядеятельностьпроходиткаквиндивидуальной,такив групповойформе,чтопомогаетучителюпростроитьиндивидуальныйподходкразвитию ребенка. Границы исследовательскогоипроектногообучениямладших школьников определяютсяцелевымиустановками,накоторыеориентированучитель,атакжелокальными задачами, стоящими на конкретномуроке.

Врамкахвнеурочнойдеятельностиисследовательскаяипроектнаядеятельность направленынаобогащениесодержанияобразованияивозможностьреализациииспособностей, потребностей иинтересов обучающихся сразличнымуровнемразвития.

Длярасширениядиапазонаприменимостиисследовательскогоипроектногообучения следуетдифференцироватьзаданияпостепенитрудности:путемпостепенногоусложнения непосредственносамихзаданийи/илиувеличениемстепенисамостоятельностиребенка, регулируемоймеройнепосредственногоруководстваучителяпроцессомнаучно-практического обучения.

Вкачествеосновныхрезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности младших школьников рассматриваются такие результаты, как сформированныеумения:наблюдать,измерять,сравнивать,моделировать,выдвигатьгипотезы, экспериментировать,определятьпонятия,устанавливатьпричинно-следственныесвязии работатьсисточникамиинформации.Ониобеспечиваютполучениенеобходимойзнаниевойи процессуальнойосновыдляпроведенияисследованийиреализациипроектовприизучении учебныхпредметов.Вкачестверезультатаследуеттакжевключитьготовностьслушатьи слышатьсобеседника,умениевкорректнойформеформулироватьиоцениватьпознавательные вопросы;проявлятьсамостоятельностьвобучении,инициативувиспользованиисвоих мыслительныхспособностей;критическиитворческиработатьвсотрудничествесдругими людьми;смелоитвердозащищатьсвоиубеждения;оцениватьипониматьсобственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия иих последствия.

2.1.5.Условия,обеспечивающиеразвитиеуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся

Указанное содержаниеучебныхпредметов,преподаваемыхврамкахначального образования,можетстатьсредствомформированияуниверсальныхучебныхдействийтолько присоблюденииопределенныхусловийорганизацииобразовательнойдеятельности:

использованииучебниковвбумажнойи/илиэлектроннойформенетольковкачестве носителяинформации,«готовых»знаний,подлежащихусвоению,ноикакносителяспособов «открытия»новыхзнаний,ихпрактическогоосвоения,обобщенияисистематизации, включения обучающимся в свою картинумира;

соблюдениитехнологииипроектированияипроведенияурока(учебногозанятия)в соответствиистребованиямисистемно-деятельностногоподхода:будучиформойучебной деятельности,урокдолженотражатьеёосновныеэтапы–постановкузадачи,поискрешения, вывод(моделирование),конкретизациюиприменениеновыхзнаний(способовдействий), контроль иоценкурезультата;

осуществлениицелесообразноговыбораорганизационно-деятельностныхформработы обучающихсянауроке(учебномзанятии)–индивидуальной,групповой(парной)работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельностиобучающихся сцелью развитияихучебнойсамостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

УчитываяопределеннуюспецификуиспользованияИКТкакинструментаформировани я универсальныхучебныхдействийвначальномобразованииобъективнуюновизнуэтого направления для педагогов, остановимся на этойсоставляющей программы болееподробно.

ИКТтакжемогут(идолжны)широкоприменятьсяприоценкесформированности универсальныхучебныхдействий.Дляихформированияисключительнуюважностьимеет использованиеинформационно-образовательнойсреды,вкоторойпланируютификсируют свою деятельность, её результатыучителя иобучающиеся.

ВрамкахИКТ-компетентностивыделяетсяучебнаяИКТ-компетентность-способность

решатьучебныезадачисиспользованиемобщедоступныхвначальнойшколеинструментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностямишкольника.РешениезадачиформированияИКТ-компетентности должнопроходитьнетольконазанятияхпоотдельнымучебнымпредметам(гдеформируется предметнаяИКТ-компетентность),ноиврамкахметапредметнойпрограммыформирования универсальныхучебныхдействий.

Приосвоенииличностныхдействийнаосновеуказаннойпрограммыуформируются:

-критическоеотношениекинформациииизбирательностьеё восприятия;

-уважениекинформацииочастнойжизниинформационнымрезультатам деятельностидругихлюдей;

- основы правовой культуры вобласти использования информации.

При освоении регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий обеспечиваются:

-оценкаусловий,алгоритмовирезультатовдействий,выполняемыхвинформационной среде;

-использованиерезультатовдействия,размещённыхвинформационнойсреде,для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолиоучебныхдостиженийобучающегося.

Приосвоениипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий ИКТиграют ключевую рольв следующихуниверсальныхучебныхдействиях:

- поиск информации;

-фиксация(запись)информациииспомощьюразличныхтехническихсредств;

-структурированиеинформации,еёорганизацияипредставлениеввидедиаграмм, картосхем, линийвремениипр.;

- создание простыхгипермедиасообщений;

- построение простейшихмоделей объектов ипроцессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебныхдействий.Дляэтого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление саудиовизуальной поддержкой;

- фиксацияхода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровойсреде(электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамкахсистемно-деятельностногоподхода,наосновеизученияв всехбезисключенияпредметов учебногоплана.ВключениезадачиформированияИКТ-компетентностивпрограмму формированияуниверсальныхучебныхдействийпозволяеторганизации,осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать позиции планируемыхрезультатов,помогаетсучётомспецификикаждогоучебногопредметаизбежать дублированияприосвоенииразныхумений,осуществлятьинтеграциюисинхронизацию содержанияразличныхучебныхкурсов.Освоениеуменийработатьсинформациейи использоватьинструментыИКТтакжеможетвходитьвсодержаниефакультативныхкурсов, кружков, внеурочнойдеятельности школьников.

2.1.6. Условия,обеспечивающиепреемственностьпрограммыформированияуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотдошкольногокначальномуиотначальногокосновномуобщемуобразованию

Проблема реализации преемственности обучения все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из

осуществляющейобразовательнуюдеятельностьнауровнедошкольногообразования,в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияидалееврамкахосновной образовательнойпрограммыосновногоисреднего(полного)образования,и,наконец,в высшееучебноезаведение.Приэтом,несмотрянаогромныевозрастно-психологические различиямеждуобучающимися,переживаемыеимитрудностипереходныхпериодовимеют много общего.

Наиболееостропроблемапреемственностистоитвдвухключевыхточках—вмомент поступлениядетейвшколу(припереходеиздошкольногоуровнянауровеньначального общегообразования)ивпериодпереходаобучающихсянауровеньосновногообщего образования.

Исследованияготовностидетейкобучениювшколекначальномуобщемуобразованию показали,чтообучениедолжнорассматриватьсякаккомплексноеобразование,включающеев себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнемморфофункциональнойзрелостиорганизмаребёнка,втомчислеразвитием двигательныхнавыковикачеств(тонкаямоторнаякоординация),физическойиумственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологическихспособностейисвойств,обеспечивающихпринятиеребёнкомновой социальнойпозициишкольника;возможностьсначалавыполненияимучебнойдеятельности подруководствомучителя,азатемпереходкеёсамостоятельномуосуществлению;усвоение системынаучныхпонятий;освоениеребёнкомновыхформкооперациииучебного сотрудничества в системеотношенийсучителеми одноклассниками.

Психологическаяготовностькшколеимеетследующуюструктуру:личностная готовность,умственнаязрелостьипроизвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностнаяготовностьвключаетмотивационнуюготовность,коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональнуюзрелость. Мотивационнаяготовностьпредполагаетсформированностьсоциальныхмотивов(стремление к социальнозначимомустатусу,потребностьвсоциальномпризнании,мотивсоциального долга),учебныхипознавательныхмотивов.Предпосылкамивозникновенияэтихмотивов служат,соднойстороны,формирующеесякконцудошкольноговозрастажеланиедетей поступить в школу, с другой— развитие любознательности иумственнойактивности.

Мотивационнаяготовностьхарактеризуетсяпервичнымсоподчинениеммотивовс доминированиемучебно-познавательныхмотивов.Коммуникативнаяготовностьвыступает какготовностьребёнкакпроизвольномуобщениюсучителемисверстникамивконтексте поставленнойучебнойзадачииучебногосодержания.Коммуникативнаяготовностьсоздаёт возможностидляпродуктивногосотрудничестваребёнкасучителемитрансляциикультурного опытавпроцессеобучения.СформированностьЯ-концепцииисамосознанияхарактеризуется осознаниемребёнкомсвоихфизическихвозможностей,умений,нравственныхкачеств, переживаний(личноесознание),характераотношениякнемувзрослых,способностьюоценки своихдостиженийиличностныхкачеств,самокритичностью.Эмоциональнаяготовность выражаетсявосвоенииребёнкомсоциальныхнормпроявлениячувствивспособности регулироватьсвоёповедениенаосновеэмоциональногопредвосхищенияипрогнозирования. Показателемэмоциональнойготовностикшкольномуобучениюявляетсясформированность высшихчувств—нравственныхпереживаний,интеллектуальныхчувств(радостьпознания), эстетическихчувств(чувствопрекрасного).Выражениемличностнойготовностикшколе являетсясформированностьвнутреннейпозициишкольника,подразумевающейготовность

ребёнкапринятьновуюсоциальнуюпозициюиролькученика,иерархиюмотивовсвысокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированностьвосприятия,памяти,внимания,воображения.Интеллектуальнаяготовность кшколевключаетособуюпознавательнуюпозициюребёнкавотношениимира(децентрацию), переходкпонятийному интеллекту,пониманиепричинности явлений, развитие рассужденияка способарешениямыслительныхзадач,способностьдействоватьвумственномплане, определённыйнаборзнаний,представленийиумений.Речеваяготовностьпредполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формированиеособойтеоретическойпозицииребёнкавотношенииречевойдействительности и выделениесловакакеёединицы.Восприятиехарактеризуетсявсёбольшейосознанностью, опираетсянаиспользованиесистемыобщественныхсенсорныхэталоновисоответствующих перцептивныхдействий,основываетсянавзаимосвязисречьюимышлением.Памятьи вниманиеприобретаютчертыопосредованности,наблюдаетсяростобъёмаиустойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфереволи и произвольности обеспечивает целенаправленностьипланомерностьуправленияребёнкомсвоейдеятельностьюи поведением.Волянаходитотражениевввозможностисоподчинениямотивов,целеполаганиии сохраненииицели,способностиприлагатьволевоеусилиедляеёдостижения.Произвольность выступаеткакумениестроитьсвоёповедениеидеятельностьвсоответствииспредлагаемыми образцамииправилами,осуществлятьпланирование,контрольикоррекциювыполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формированиефундаментаготовностиперехода кобучениюнауровеньначального общегообразованиядолжноосуществлятьсяврамкахспецифическидетскихвидов деятельности:сюжетно-ролевойигры,изобразительнойдеятельности,конструирования, восприятия сказкиипр.

Неменьшеезначениеимеетпроблемапсихологическойподготовкиобучающихсяк переходунауровеньосновногообщегообразованиясучётомвозможноговозникновения определённыхтрудностейтакогоперехода—ухудшениеуспеваемостиидисциплины,рост негативногоотношениякучению,возрастаниеэмоциональнойнестабильности,нарушения поведения, которые обусловлены:

–необходимостьюадаптацииобучающихсякновойорганизациипроцессаи содержанияобучения(предметнаясистема, разные преподаватели ит.д.);

–совпадениемначалакризисногопериода,вкоторыйвступаютмладшиеподростки,со сменойведущейдеятельности(переориентациейподростковнадеятельностьобщениясо сверстниками присохранениизначимостиучебнойдеятельности);

–недостаточнойготовностьюдетейкболеесложнойисамостоятельнойучебной деятельности,связаннойспоказателямиихинтеллектуального,личностногоразвитияи главнымобразомсуровнемсформированности структурныхкомпонентов учебной деятельности(мотивы,учебные действия,контроль, оценка);

–недостаточно подготовленнымпереходом сродного языка на русский язык.

Всеэтикомпонентыприсутствуютвпрограммеформированияуниверсальныхучебныхдейс твийизаданывформетребованийкпланируемымрезультатамобучения.Основанием преемственностиразныхуровнейобразовательнойсистемыможетстатьориентацияна

ключевойстратегическийприоритетнепрерывногообразования—формированиеумения учиться,котороедолжнобытьобеспеченоформированиемсистемыуниверсальныхучебных действий,атакженаположенияхФГОСДО,касающихсяцелевыхориентировнаэтапе завершения дошкольного образования.

2.2.Программыучебныхпредметов, курсовикурсоввнеурочнойдеятельности

2.2.1.*Русскийязык(690часов)*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» образовательной программы «Перспективная начальная школа»

К концу 2-го года обучения:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

• определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

• соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

• правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

• выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

• выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

• разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

• определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

• изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

• изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

• определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
• находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
• задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

• проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
• выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
• различать на письме приставки и предлоги;
• употреблять разделительные ь и ъ;
• находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

• определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
• грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);

соблюдать орфоэпические нормы речи;

устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 – го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

-Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений ; находить нужный текст упражнения, нужные правила или таблицу ; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

-работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая нужную информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействий:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

• правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

• отличать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

• различать названия падежей.

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

• задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

• определять орфограммы;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;

• писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;

• писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;

• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

• писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

• работать со словарями;

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

• свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

• осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

• формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

• формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

• формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

• формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

• формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребенка.

Выпускник получит возможность для формирования:

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;

в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем,

дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

• в рамках коммуникации как сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

• в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
• уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач В области регулятивных УУД выпускник научится:
• осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• преобразовывать практическую задачу в познавательную;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
• адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;
• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
• правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

• Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

• определять однородные члены предложения;

• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
• подбирать примеры с определенной орфограммой;
• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;
• подробно или выборочно пересказывать текст;
• пересказывать текст от другого лица;
• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык образовательной программы «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»

1. Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителем, товарищей, родителей и других людей;
–способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастия и гордости за свою Родину, русский язык;
– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; ;
– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
– адекватной дифференцированной самооценки на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителей и, товарищей и родителей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе, для решения учебных задач;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов способов решения учебных задач в зависимости от учебных задач;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для портнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- учитывать разные мнения и интересы;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2 . Предметные результаты.

Развитие речи

Обучающийся научится:

– оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке , в школе, в быту и т.д.;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
– выражать собственное мнение, обосновывать его;
– самостоятельно озаглавливать текст, составлять план текста;
– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
— корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку
- подробно или выборочно пересказывать текст, пересказать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;
– выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводупрочитанного, услышанного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- различать стилистические варианты языка при сравнение стилистически контрастных текстов;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- оформлять результаты исследовательской работы.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
–характеризовать звуки р.языка:безударные и ударные, согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму. оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;

– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
– совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
– оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
– находить начальную форму имени прилагательного и глагола;

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;
– оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;
– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
– устанавливать отличие предлогов от приставок.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание и слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;

– выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– применять ранее изученные правила правописания;
– использовать правила:
– написания парных согласных в середине слова,
– непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
– гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
– написания разделительных ъ и ь;
– раздельного написания предлогов с другими словами;
– написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
– написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
– написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
– безошибочно списывать текст;
– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– применять правила правописания:
– правописание букв о и е в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и Ц;
– объяснять правописание соединительных гласных о, е в сложных словах;
– применять постановку запятых при однородных членах предложения;
– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й;;
– познакомиться с правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;
– осознавать место возможного возникновения орфограммы;
– подбирать примеры с определенной орфограммой;
– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие
– предотвратить их в последующих письменных работах;
– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Содержание учебного предмета «Русский язык» образовательной программы «Школа России»

Видыречевойдеятельности

Слушание.Осознаниецелииситуацииустногообщения.Адекватноевосприятие звучащейречи.Пониманиенаслухинформации,содержащейсявпредъявляемомтексте, определение основной мыслитекста, передачаего содержания по вопросам.

Говорение.Выборязыковыхсредствв соответствииисцелямииусловиямиобщениядля эффективногорешениякоммуникативнойзадачи.Практическоеовладениедиалогической формойречи.Овладениеуменияминачать,поддержать,закончитьразговор,привлечь вниманиеит.п.Практическоеовладениеустнымимонологическими высказываниями в соответствииучебнойзадачей(описание,повествование,рассуждение).Овладениенормами речевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание, извинение,благодарность,обращениеспросьбой).Соблюдениеорфоэпическихнорми правильной интонации.

Чтение.Пониманиеучебноготекста.Выборочноечтениесцелью нахождения необходимогоматериала.Нахождениеинформации,заданнойвтекстевявномвиде. Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте. Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации.*Анализиоценкасодержания,языковыхособенностейиструктурытекста.*

Письмо.Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийвсистемеобучения грамоте.Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмомсучётомгигиеническихтребованийк этомувидуучебнойработы.Списывание,письмоподдиктовкувсоответствииизученными правилами.Письменноеизложениесодержанияпрослушанногоипрочитанноготекста (подробное,выборочное).Созданиенебольшихсобственныхтекстов(сочинений)по интереснойдетямтематике(наосновевпечатлений,литературныхпроизведений,сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучениеграмоте

Фонетика.Звукиречи.Осознаниеединствазвуковогосоставасловаиегозначения. Установлениечислаипоследовательностизвуковвслове.Сопоставлениеслов,различающихся одним или несколькими звуками.

Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхибезударных,согласных твёрдых имягких, звонкихиглухих.

Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Делениесловнаслоги.Определение местаударения.

Графика.Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Овладениепозиционным способомобозначениязвуковбуквами.Буквыгласныхкакпоказательтвёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв***е,ё,ю,я.***

Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного

звука. Знакомство срусским алфавитом как

последовательностью букв.

Чтение.Формированиенавыкаслоговогочтения(ориентациянабукву,обозначающую гласныйзвук).Плавноеслоговоечтениеичтениецелымисловамисоскоростью, соответствующейиндивидуальномутемпуребёнка.Осознанноечтениеслов,словосочетаний, предложенийикороткихтекстов.Чтениесинтонациямиипаузамивсоответствиисознаками препинания. Развитие осознанности ивыразительностичтения на материаленебольшихтекстов и стихотворений.

Знакомствосорфоэпическимчтением(припереходекчтениюцелымисловами). Орфографическоечтение(проговаривание)каксредствосамоконтроляприписьмепод диктовкуи присписывании.

Письмо.Усвоениегигиеническихтребованийприписьме.Развитиемелкоймоторикипальцевисвободыдвиженияруки.Развитиеумениясориентироватьсянапространствелиставтетрадиинапространствеклассной доски.

Овладениеначертаниемписьменныхпрописных(заглавных)истрочныхбукв.Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдениемгигиеническихнорм. Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмом.Письмоподдиктовкусловипредложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательностиправильного списываниятекста.

Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знака переноса.

Словоипредложение.Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа. Наблюдение над значением слова.

Различениесловаипредложения.Работаспредложением:выделениеслов,изменениеих порядка.

Орфография. Знакомство справилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих(***ча—ща,чу—щу,жи—ши***);

•прописная (заглавная)буква в началепредложения, в именахсобственных; •перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

Развитиеречи. Понимание прочитанного текстаприсамостоятельном чтениивслухиприегопрослушивании.Составлениенебольшихрассказовповествовательного характера по сериисюжетных картинок, материалам собственныхигр, занятий, наблюдений.

Систематическийкурс

Фонетикаиорфоэпия.Различениегласныхисогласныхзвуков.Нахождениевслове ударныхибезударныхгласныхзвуков.Различениемягкихитвёрдыхсогласныхзвуков, определениепарныхинепарныхпотвёрдости—мягкостисогласныхзвуков.Различение звонкихиглухихзвуков,определениепарныхинепарныхпозвонкости—глухостисогласных звуков.Определениекачественнойхарактеристикизвука:гласный—согласный;гласный ударный—безударный;согласныйтвёрдый—мягкий,парный—непарный;согласный звонкий—глухой,парный—непарный.Делениесловнаслоги.Ударение,произношение звуковисочетанийзвуковвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературного языка.Фонетическийразборслова.

Графика.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвёрдостиимягкости согласных звуков.Использование написьмеразделительныхъи ***ь***.

Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол,конь; в словахс йотированными гласными***е,ё,ю,я***; в словахс непроизносимыми согласными.

Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавитаприработе со словарями,справочниками, каталогами.

Лексика.Пониманиесловакакединствазвучанияизначения.Выявлениеслов,значение которыхтребуетуточнения.Определениезначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспо мощьютолковогословаря.Представлениеоботнозначныхимногозначныхсловах,опрямомип ереносномзначениислова.Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимовиантонимов.

Составслова(морфемика).Овладениепонятием«родственные(однокоренные)слова». Различениеоднокоренныхсловиразличныхформодногоитогожеслова.Различение однокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями. Выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки, суффикса.Различение изменяемыхинеизменяемыхслов.Представлениеозначениисуффиксовиприставок.Образова ниеоднокоренныхсловспомощьюсуффиксовиприставок.Разборсловапосоставу.

Морфология. Части речи;делениечастейречинасамостоятельныеислужебные.

Имясуществительное.Значениеиупотреблениевречи.Умениеопознаватьимена собственные.Различениеимёнсуществительных,отвечающихнавопросы«кто?»и«что?». Различениеимёнсуществительныхмужского,женскогоисреднегорода.Изменение

существительныхпочислам.Изменениесуществительныхпопадежам.Определениепадежа,в котором употреблено имя существительное. Различение падежных исмысловых(синтаксических)вопросов.Определениепринадлежностиимёнсуществительныхк1,2,3-му склонению.Морфологическийразборимёнсуществительных.

Имяприлагательное.Значениеиупотреблениевречи.Изменениеприлагательныхпо родам,числамипадежам, кроме прилагательныхна**-ий,-ья,-ов,-ин.**Морфологическийразборимёнприлагательных.

Местоимение.Общеепредставлениеоместоимении.Личныеместоимения,значениеиупотреблениевречи.Личныеместоимения1,2,3-голицаединственногоимножественногочисла.Склонениеличныхместоимений.

Глагол.Значениеиупотреблениевречи.Неопределённаяформаглагола.Различение глаголов,отвечающихнавопросы«чтосделать?»и«чтоделать?».Изменениеглаголовпо временам.Изменениеглаголовполицамичиславнастоящемибудущемвремени (спряжение).СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов(практическоеовладение). Изменениеглаголовпрошедшеговременипородамичислам.Морфологическийразборглаголов.

Наречие.Значениеиупотреблениевречи.

Предлог.Знакомствоснаиболееупотребительнымипредлогами.Функцияпредлогов:образованиепадежныхформимёнсуществительныхиместоимений.Отличиепредлоговот приставок.

Союзы***и,а,но,*** ихрольв речи. Частица не, её**з**начение.

Синтаксис.Различениепредложения,словосочетания,слова(осознаниеихсходстваи различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительныеипобудительные;поэмоциональнойокраске(интонации):восклицательныеи невосклицательные.

Нахождениеглавныхчленовпредложения:подлежащегоисказуемого.Различение главныхивторостепенныхчленовпредложения.Установлениесвязи(припомощисмысловых вопросов) междусловами в словосочетанииипредложении.

Нахождениеисамостоятельноесоставлениепредложенийсоднороднымичленамибез союзовиссоюзами***и,а,но.***Использованиеинтонацииперечислениявпредложенияхс однородными членами.

Различениепростыхисложныхпредложений.

Орфографияипунктуация.Формированиеорфографическойзоркости,использование разныхспособоввыбораписаниявзависимостиотместаорфограммывслове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

•сочетания ***жи—ши,ча—ща,чу—щу***вположенииипод ударением;

•сочетания***чк—чн,чт,щн***;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именахсобственных;

•проверяемыебезударныегласныев корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемыегласные и согласные в корне слова(на ограниченном перечне слов);

•гласныеи согласные в неизменяемых написьмеприставках;

•разделительные ***ъ***и ***ь***;

•мягкий знакпосле шипящих на конце имён существительных(***ночь,нож,рожь,мышь***);

•безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительных на ***-мя,-ий,-ья,-ье,-ия,-ов,-ин***);

•безударныеокончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов сличными местоимениями;

•***не*** с глаголами;

•мягкий знакпосле шипящих на конце глаголовв форме2-го лица единственного числа (***пишешь,учишь***);

•мягкий знак в глаголах в сочетании-ться;

•безударныеличныеокончанияглаголов;

•раздельное написание предлогов сдругимисловами;

•знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительныйи восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая)в предложенияхсоднородными членами.

Развитиеречи. Осознание ситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходит общение.

Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Выражениесобственногомнения, егоаргументация.Овладениеосновнымиумениямиведенияразговора(начать,поддержать, закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.).Овладениенормамиречевогоэтикетав ситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность, обращениеспросьбой),втомчислеприобщенииспомощьюсредствИКТ.Особенности речевого этикета вусловияхобщения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическоеовладениеустнымимонологическимивысказыванияминаопределённую темусиспользованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловоеединство предложенийв тексте.Заглавие текста. Последовательность предложенийв тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплекснаяработанадструктуройтекста:озаглавливние,корректированиепорядка предложений и частей текста (абзацев).

Плантекста.Составлениеплановкданнымтекстам.Созданиесобственныхтекстовпопред ложеннымпланам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, ихособенности. Знакомство сжанрамиписьма и поздравления.

Созданиесобственныхтекстовикорректированиезаданныхтекстовсучётомточности, правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи;использованиевтекстахсинони мовиантонимов.

Знакомствососновнымивидамиизложенийисочинений(беззаучиванияопределений): изложенияподробныеивыборочные,изложениясэлементамисочинения;сочинения-повествования,сочинения-описания,сочинения-рассуждения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» образовательной программы «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение.

Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия.

Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путём замены звуков).Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.Фонетический (звуковой) разбор слова*:* определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор*:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика.

Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ь.** Использование на письме разделительных**ъ** и **ь**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать? Ичто делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы**и, а, но,да,** их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица **не,**правописание**не** с глаголами.

*Междометие.*Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысл

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но, да**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением[4];

• сочетания **чк, чн, щн**;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• соединительные буквы **о** и **е** в сложных словах;

• буквы **о** и **е** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук **ц** в окончаниях существительных;

• двойные согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

• гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные**ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

• буквы **е** и **и** в суффиксах существительных **-ек-** и **-ик-**;

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• буквы **о** и **е** на конце наречий;

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• правописание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;

• знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст.

Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» образовательной программы «Перспективная начальная школа»

Содержание курса «Обучение грамоте. Письмо»
Подготовительный период
Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.
Основной, звукобуквенный период
Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.
Заключительный период
Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Фонетика и орфография (графика)

1 класс.Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

2 класс.Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды* - *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка* — *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

3 класс. Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з- Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса –ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

4 класс. Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова.

Морфология

1 класс.Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

2 класс.Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Морфемика и словообразование

3 класс.Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

4 класс. Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

3 класс. Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение. Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-. Местоимение как

часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

4 класс. Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.Морфологический разбор имени существительного.Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.Синтаксическая роль местоимений в предложении.Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.Правописание глаголов в прошедшем времени.Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете — выпишите*.Синтаксическая функция глаголов в предложении.Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

1 класс.Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

2 класс. Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

3 класс.Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения. Лексикография (изучается во всех разделах в течение года). Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

4 класс.Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.Лексикография (изучается во всех разделах в течение года).Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи

1 класс.Речь письменная и устная.Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). «Азбука вежливости»Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

2 класс. Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-

описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

3 класс. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

4 класс.Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения. «Азбука вежливости». Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке*; *об этом, о том*; *об изумрудном, о рубиновом*). Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Чтение и письмо

1 класс.Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

1 класс.Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс. Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс. Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

4 класс. Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

2.2.2.Литературноечтение(552часа)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» образовательной программы «Перспективная начальная школа»

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования в основной школе и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник:

• сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

• накопит опыт понимания того, что литература - это искусство слова, один из видов искусства (наряду с другими видами) и явление художественной культуры;

• получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия, спрофилировать свою нравственно-этическую ориентацию

(накопив в ходе анализа произведений и их обсуждения опыт моральных оценок и нравственного выбора);

• овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы: определением их эстетической ценности и выявлением их нравственного смысла.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Литературное чтение» к концу второго года обучения

Раздел «Виды речевой и читательскойдеятельности»

Обучающиеся научатся:

• читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

• читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;

• строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

• слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

• называть имена 2–3 классиков русской и зарубежной литературы,

• называть имена 2–3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;

• перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;

• определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

• оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

• анализировать смысл названия произведения;

• пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы **получат возможность научиться:**

• развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

• писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;

• устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);

• читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);

• пересказывать текст небольшого объема;

• использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

• привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;

• задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

• различать сказку о животных и волшебную сказку;

• определять особенности волшебной сказки;

• различать сказку и рассказ;

• уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

• обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки-цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;

• обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

• понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);

• обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся

Обучающиеся научатся:

• понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

• читать художественное произведение по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;

• эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

• читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;

• рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом» и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

• устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

• выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

• находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

• подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

• понимать, что разные точки зрения имеют разные основания

Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Литературное чтение» к концу 3-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

• читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

• читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

- писать письма и правильно реагировать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), звукопись, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени и помещать изучаемые сказки на простейшую ленту времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с

художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

• устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

• свободно ориентироваться в учебной книге: смогут читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «содержание» и «оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины — определения сборников — не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• понимать основание разницы между двумя заявленными точка ми зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

• находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста,

библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

• читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

• грамотно писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с сотрудниками научного клуба младшего школьника «Ключ и заря»;

• определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;

• представлять содержание основных литературных произведений, в том числе содержание произведений вологодских писателей и поэтов, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
• перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
• характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
• читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
• обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
• ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
• составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
• делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку;
подготовка устного сообщения на определенную тему);
• высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
• самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола,
звукопись и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:
• представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
• отличать народные произведения от авторских;
• находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:
• отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;
•отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества — волшебной сказки и былины;
• представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна);
• обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
• понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
• понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями,
создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

• читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;

• обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

• устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

• свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; выпускник овладеет техникой чтения не менее 100 слов в минуту при чтении вслух.

• свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

• профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» образовательной программы «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

– заинтересованное отношение к литературному чтению, внутренняя мотивация обращения к книге, в том числе с учебными и познавательными мотивами;

– интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих не больших сочинений, инсценировка) как средству самовыражения;

– основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;

– чувство гордости за свою Родину, героическое историческое прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям ее граждан;
– основы для принятия культурных традиций своей страны;
– основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
– осознание нравственно-эстетической проблематики литературного произведения;
– умение прослеживать судьбу литературного героя и ориентироваться в системе его личностных смыслов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства;
– осознания искусства и литературы как значимой сферы жизни, как нравственного и эстетического ориентира;
– ориентации в системе личностных смыслов;
– ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;
– способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества;
– понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осознавать этапы организации учебной работы;
– принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения;
– вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов;
– осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;
– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
– строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой);
– осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;
– проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;
– осуществлять контроль своих действий, корректировать их с учетом поставленных задач;
– осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– полно и адекватно воспринимать художественный и научно-познавательный текст;
– обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом мате риале;
– осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;
– отбирать, систематизировать и фиксировать информацию;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений;

– находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, альбома, книги того же писателя или книги о нем, телевизионной передачи и т.д., а также в контролируемом пространстве Интернета);
– соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге;
– использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений;
– учитывать позицию собеседника, учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений литературы и других видов искусства;
– сотрудничать с учителем и сверстниками;
– грамотно формулировать вопросы;
– используя опыт эмпатийного восприятия чувств героя художественного произведения, вставать на позицию другого человека, учитывать коммуникативные позиции собеседников; – принимать участие в коллективных проектах

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературе;
– открыто выражать свое отношение к художественному произведению и явлениям жизни, аргументировать свою позицию;
– проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе;
– адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности;
– использовать опыт творческого взаимодействия в организации содержательного досуга

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
– выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика, в т.ч. стихотворения любимого поэта;
– эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, определять тему произведения;
– кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;
– выражать свою мысль в монологическом высказывании, вести диалог о художественном произведении;
– сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;
– давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;
– находить известные средства художественной выразительности;
– отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом;
– осознавать прочитанное и услышанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы;
– самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства;
– осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках;
– вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения;
– самостоятельно читать тексты большого объема;

– выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
– осознавать деление литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;
– воспринимать юмор, иронию в литературе;
– воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
– воспринимать многообразные способы выражения авторского отношения в разных видах повествования

Круг детского чтения

Обучающийся научится:

– ориентироваться в книге по названию, оглавлению и другим элементам книги;
– отличать сборник произведений от книги одного автора;
– самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
– составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
– пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
– определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
– писать отзывы и аннотации на прочитанные книги;
вести читательский дневник;
– работать с тематическим каталогом;
– работать с детской периодикой

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

– отличать художественные произведения разных жанров (сказки, басни, былины и др.);
– находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной волшебной сказке;
– распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы и др.;
– практически различать прозаические, поэтические и драматические произведения и показывать особенности каждого вида повествования

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя;
– различать средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись, повтор);
– видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении; – видеть развитие настроения;
– создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями;
– знать о существовании «бродячих сюжетов» в мировой литературе;
– понимать особенности жанра басни, былинного повествования;
– эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин;
– называть основных героев русских былин

Творческая деятельность учащихся

Обучающийся научится:

– выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров; – участвовать в чтении по ролям литературных произведений;
– пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности;
– реконструировать текст, восстанавливая последовательность событий;передавать свое впечатление о литературном произведении в творческой форме, в т.ч. создавая иллюстрации; – описательно рассказывать о любимом писателе, поэте;
– писать небольшие по объему сочинения на основе литературных впечатлений;
– писать небольшие по объему сочинения по картине

Обучающийся получит возможность научиться:

– пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения;

– самостоятельно определять интонационные средства выразительного чтения, участвовать в конкурсах чтецов;

– участвовать в инсценировках литературных произведений;

– писать сочинения-рассуждения на свободную тему, сочинения – описания природы

Содержание учебного предмета образовательной программы «Школа России»

Добукварный период (14 ч)

• Речь (устная и письменная) - общее представление.

• Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

• Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

• Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

• Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

• Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

• Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (62 ч)

• I. Обучение чтению

• Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

• Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

• Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

• Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

• Знакомство с правилами гигиены чтения.

Послебукварный период. (16 ч)

• Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1 класс (40 ч) В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Вводный урок (1 ч)

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (7ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Апрель, апрель! Звенит капель (6ч) Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (7 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (7ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (5 ч)

о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д.Хармса, К.Ушинского.

2 класс

Самое великое чудо на свете (4ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество(14ч)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую(8ч)

Осень Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбакеи рыбке».И.А.Крылов.Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы**.**

О братьях наших меньших (12ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки

Из детских журналов (8ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую (10ч)

Зима Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (19ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (11ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой

Люблю природу русскую. Весна (15ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и в серьёз (15ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (14ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3 класс

Самое великое чудо на свете (2ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект: «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь 1 (11ч)

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно- популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Утренник «Первый снег».

Великие русские писатели (26ч)

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В.Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (2ч)

НА Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (9ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы (10ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой»; К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6ч)

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха».

Люби живое (16ч)

М.М. Пришвин «Моя Родина»; И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8ч)

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; СВ. Михалков «Если...»; Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок»; проект «Праздник

Собирай по ягодке - наберѐшь кузовок (12ч)

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В.Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов (8ч+3ч)

Вступительная статья. Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8ч+1ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» образовательной программы «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, задавать вопрос поуслышанному художественному и учебному произведению.

Чтение вслух. Чтение про себя. Совершенствование навыков выразительного и осмысленного чтения. Постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Говорение (культура речевого общения).Письмо (культура письменной речи). Дальнейшее развитие навыков свободного владения устной и письменной речью; формирование умений целенаправленного доказательного высказывания; творческого отношения к устной и письменной речи.Умение вести диалогическое общение: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монологическое речевое высказывание по предложенной теме или в виде ответа на вопрос. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе(описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы,

антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменной речи выразительных средств языка(синонимы, антонимы, сравнение). Мини-сочинения (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.
Работа с разными видами текста. Различение разных видов текста: художественных, учебных, научно-популярных. Особенности фольклорного и авторского текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста насмысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.
Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавияпроизведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов мифов, легенд (по отрывкам). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).
Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительныхсредств языка (с помощью учителя). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической дляданного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Освоение разных видов пересказахудожественного текста: краткий и подробный. Подробный пересказ текста: делениетекста на части, выделение опорных илиключевых слов, озаглавливание каждой части и всего текста, пересказ эпизода; определение главной мысли каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде высказывания.Характеристика героя произведения.Портрет, характер героя, выраженные черезпоступки и речь. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Выявление авторского отношения к героюна основе анализа текста, авторских помет,имен героев.Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к родине в литературе разных народов (на примере народов России).
Библиографическая культура. Книга как источник знаний об окружающем мире и внутреннем мире человека. Книга учебная, художественная, справочная. Виды информации в книге с опорой на ее внешние показатели, справочно-иллюстративный материал книги. Типы изданий: произведение, сборник, собрание сочинений, периодические издания, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендательного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)
Устное народное творчество. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Углубление представления о жанрах народного и авторского творчества. Общее представление о новом типе отношений человека и

мира. Зависимость человека от природных сил и стихий в мифе, пафос борьбы с ними в былине.

Былина. Характеристика героя (победитель в борьбе с природными силами; защитник границ княжества и отечества; человек, прославляющий своими подвигами свое отечество). Илья Муромец и Никита Кожемяка как герои былинных циклов. Основные герои русских былин. Героическая тональность былин. Сравнение с героикой мифов.

Волшебная сказка. Единые законы разворачивания сюжета в волшебных сказках. Типичность завязки, кульминации, развязки. Общие мотивы и черты различия в сказках разных народов. От победы с помощью магической силы к торжеству ума, смекалки. Авторская волшебная сказка: сходство с народной сказкой и отличия.

Социально-бытовая сказка. Позднее происхождение. Отличия от волшебной сказки и сказки о животных. Особенности проблематики, нравоучительный характер, присущее ей чувство юмора. Сатирическая интонация бытовых сказок. Народная и авторская социально бытовая сказка.

Пословица. Связь с мифом и отражение зависимости человека от природы. Школа народной мудрости и жизненного опыта. Двучленная структура, отличие от поговорок. Способы вынесения нравственной оценки в пословице (иносказание) и поговорке(открытое суждение). Пословицы разных народов. Сочинение сюжетов к пословицам.

Популярность пословиц в современной жизни и в произведениях авторской литературы.Жизнь жанров фольклора во времени. Проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества: волшебную сказку и былину.

Басня. Корни басни в сказке о животных. От сказочного схематизма древних басен, перечисления действий персонажей к яркой зарисовке картинки из жизни. Нравоучение пословицы как прототип морали басни. Басня как жанр, объединяющий разные типы повествования. Отношение к изображаемому, скрытое в тексте басни. Явно высказанная авторская оценка, заключенная в морали басни.

Авторская литература. Возможности разных видов повествования: прозы, поэзии, драмы.

Проза. Преобладающая тональность повествования в разных жанрах. Выбор жанра и интонации повествования как средство выражения авторского отношения. Выработка жанрового ожидания.

Сказочная повесть.Сосуществование реального и сказочного мира. Путешествия, превращения, испытания и подвиги героев. Волшебные помощники, предметы, числа. Реальность переживаний героя. Проявление характера в поступках и речи. Развитие характера во времени. Нравственные коллизии повести, работа героя по преодолению своих недостатков. Воспитание и самовоспитание героя.

Рассказ. Событие в рассказе яркий случай, раскрывающий характер героя; сложность характера героя и развитие его во времени. Драматизм рассказа. Внутренний мир героя. Отличие авторской точкизрения от точки зрения героя.

Поэзия. Выражение внутреннего мира автора посредством изображения окружающего мира. Разница картин мира, создаваемых поэтами. Общее представление о лирическом герое, образе поэта в лирике. Открытое выражение чувства в авторской поэзии. Сюжет разворачивания переживания. Эмоциональное заражение читателя силой чувств. Формирование представления о разнообразии выразительных средствавторской поэзии: использование приемов олицетворения, сравнения, антитезы (контраста); использование повтора и риторических вопросов для создания образа. Общее представление о связи смысла стихотворения с

избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии, знакомства с «онегинской строфой»).Творческий портрет любимого писателя или поэта (его любимая тематика и проблематика, герои и характерные приемы изображения).

Драма. Отличие зрителя от читателя: более активная позиция читателя. Инсценировка литературного произведения. Посещение театральных постановок. Наблюдение за особенностями драмы, композиционные особенности пьесы (драмы): деление текста на действия, действий на картины; наличие списка действующих лиц, авторских комментариев ремарок. Внешняя устраненность автора в драматическом произведении: основной текст пьесы это прямая речь героев. Способы выражения авторского отношения к изображаемому. Авторское присутствие в ремарках. Авторская позиция, выраженная устами героя.

Творческая деятельность учащихся(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование; изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» образовательной программы «Перспективная начальная школа»

Виды речевой и читательской деятельности

Формирование умения адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы.

Развитие умений выразительного чтения (чтения вслух) на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

Коллективное определение критериев выразительного чтения на материале поэтических текстов:

а) выразительное чтение (выбор интонации, соответствующей эмоциональному тону, выраженному в тексте) помогает слушателям «увидеть», «представить» изображенную автором картину целого;

б) выразительное чтение передает отношение чтеца к изображенной автором картине целого.

Формирование умения критически оценивать собственное чтение вслух в соответствии с принятыми в коллективе критериями выразительного чтения.

Формирование умения чтения про себя:

а) в ожидании своей очереди в ходе чтения по цепочке;

б) в ходе повторного просмотрового чтения;

в) в ходе выборочного чтения при работе со словарями;

г) в ходе повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам.

Дальнейшее формирование умений свободного высказывания в устной и письменной форме. Освоение начал монологического высказывания: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя. Умение слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.

Формирование умений писать письма, получать письма и отвечать на них в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

Формирование умения (начальный этап) выделять в заранее маркированном тексте разные сюжетные линии, разные точки зрения, разнонаправленные (контрастные) переживания.

Развитие умения различать тему и основную мысль текста и живописного произведения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Литературоведческая пропедевтика

Народное творчество

Сказки о животных. Общее представление. Разница характеров героев-животных и иерархия героев-животных. Определение главного героя в русских народных сказках о животных и в народных сказках других народов.

Волшебные сказки. Противостояние земного и волшебного мира как сюжетный стержень волшебной сказки. Чудеса, волшебный помощник, волшебный предмет и волшебный цвет как характеристики волшебного мира. Некоторые черты древнего восприятия мира, отражающиеся в волшебной сказке (одухотворение сил природы; возможность превращения человека в животное, растение, явление природы).

Особенности построения волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента построения, использование повтора речевых конструкций как способ создания определенного ритма и способ запоминания и трансляции
текста).

Авторская литература

Волшебная сказка в стихах (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке») и ее связь с сюжетными и композиционными особенностями народной волшебной сказки. Использование
в авторской сказке сюжетных особенностей народной волшебной сказки (противостояние двух миров: земного и волшебного, чудеса, волшебный помощник, волшебный цвет). Использование в авторской сказке композиционных особенностей народной волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента композиционного построения целого, повтор речевых конструкций и слов как средство создания определенного ритма и основание для устной трансляции текста). Неповторимая красота авторского языка.

Жанр рассказа (Л. Толстой, А. Гайдар, Н. Носов, В. Драгунский). Жанровые особенности: жизненность изображаемых событий; достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем; возможность вымысла. Нравственная проблема, определяющая смысл рассказа. Роль названия рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь; мир ценностей героев. Авторская позиция в рассказе: способы выражения отношения к героям.

Поэзия. Представление о поэтическом восприятии мира как восприятии, помогающем обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений. Способность поэзии выражать самые важные переживания: красоту окружающего мира, дружбу, любовь. Представление о том, что для Поэта природа — живая: обнаружение в стихотворении олицетворений. Представление о важности в создании художественного образа таких поэтических приемов, как сравнение, звукопись, контраст. Использование авторской поэзией жанровых и композиционных особенностей народной поэзии: считалки (Ю. Тувим), небылицы (И. Пивоварова), докучной сказки (И. Пивоварова), сказки-цепочки (Д. Хармс, А. Усачев). Практическое освоение простейших художественных приемов: сравнения, гиперболы (называем преувеличением), контраста, олицетворения. Представление о том, что поэтическое мировосприятие может быть

выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе (сказки С. Козлова, японские сказки: «Барсук — любитель стихов», «Луна на ветке», в переводе В. Марковой).
Основные виды учебной деятельности обучающихся: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Формирование библиографической культуры

Выход за рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек к работе на уроках. Знакомство с детскими журналами и другими периодическими изданиями, словарями и справочниками. Работа с элементами книги: содержательность обложки книги и детского журнала, рубрики детских журналов, страница «Содержание», иллюстрации. Работа с Толковым словарем.

Элементы творческой деятельности учащихся

Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке (с опорой на цветовое маркирование).
Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения (понимание содержания прочитанного, умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста).
Умение рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
Основные виды учебной деятельности обучающихся:
чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

2.2.3.Иностранныйязык (английский)(210часов)

Предметноесодержаниеречи

Знакомство.Содноклассниками,учителем,персонажамидетскихпроизведений:имя, возраст. Приветствие, прощание (сиспользованиемтипичныхфразречевого этикета).

Яимоясемья.Членысемьи,ихимена,возраст,внешность,чертыхарактера, увлечения/хобби.Мойдень(распорядокдня,домашниеобязанности).Покупкивмагазине: одежда,обувь,основныепродуктыпитания.Любимаяеда.Семейныепраздники:день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мирмоихувлечений.Моилюбимыезанятия.Видыспортаиспортивныеигры.Моилюбимыесказки.Выходнойдень (взоопарке,цирке), каникулы.

Яимоидрузья.Имя,возраст,внешность,характер,увлечения/хобби.Совместные занятия.Письмозарубежномудругу.Любимоедомашнееживотное:имя,возраст,цвет,размер, характер, чтоумеет делать.

Мояшкола.Класснаякомната,учебныепредметы,школьныепринадлежности.Учебные занятиянауроках.

Мирвокругменя.Мойдом/квартира/комната:названиякомнат,ихразмер,предметы мебели и интерьера. Природа.Дикиеидомашниеживотные. Любимоевремя года. Погода.

Страна/страныизучаемогоязыкаироднаястрана.Общиесведения:название,столица. Литературныеперсонажипопулярныхкнигмоихсверстников(именагероевкниг,черты характера).Небольшиепроизведениядетскогофольклоранаизучаемоминостранномязыке (рифмовки,стихи,песни,сказки).Некоторыеформыречевогоинеречевогоэтикетастранизучаемогоязыкаврядеситуаций общения (вшколе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативныеумения **по** ***видам*** **речевой** **деятельности** ***ти*** **Вруслеговорения**

1.Диалогическаяф

орма. Уметьвести:

•этикетныедиалогивтипичныхситуацияхбытового,учебно-трудовогоимежкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

•диалог-расспрос (запрос информации иответ нанего);

•диалог — побуждение к действию.

2.Монологическаяформа

Уметьпользоваться основнымикоммуникативнымитипамиречи: описание, рассказ,характеристика(персонажей).

Вруслеаудирования

Воспринимать на слухи понимать:

•речьучителяиодноклассниковвпроцессеобщениянаурокеивербально/невербально реагировать науслышанное;

•небольшиедоступныетекстыаудиозаписи,построенныевосновномнаизученном языковом материале, втом числеполученныеспомощьюсредств коммуникации.

Вруслечте

ния

Читать:

•вслух небольшие тексты, построенные на изученномязыковом материале;

•просебяипониматьтексты,содержащиекакизученныйязыковойматериал,таки отдельныеновыеслова,находитьвтекстенеобходимуюинформацию(именаперсонажей,где происходитдействие ит. д.).

Вруслепис

ьмаВладет

ь:

•умениемвыписывать изтекста слова, словосочетания и предложения;

•основамиписьменнойречи:писатьпообразцупоздравлениеспраздником,короткое личное письмо.

Языковыесредстваинавыкипользованияими

Английскийязык

Графика,каллиграфия,орфография.Всебуквыанглийскогоалфавита.Основные буквосочетания.Звуко-буквенныесоответствия.Знакитранскрипции.Апостроф.Основные правилачтенияиорфографии.Написаниенаиболееупотребительныхслов,вошедшихв активныйсловарь.

Фонетическаясторонаречи.Адекватноепроизношениеиразличениенаслухвсехзвукови звукосочетанийанглийскогоязыка.Соблюдениенормпроизношения:долготаикраткость гласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствие смягчениясогласныхпередгласными.Дифтонги.*Связующее«r»(thereIs/thereare).*Ударениев слове,фразе.*Отсутствиеударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности

повествовательного,побудительногоивопросительного(общийиспециальныйвопрос) предложений.*Интонацияперечисления.Чтениепотранскрипциииизученныхслов.*

Лексическаясторонаречи.Лексическиеединицы,обслуживающиеситуацииобщения,в пределахтематикиначальнойшколы,вобъёме500лексическихединицдлядвустороннего (рецептивногоипродуктивного)усвоения,простейшиеустойчивыесловосочетания,оценочна я лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящихстран.Интернациональныеслова(например,doctor,film).*Начальноепредста влениеоспособахсловообразования:суффиксация(суффиксы-er,-or,-tion,-1st,-Jul,-ly,-teen,-ty,-th),словосложение(postcard),конверсия(play—toplay).*

Грамматическаясторонаречи.Основныекоммуникативныетипыпредложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительныеслова:what,who,when,where,why,how.Порядоксловвпредложении. Утвердительныеиотрицательныепредложения.Простоепредложениеспростымглагольным сказуемым(Hespeaks English.), составнымименным(Myfamilyis big.) и составнымглагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.)сказуемым.Побудительныепредложениявутвердительной (Helpme,please.)иотрицательной(Don'tbelate!)формах.*Безличныепредложениявнастоящемвремени(Itiscold.It'sJiveo'clock.).*Предложениясоборотомthereis/thereare. Простыераспространённыепредложения. Предложенияс однороднымичленами. *Сложносочинённыепредложенияссоюзамиandибut.Сложноподчинённыепредложениясbecause.*

ПравильныеинеправильныеглаголывPresent,Future,PastSimple(Indefinite). Неопределённаяформаглагола.Глагол-связкаtobe.Модальные глаголыcan,may,must,*haveto.* ГлагольныеконструкцииI'dliketo...Существительныевединственномимножественномчисле (образованныепоправилуиисключения),существительныеснеопределённым,определённым и нулевым артиклем. Притяжательныйпадеж имён существительных.

Прилагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепени,образованные по правилами исключения.

Местоимения:личные(винительномиобъектномпадежах),притяжательные, вопросительные,указательные*(this/these,that/those),*неопределённые*(some,any*— некоторыеслучаиупотребления).

Наречиявремени*(yesterday,tomorrow,never,usually,often,sometimes).*Наречиястепени*(much,little,very).*

Количественные числительные (до 100), порядковыечислительные (до 30). Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at,into, to, from, of, with.

Социокультурнаяосведомлённость

Впроцессеобученияиностранномуязыкувначальнойшколеобучающиесязнакомятся:с названиямистранизучаемогоязыка;снекоторымилитературнымиперсонажамипопулярных детскихпроизведений;ссюжетаминекоторыхпопулярныхсказок,атакженебольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарнымиформамиречевогоинеречевогоповедения,принятоговстранахизучаемого языка.

Специальныеучебныеумения

Младшиешкольникиовладеваютследующимиспециальными(предметными)учебными умениями и навыками:

•пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютернымсловарём и экраннымпереводомотдельныхслов;

•пользоваться справочным материалом, представленнымв виде таблиц, схем, правил; •вестисловарь (словарнуютетрадь);

•систематизироватьслова, например по тематическомупринципу;

•пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

•делать обобщения на основе структурно-функциональныхсхемпростого предложения;•опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебныеуменияиуниверсальныеучебныедействия

Впроцессеизучения курса«Иностранныйязык»младшие школьники:

•совершенствуютприёмыработыстекстом,опираясьнаумения,приобретённыена урокахродногоязыка(прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,даннымктексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные словаи предложения изтекста и т.п.);

•овладеваютболееразнообразнымиприёмамираскрытиязначенияслов а, используясловообразовательныеэлементы; синонимы, антонимы; контекст;

•совершенствуют общеречевые коммуникативныеумения, например начинатьи завершать разговор, используя речевыеклише;поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

•учатся осуществлятьсамоконтроль, самооценку;

•учатсясамостоятельновыполнятьзаданиясиспользованиемкомпьютера(приналичии мультимедийного приложения).

Общеучебныеиспециальныеучебныеумения,атакжесоциокультурнаяосведомлённость приобретаютсяучащимисявпроцессеформированиякоммуникативныхумений восновных видахречевойдеятельности.Поэтомуони**невыделяются**отдельновтематическом планировании.

2.2.2.4. Математикаиинформатика(552часа)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» образовательной программы «Перспективная начальная школа»

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирования следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

В области регулятивных УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

В области коммуникативных УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе являются следующие:

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

• вести счет десятками и сотнями;

• различать термины «число» и «цифра»;

• распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;

• читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

• записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• изображать числа на числовом луче;

• использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

• находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

• воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

• применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
• воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
• применять правило вычитания суммы из суммы;
• воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
• выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
• находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
• записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (·, :);
• употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
• воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
• выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
• применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
• чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
• определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
• строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
• находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
• выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
• использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
• распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
• измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
• измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
• устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
• распознавать и формулировать простые и составные задачи;
пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
• строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
• решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …»;
• разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
• формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
• читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
• пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
• понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
• понимать термин «числовая последовательность»;
• воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
• понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;

• понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
• записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
• понимать бесконечность прямой и луча;
• понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
• использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
• оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
• понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
• рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
• моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
• использовать табличную форму формулировки задания.

3 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучающихсяявляются: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать-решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать решения учебных задач.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или $см^2$), квадратный дециметр (кв. дм или $дм^2$), квадратный метр (кв. м или $м^2$), квадратный километр (кв. км или $км^2$) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 $дм^2$ 6 $см^2$ и 106 $см^2$);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Планируемые результаты
4 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Ученик научится:

- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Обучающиеся получат возможность для формирования:
- Гуманистического сознания.
- Социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
- Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

В области регулятивных УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области познавательных УУД:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области коммуникативных УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;

- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или $см^3$), кубический дециметр (куб. дм или $дм^3$), кубический метр (куб. м или $м^3$);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;

- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или $см^3$), кубический дециметр (куб. дм или $дм^3$), кубический метр (куб. м или $м^3$);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» образовательной программы Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.

Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
-способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя математические знания; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий,

отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, делать выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;
самостоятельно проводить сериацию объектов;
- выполнять обобщение (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов);
-самостоятельно выполнять эмпирические и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); - устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явлений).

Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять действие подведения под понятие (в новых ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию

другого человека.
Обучающийся получит возможность научиться:
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- - активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины
Обучающийся научится:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час - минута, минута - секунда, километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).
Обучающийся получит возможность научиться:
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;
- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;
- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;
выбирать единицу для измерения величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия
Обучающийся научится:
- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
Обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять изученные действия с величинами;
-применять свойства изученных арифметических действий для рационализации

вычислений;
- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;
-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- решать несложные уравнения разными способами;
-находить решения несложных неравенств с одной переменной;
- находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия);
-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);
-решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в)…»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;
- находить разные способы решения задачи;
- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
-составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;
-решать задачи алгебраическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;
-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать, различать и называть объемные геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелипипед), пирамиду, цилиндр, конус;
-определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);
- чертить развертки куба и прямоугольной призмы;
-классифицировать объемные тела по различным основаниям.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

-измерять длину отрезка;
-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

-находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;
-находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;
- определять объем прямоугольной призмы по трем ее измерениям, а также по площади ее основания и высоте;
- использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

-устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- строить несложные круговые диаграммы (деление круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;
-достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;
-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «… или …», «не», «если .., то …», «верно/неверно, что …», «для того, чтобы … нужно …», «каждый», «все», «некоторые»);
- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разных формах (таблицы и диаграммы);
-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ» образовательной программы «Перспективная начальная школа»

Личностные результаты

Нравственно-этическое оценивание. Выпускник начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правил работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование. Ученик сможет находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использование информационных технологий, осознает их практическую значимость.

Метапредметные результаты образовательной деятельности

В процессе изучения курса информатики и ИКТ формируются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

Планирование и целеполагание.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Контроль и коррекция.

У учеников будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сличать результат действий с эталоном (целью),
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Оценивание.

Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса информатики и ИКТ у ученика будет сформирован ряд ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- составление знаково-символических моделей (в теме «Кодирование информации», пространственно-графических моделей реальных объектов (в темах «Устройство компьютера», Алгоритмы и исполнители»);
- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);
- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;
- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы» – задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);
- синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера Малыш», «Художник», Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);
- построение логической цепи рассуждений.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся должны иметь представление:

- о понятии «информация»;
- о многообразии источников информации;
- о том, как человек воспринимает информацию;
- о компьютере, как об универсальной машине, предназначеннойдля обработки информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа — набор таких правил;
- об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных достижение цели;
- об истинных иложных высказываниях;
- о двоичном кодировании текстовой информации и черно-белых изображений.

Обучающиеся научатся

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память).
- приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации;
- запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии Оборудования)
- при помощи учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- при помощи учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
- составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны иметь представление:

- об организации информации в виде списка и таблицы;
- о структуре таблиц (строки, столбцы, ячейки);
- о программе как наборе инструкций, необходимых для работы компьютера;
- о переменной, ее имени и значении, о присваивании переменной значения;
- о выборе продолжения действий в условном алгоритме;
- об объектах и их свойствах;
- об имени и значении свойства;

• о классах объектов.

Обучающиеся научатся:

• осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования.
• фиксировать собранную информацию в виде списка;
• упорядочивать короткие списки по алфавиту;
• фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем;
• находить нужную информацию в таблице;
• находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
• находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах;
• находить среди готовых алгоритмов линейные и условные;
• составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
• с помощью учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
• приводить примеры объектов и их свойств;
• находить и конструировать объект с заданными свойствами;
• выделять свойства, общие для различных объектов;
• определять истинность сложных высказываний;
• на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;
• на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
• ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
• находить и конструировать объект с заданными свойствами;
• объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» к концу 4-го года обучения

Обучающиеся должны иметь представление:

- о достоверности информации;
- о информации для решения поставленной задачи;
- о направлениях использования компьютеров;
- о понятии «дерево» и его структуре;
- о понятии «файл» (при наличии оборудования);
- о структуре файлового дерева (при наличии оборудования);
- о циклическом повторениидействий;
- действии как атрибуте класса объектов;
- о системе координат, связанной с монитором.

Обучающиеся научатся:

- использовать правила цитирования литературных произведений;
- приводить примеры информации разных видов и называть технические средства для работы с информацией каждого вида;.
- находить пути в дереве от корня до указанной вершины;
- создавать небольшой графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог (при наличии компьютера);
- запускать программы из меню Пуск (при наличии компьютера);
- записать файл в личную папку с помощью учителя (при наличии компьютера);
- приводить примеры использования компьютера для решения различных задач;

•□ использовать простые циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;

- составлять и исполнять простые алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
- приводить примеры действий объектов указанного класса.

Выпускник получат возможность научиться:

- создавать графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог;
- записать файл в личную папку;
- использовать компьютер для решения различных задач;
- использовать циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;
- составлять и использовать алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
- приводить примеры действий объектов указанного класса.

Содержание учебного предмета «Математика и информатика» образовательной программы «Школа России»

Числаивеличины

Счётпредметов.Чтениеизаписьчиселотнулядомиллиона.Классыиразряды. Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнениеи упорядочение чисел, знакисравнения.

Измерениевеличин;сравнениеиупорядочениевеличин.Единицымассы(грамм, килограмм,центнер,тонна),вместимости(литр),времени(секунда,минута,час).Соотношения междуединицамиизмерениянародныхвеличин.Сравнениеиупорядочениеоднородных величин.Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметическиедействия

Сложение,вычитание,умножениеиделение.Названиякомпонентоварифметических действий,знакидействий.Таблицасложения.Таблицаумножения.Связьмеждусложением, вычитанием,умножениемиделением.Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическог о действия. Деление состатком.

Числовоевыражение.Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях соскобкамиибезскобок.Нахождениезначениячисловоговыражения.Использованиесвойств арифметическихдействийввычислениях(перестановкаигруппировкаслагаемыхвсумме, множителей в произведении;умножение суммы иразностина число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения иделениямногозначныхчисел.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие, достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работастекстовымизадачами

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Задачи,содержащиеотношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующимипроцессыдвижения,работы,купли-продажиидр.Скорость,время,путь; объёмработы,время,производительностьтруда;количествотовара,егоценаистоимостьидр. Планированиеходарешениязадачи.Представлениетекстазадачи(схема,таблица,диаграммаи другие модели).

Задачи на нахождениедоли целого ицелого по его доле.

Пространственные отношения.Геометрическиефигуры

Взаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше—ниже,слева—справа,сверхуу—снизу,ближе—дальше,междуипр.).Распознаваниеиизображение геометрическихфигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментовдлявыполненияпостроений.Геометрическиеформывокружающеммире. Распознавание иназывание: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрическиевеличины

Геометрическиевеличиныиихизмерение.Измерениедлиныотрезка.Единицыдлины(мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрическойфигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$).

Точноеиприближённоеизмерениеплощадигеометрическойфигуры.Вычислениеплощади прямоугольника.

Работасинформацией

Сборипредставлениеинформации,связаннойсо величин; фиксирование, анализ полученной информации.

счётом(пересчётом),измерением

Построениепростейшихвыраженийспомощьюлогическихсвязокислов(«и»;«не»;«если. то.»;«верно/неверно, что.»;«каждый»;«все»;«некоторые»); истинностьутверждений.

Составлениеконечнойпоследовательности(цепочки)предметов,чисел,геометрических фигуридр.поправилу.Составление,записьивыполнениепростогоалгоритма,планапоиска информации.

Чтениеизаполнениетаблицы.Интерпретацияданныхтаблицы.Чтениестолбчатой диаграммы. Создание простейшей информационноймодели (схема, таблица, цепочка).

Содержание учебного предмета системы развивающего обучения Л.В. Занкова

Числа и величины (33 часа)

Класс миллионов

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел от нуля до миллиона. Устная и письменная нумерация в пределах класса миллионов. Общий принцип образования классов.

Точные и приближенные значения чисел

Обобщение знаний об основных источниках возникновения чисел, счете и измерении величин. Источники возникновения точных и приближенных значений чисел. Приближенные значения чисел, получаемые в результате округления с заданной точностью. Правило округления чисел (в свободном изложении), его использование в практической деятельности. Особые случаи округления.

Положительные и отрицательные числа

Понятие о величинах, имеющих противоположные значения. Обозначение таких значений с помощью противоположных по

смыслу знаков (+) и (–). Запись положительных и отрицательных

чисел. Знакомство с координатной прямой. Расположение на ней положительных и отрицательных чисел. Расположение на координатной прямой точек с заданными координатами, определение координат заданных на ней точек.

Величины

Метрическая система мер (обобщение всего изученного материала), ее связь с десятичной системой счисления. Перевод изученных величин из одних единиц измерения в другие.

Арифметические действия (55 часов)

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание в пределах изученных натуральных чисел.

Обобщение знаний о свойствах выполняемых действий, их формулировка и краткая обобщенная запись.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации выполнения операций. Сложение и вычитание величин различными способами. Обобщение наблюдений за изменением результата сложения и вычитания при изменении одного или двух компонентов этих действий.

Умножение и деление

Умножение и деление многозначного числа на многозначное (в основном рассматриваются случаи умножения и деления на двузначные и трехзначные числа). Осознание общего алгоритма выполнения каждой из этих операций. Обобщение знаний о свойствах умножения и деления. Их формулировка и запись в общем виде. Использование свойств умножения и деления для рационализации выполнения вычислений.

Умножение и деление величин на натуральное число различными способами. Деление величины на величину. Обобщение наблюдений за изменением результата умножения и деления при изменении одного или двух компонентов. Выражения с двумя и более переменными. Чтение и запись таких выражений. Определение значений выражений при заданных значениях переменных. Свойства равенств и их использование

для решения уравнений. Уравнения, содержащие переменную

в обеих частях. Решение таких уравнений.

Работа с текстовыми задачами (в течение года)

Продолжение всех линий работ, начатых в предыдущих классах, их обобщение. Сравнение задач, различных по сюжету (процессы движения, работы, купли-продажи и др.), но сходных по характеру математических отношений, в них заложенных. Классификация задач по этому признаку. Преобразование задач в более простые или более сложные.

Решение задач алгебраическим методом. Оформление такого решения.

Сравнение арифметического и алгебраического методов решения задачи.

Решение задач на движение двух тел (в одном направлении, в разных направлениях).

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры (10 часов)

Свойство диагонали прямоугольника. Разбиение прямоугольника на два равных прямоугольных треугольника. Разбиение произвольного треугольника на прямоугольные треугольники. Разбиение многоугольников на прямоугольники и прямоугольные треугольники.

Классификация изученных пространственных геометрических тел по разным основаниям.

Геометрические величины (28 часов)

Нахождение площади прямоугольного треугольника. Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$. Нахождение площади произвольного треугольника разными способами. Определение площади произвольного многоугольника с использованием площадей прямоугольников и прямоугольных треугольников. Понятие об объеме. Измерение объема произвольными мерками. Общепринятые единицы измерения объема - кубический миллиметр ($мм^3$), кубический сантиметр ($см^3$), кубический дециметр ($дм^3$), кубический метр ($м^3$), кубический километр ($км^3$). Соотношения между ними: $1\ см^3 = 1000\ мм^3$, $1\ дм^3 =$

1000 см 3 , 1 м 3 = 1000 дм 3 . Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда с использованием длин трех его измерений, а также площади его основания и высоты.

Работа с информацией (10 часов)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, наблюдением; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение, заполнение, составление, интерпретация таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграмм. Построение простейших столбчатых диаграмм. Составление, запись, выполнение простого алгоритма.

Чтение, выполнение действий по схеме. Составление простейших схем.

Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если … , то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «некоторые»). Проверка истинности утверждений.

Содержание учебного предмета образовательной программы «Перспективная начальная школа»

Числа и величины

2 классУстная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел».

3 классУстная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основедесятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией.Числовые равенства и неравенства.Первичные представления о числовых последовательностях.

4 классНатуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица – миллион. (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Величины и их измерение.

2 класс Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и

возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

3 класс

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

Арифметические действия

2 класс Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (·). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

3 класс Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

4 класс

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».
Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.
Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.
Сложение и вычитание однородных величин.
Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.
Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.
Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.
Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.
Деление величины на однородную величину как измерение.
Прикидка результата деления с остатком.
Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.
Элементы алгебры.
Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.
Текстовые задачи
2 классАрифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.
Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.
Задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …».
3 класс Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.
4 классАрифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара

(расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.
Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.
Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры

2 класс Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.
Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

3 классВиды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.
Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.
Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.
Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

4 класс Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.
Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины

2 классЕдиница длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

3 класс Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).
Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).
Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.
Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.
Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.
Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.
Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

4 класс Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.
Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.
Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.
Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными

2 классРаботать с информацией:ориентироваться по таблице сложения.

3 классТаблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4 класс Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.
Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.
Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Информатика и ИКТ
(образовательная программа «Перспективная начальная школа»)

2 класс

Информационная картина мира

Понятие информации

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации

Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой играфической информации. Обработка информации компьютером.
Черный ящик. Входная и выходная информация (данные).

Кодирование информации

Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены. Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование черно-белого изображения.
Компьютер — универсальная машина для обработки информации

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине дляобработки информации.
Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).
Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.

Гигиенические нормы работы за компьютером

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования).
Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего
стола, закрытие программы.
Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

Алгоритмы и исполнители

Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.
Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполните-ля. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальными исполнителями (при наличии компьютера).
Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма.
Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.
Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, запи-санных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если … то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый».
Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.
Объекты и их свойства
Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета.
Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учетом выявленной закономерности.
Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.
Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.
Компьютерный класс как информационная система коллективногопользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.
Основные виды учебной деятельности обучающихсяпрограмме представлены виды учебной деятельности обучающихся при освоении основных содержательных линий курса:
Информационная картина мира:
—□ поиск информации в справочном разделе учебника, в справочном разделе компьютерных программ, в гипертекстовых документах и т.д.;
—□ отбор информации, необходимой для решения учебной задачи из текста, упорядоченного списка, таблицы, дерева, рисунка, схемы;
—□сбор информации, необходимой для решения задачи, путемнаблюдения, измерений, интервьюирования. Фиксация собранной информации;
—□ поиск закономерностей в собранной информации;
—□ составление знаково-символических моделей;
—□ создание упорядоченных списков объектов;
—□ создание таблиц (описание класса объектов, фиксация результатов компьютерного, решение логических задач)
—□ создание экспеимента информационных объектов с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки,
—□ прохождение компьютерных мини тестов;
—□ ввод информации в программу с помощью кнопок множественного выбора и радиокнопок;
—□ создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию;
—□ поиск файлов в файловой системе компьютера и открытие файлов;
—□ самостоятельное освоение ранее незнакомых компьютерных программ;
—□ выполнение компьютерного эксперимента. Фиксация результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента и формулирование выводов.

Алгоритмы и исполнители:
—□ исполнение алгоритмов формальных исполнителей;презентации).
Компьютер — универсальная машина по обработке информации:
—□ работа с компьютерными программами, входящими в методический комплект, в целях формирования умения пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера;
—□ исполнение алгоритмов организации учебной деятельности ученика;
—□ составление алгоритмов перевода обучающей информационной среды из начального состояния в конечное состояние;
—□ создание алгоритмов выполнения творческого задания;
—□ составление алгоритмов для формальных исполнителей;
—□ отладка алгоритмов (сличение результатов исполнения алгоритма в целях обнаружения рассогласования, изменения алгоритма);
—□ определение истинности простых и сложных логических высказываний;
—□ составление простых и сложных логических высказываний для выбора продолжения действий в условном и циклическом алгоритмах;
—□ выполнение лабораторной работы в соответствии с даннымалгоритмом;
—□ составление алгоритмов выполнения лабораторной работы;
—□ создание графической модели последовательности действий на компьютере.
Объекты и их свойства:
—□ анализ объектов окружающего мира в целях выявления их свойств;
—□ поиск объекта по описанию его свойств;
—□ упорядочение списка объектов по убыванию или возрастанию значения свойства;
—□ деление набора объектов на классы на основе общности свойств. Создание дерева деления на подклассы;
—□ деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта);
—□ использование объектной структуры информационного объекта для освоения новых компьютерных программ.
Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность:
—□ соблюдение: гигиенических норм работы за компьютером; правил поведения в компьютерном классе; правил работы с общими и личными файлами;
—□ составление списка использованных в проекте информационных источников

3 класс

Информационная картина мира

Способы организации информации

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик).

Сбор информации путем наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка.

Организация информации в виде простых (не содержащих объединенных ячеек) таблиц. Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу, предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц (расписание уроков, распорядок дня, каталог книг личной или классной библиотеки, и т. д.) вручную и с помощью компьютера.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации

Фундаментальные знания о компьютере

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа – алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке.

Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором (продолжение).

Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)

Использование метода Drag-and-Drop.

Поиск нужной информации в гипертекстовом документе.

Набор текста с помощью клавиатуры (в том числе заглавных букв, знаков препинания, цифр).

Алгоритмы и исполнители

Линейные алгоритмы с переменными

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.

Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя.

Создание алгоритмов методом последовательной детализации

Создание укрупненных алгоритмов для формальных исполнителей и для планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупненного алгоритма.

Условный алгоритм (ветвление)

Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись условного алгоритма с помощью блоксхем. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий.

Создание и исполнение условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

Объекты и их свойства

Объекты

Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства – цвет, значение свойства – красный). Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая модель объекта. Сравнение объектов.

Понятие класса объектов

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более классов.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность

Носители информации коллективного пользования

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

4 класс

Информационная картина мира

Виды информации

Текстовая, численная, графическая, звуковая информация.

Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида (телефон, радио, телевизор, компьютер, калькулятор, фотоаппарат).

Сбор информации разного вида. Необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования.

Достоверность полученной информации. Поиск и отбор нужной информации. Поиск и отбор нужной информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках, каталогах, предложенных учителем.Ценность информации для решения поставленной задачи.

Способы организации информации

Организация информации в виде дерева. Создание деревьев разной структуры вручную или с помощью компьютера (дерево деления понятий, дерево каталогов). Дерево решений. Запись дерева решений простых игр.

Компьютер — универсальная машина для обработки информации

Фундаментальные знания о компьютере

Профессии компьютера. Программы обработки текстовой, графической и численной информации, создания мультимедийных презентаций и области их применения . Компьютеры и общество.

Система координат, связанная с монитором. Координаты. Координаты объекта на мониторе в символьном и графическом режиме.

Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)

Запуск программ из меню «Пуск».

Хранение информации на внешних носителях в виде файлов. Структура файлового дерева. Поиск пути к файлу в файловом дереве. Запись файлов в личный каталог.

Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов. Инструменты рисования (окружность, прямоугольник, карандаш, кисть, заливка).

Алгоритмы и исполнители

Циклический алгоритм

Циклические процессы в природе и в деятельности человека. Повторение действий в алгоритме. Циклический алгоритм с послеусловием. Использование переменных в теле цикла. Алгоритмы упорядочивания по возрастанию или убыванию численной характеристики объектов. Создание и исполнение циклических алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью циклических алгоритмов.

Вспомогательный алгоритм

Основной и вспомогательный алгоритмы. Имя вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму.

Объекты и их свойства

Изменение значения свойств объекта

Действия, выполняемые объектом или над объектом. Действие как атрибут объекта. Действия объектов одного класса. Действия, изменяющие значения свойства объектов. Алгоритм, изменяющий свойства объекта, как динамическая информационная модель объекта. Разработка алгоритмов, изменяющих свойства объекта, для формальных исполнителей и человека.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность

Действия над файлами (создание, изменение, копирование, удаление). Права пользователя на изменение, удаление и копирование файла.

Правила цитирования литературных источников

2.2.2.5. Окружающиймир(276часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета образовательной программы «Перспективная начальная школа»

2 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

• характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);

• объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
• демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
• сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
• сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
• называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
• характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
• характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
• ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
• наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
• на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
• выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
• использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
• обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
• понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
• находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
• соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания личной гигиены;
• выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

• называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
• различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
• ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
• описывать достопримечательности Московского Кремля;
• использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получат возможность научиться:

• различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
• проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
• использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

• понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания
и личной гигиены;
• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
• выполнять правила безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;

- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет- адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Планируемые результаты Формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты) 4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от
самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач;
-адекватному пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
-моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
осознанным устойчивым эстетическим предпочтениям и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в
один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных
- формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе
- продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться
- её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы
к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город
- своего региона; читать уловные обозначения карт (условные обозначения
- природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых); использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

- характеризовать;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные

изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

- работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края; работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; определять последовательность исторических событий на «ленте времени»; находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у страны, участником которых является глава государства – президент Российской
- Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»); обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах проспекте Мира.

Обучающиеся получат возможность научиться:

составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; определять часовой пояс своего края;
находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета образовательной программы «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
– учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
– принятие установки на здоровый образ жизни;
– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
– выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
– устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях;
– преобразовывать практическую задачу в познавательную;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) ;

– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
– задавать вопросы
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);

- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Содержание учебного предмета образовательной программы «Школа России»

Человекиприрода

Природа—этото,чтонасокружает,нонесозданочеловеком.Природныеобъектыи предметы,созданныечеловеком.Неживаяиживаяприрода.Признакипредметов(цвет,форма, сравнительныеразмерыидр.).Примерыявленийприроды:сменавремёнгода,снегопад, листопад,перелётыптиц, смена времени суток,рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество—то,изчегососто ятвсеприродныеобъектыипредметы.Разнообразиевеществ вокружающеммире.Примерывеществ:соль,сахар,вода,природныйгаз.Твёрдыетела, жидкости, газы. Простейшие практические работы свеществами, жидкостями, газами.

Звёздыипланеты.Солнце— ближайшаяknамзвезда,источниксветаитепладлявсегоживогонаЗемле.Земля— планета,общеепредставлениеоформеиразмерахЗемли.Глобус какмодельЗемли.Географическаякартаиплан.Материкииокеаны,ихназвания, расположениенаглобусеикарте.Важнейшиеприродныеобъектысвоейстраны,района. Ориентированиенаместности. Компас.

СменадняиночинаЗемле.ВращениеЗемликакпричинасменыдняиночи.Временагода, ихособенности(наосновенаблюдений).ОбращениеЗемливокругСолнцакакпричинасменывр емёнгода. Смена времён года в родном крае на основенаблюдений.

Погода,еёсоставляющие(температуравоздуха,облачность,осадки,ветер).Наблюдениеза погодойсвоего края. Предсказаниепогодыиегозначениевжизнилюдей.

Формыземнойповерхности:равнины,горы,холмы,овраги(общеепредставление, условноеобозначениеравнинигорнакарте).Особенностиповерхностиродногокрая(краткая характеристика на основенаблюдений).

Водоёмы,ихразнообразие(океан,море,река,озеро,пруд);использованиечеловеком. Водоёмы родного края(названия, краткаяхарактеристика на основе наблюдений).

Воздух—смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениевоздухадлярастений,животных, человека.

Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениевприроде,значениедляживых организмов ихозяйственнойжизни человека. Круговорот воды вприроде.

Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйствечеловека,бережноеотношениелюдейк полезнымископаемым.Полезныеископаемые родного края (2—3 примера).

Почва,её состав, значение для живойприродыи дляхозяйственнойжизни человека.

Растения,ихразнообразие.Частирастения(корень,стебель,лист,цветок,плод,семя). Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениероста растений,фиксацияизменений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущиеикультурные растения.Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакрастениям. Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные,ихразнообразие.Условия,необходимыедляжизниживотных(воздух,вода, тепло,пища).Насекомые,рыбы,птицы,звери,ихотличия.Особенностипитанияразных животных(хищные,растительноядные,всеядные).Размножениеживотных(насекомые,рыбы, птицы,звери).Дикиеидомашниеживотные.Рольживотныхвприродеижизнилюдей, бережноеотношениечеловекакживотным.Животныеродногокрая,ихназвания,краткая характеристика на основенаблюдений.

Лес,луг,водоём—единствоживойинеживойприроды(солнечныйсвет,воздух,вода, почва,растения,животные).Круговоротвеществ.Взаимосвязивприродномсообществе: растения—пищаиукрытиедляживотных;животные—распространителиплодовисемянрастений.Влияниечеловеканаприродныесообщества.Природныесообществародногокрая(2—3примеранаосновенаблюдений).

ПриродныезоныРоссии:общеепредставление,основныеприродныезоны(климат, растительныйиживотныймир,особенноститрудаибыталюдей,влияниечеловеканаприроду изучаемых зон, охранаприроды).

Человек—частьприроды.Зависимостьжизничеловекаотприроды.Этическоеи эстетическое значениеприродывжизничеловека.Освоениечеловеком законовжизниприроды посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющийсезонный труд людей.

Положительноеиотрицательноевлияниедеятельностичеловеканаприроду(втомчисле напримереокружающейместности).Правилаповедениявприроде.Охранаприродных богатств:воды,воздуха,полезныхископаемых,растительногоиживотногомира.Заповедники, национальныепарки,ихрольвохранеприроды.КраснаякнигаРоссии,еёзначение,отдельные представителирастенийиживотныхКраснойкниги.Посильноеучастиевохранеприроды. Личная ответственность каждого человеказасохранность природы.

Общеепредставлениеостроениителачеловека.Системыорганов(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельностиорганизма.Гигиенасистеморганов.Измерениетемпературытелачеловека, частотыпульса.Личнаяответственностькаждогочеловеказасостояниесвоегоздоровьяи здоровьяокружающихеголюдей.Внимание,уважительноеотношениеклюдямс ограниченными возможностями здоровья,забота о них.

Человекиобщество

Общество—совокупностьлюдей,которыеобъединеныобщейкультуройисвязаныдругс другомсовместнойдеятельностьювоимяобщейцели.Духовно-нравственныеикультурные ценности — основажизнеспособности общества.
Человек—членобщества,носительисоздателькультуры.Пониманиетого,как складываетсяиразвиваетсякультураобществаикаждогоегочлена.Общеепредставлениео вкладевкультуручеловечестватрадицийирелигиозныхвоззренийразныхнародов. Взаимоотношениячеловекасдругимилюдьми.Культураобщенияспредставителямиразных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиватьсякчужомумнению.Внутреннийчеловека:общеепредставлениеочеловечес кихсвойствахикачествах.

Семья—самоеблизкоеокружениечеловека.Семейныетрадиции.Взаимоотношенияв семьеивзаимопомощьчленовсемьи.Оказаниепосильнойпомощивзрослым.Заботаодетях, престарелых,больных—долгкаждогочеловека.Хозяйствосемьи.Родословная.Именаи фамилиичленовсемьи.Составлениесхемыродословногодрева,историисемьи.Духовно-нравственные ценностив семейнойкультуренародов Россииимира.

Младшийшкольник.Правилаповедениявшколе,науроке.Обращениекучителю.Оценка великоймиссииучителявкультуренародов Россииимира.Классный, коллектив, совместная учёба, игры, отдых.
Составление режимадня школьника.

Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи. Правилавзаимоотношенийсовзрослыми,сверстниками,культураповедениявшколеидругих общественныхместах.Вниманиексверстникам,одноклассникам,плоховладеющимрусским языком, помощь им в ориентации вучебнойсредеи окружающей обстановке.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбиекакобщественнозначимая ценностьвкультуренародов Россииимира.Профессиилюдей.Личнаяответственность человеказа результаты своего трудаи профессиональное мастерство.

Общественныйтранспорт.Транспортгородаилисела.Наземный,воздушныйиводный транспорт.Правилапользованиятранспортом.Средствасвязи:почта,телеграф,телефон,элект роннаяпочта,аудио-ивидеочаты,форум.

Средствамассовойинформации:радио,телевидение,пресса,Интернет.Избирательностьпр ипользованиисредствамимассовойинформациивцеляхсохранениядуховно-нравственногоздоровья.

НашаРодина—Россия,РоссийскаяФедерация.Ценностно-смысловоесодержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России:
ГосударственныйгербРоссии,ГосударственныйфлагРоссии,ГосударственныйгимнРоссии; правилаповеденияприпрослушиваниигимна.Конституция—ОсновнойзаконРоссийской Федерации. Праваребёнка.

ПрезидентРоссийскойФедерации— главагосударства.Ответственностьглавыгосударства за социальноеидуховно- нравственное благополучие граждан.

Праздниквжизниобществакаксредствоукрепленияобщественнойсолидарностии упрочениядуховно-нравственныхсвязеймеждусоотечественниками.Новыйгод,Рождество, ДеньзащитникаОтечества,8Марта,Деньвесныитруда,ДеньПобеды,ДеньРоссии,День защитыдетей,Деньнародногоединства,ДеньКонституции.Праздникиипамятныедаты своего региона. Оформление плакатаилистеннойгазеты к общественномупразднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва—столицаРоссии.СвятыниМосквы—святыниРоссии.Достопримечательности Москвы:Кремль,Красная площадь,Большойтеатридр.Характеристикаотдельных историческихсобытий,связанныхсМосквой(основаниеМосквы,строительствоКремляидр.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

ГородаРоссии.Санкт-Петербург:достопримечательности(Зимнийдворец,памятник ПетруI—Медныйвсадник,разводныемостычерезНевуидр.),городаЗолотогокольца России (по вы

город родного края: достопримечательности,историяихарактеристикаотдельныхисторическихсобытий, связанныхс ним.

Россия—многонациональнаястрана.Народы,населяющиеРоссию,ихобычаи, характерныеособенностибыта(повыбору).Основныерелигииинародовроссии:православие, ислам,иудаизм,буддизм.Уважительноеотношениексвоемуидругимнародам,ихрелигии, культуре,истории.Проведениеспортивногопраздниканаосноветрадиционныхдетскихигр народов своего края.

Роднойкрай—частицаРоссии.Роднойгород(населённыйпункт),регион(область,край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексыипр.Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии.Названияразных народов,проживающихвданнойместности,ихобычаи,характерныеособенностибыта. Важныесведенияизисториородногокрая.Святыниродногокрая.Проведениедняпамяти выдающегося земляка.

ИсторияОтечества. Счётлетвистории.Наиболее важныеияркиесобытияобщественной и культурнойжизнистранывразныеисторическиепериоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя,СССР,РоссийскаяФедерация.Картинысбыта,труда, духовно-нравственныеикультурныетрадициилюдейвразныеисторическиевремена. Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовыхнациональныхценностей.Охрана памятниковисториииикультуры.Посильноеучастиевохранепамятниковисториииикультуры своегокрая.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранностьисторико-культурного наследия своего края.

Страныинародымира.Общеепредставлениеомногообразиистран,народов,религийна Земле.Знакомствос3—4(несколькими)странами(сконтрастнымиособенностями):название,расположениенаполитической карте,столица,главныедостопримечательности.

Правилабезопаснойжизни

Ценность здоровьяи здорового образа жизни.

Режимдняшкольника,чередованиетрудаиотдыхаврежимедня;личнаягигиена. Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухекакусловиесохраненияиукрепления здоровья.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранениеиукреплениесвоего физическогоинравственногоздоровья.Номерателефоновэкстреннойпомощи.Перваяпомощь прилёгкихтравмах(ушиб,порез,ожог),обмораживании,перегреве.

Дорогаотдомадошколы,правилабезопасногоповедениянадорогах,влесу,наводоёмев разноевремягода.Правилапожарнойбезопасности,основныеправилаобращениясгазом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Заботаоздоровьеибезопасностиокружающихлюдей—нравственныйдолгкаждого человека.

Содержание учебного предмета образовательной программы «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» (70ч)

4 класс

Человек и окружающий мир (21ч)

Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения. Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-

двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы: осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

Преобразования в России (10ч+1ч)

Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

Практические работы: определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира.

Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

Мир человека в Новое время (27ч)

Человек и природа

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека.

Экскурсии в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

Современная Россия (10ч+1ч)

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество,

День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа

жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край – часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников). *Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

2.2.2.6. Основырелигиозныхкультурисветскойэтики(35часов)

Предметнаяобласть«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»представляетсобой единый комплексструктурноисодержательно связанныхдругсдругомучебныхмодулей,один изкоторыхизучаетсяповыборуродителей(законныхпредставителей)обучающихся:«Основы православнойкультуры»,«Основыисламскойкультуры»,«Основыбуддийскойкультуры», «Основыиудейскойкультуры»,«Основымировыхрелигиозныхкультур»,«Основысветской этики».

Россия—нашаРодина.

Введениевправославнуюдуховнуютрадицию.Особенностивосточногохристианства. Введениевисламскуюдуховнуютрадицию.Введениевбуддийскуюдуховнуютрадицию. Введение в иудейскуюдуховную традицию.

Культураирелигия.Древнейшиеверования.Религиимираиихосновател и.Священные книгирелигиймира.Хранителипреданияврелигияхмира.Человекврелигиозныхтрадициях мира. Священные сооружения.

Искусствоврелигиознойкультуре.РелигииРоссии.Религияиморал ь.Нравственные заповедиврелигияхмира.Религиозныеритуалы.Обычаииобряды.Религиозныеритуалыв искусстве.Календарирелигиймира.Праздникиврелигияхмира.Семья,семейныеценности. Долг,свобода,ответственность,учениеитруд.Милосердие,заботаослабых,взаимопомощь, социальныепроблемыобществаиотношениекнимразныхрелигий.Любовьиуважениек Отечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

Основы православной культуры

В мире много культур и религий, люди разных взглядов и убеждений живут вместе, и дети изучают в школах религиозную культуру своего народа. Мы разные и это интересно! Модуль «Основы православной культуры» - возможность для разговора о нас, и о том, что нас окружает.

Общеизвестно выдающееся значение православного христианства в историческом становлении русского народа, российской государственности, отечественной культуры. Вся наша история, литература и искусство проникнуты духом Православия. Даже для людей, далеких от христианства и русской культуры, но стремящихся к тому, чтобы знать и понимать историю, культуру России, а также иметь представление о происхождении многих современных традиций и обычаев, будет интересно приоткрыть дверь в жизнь Православной Церкви.

Возвращение Православия в школу началось сразу после окончания периода атеистических запретов. С тех пор во многих регионах России дети уже изучают основы православной культуры, накоплен большой педагогический опыт преподавания этого модуля. В современных условиях изучение основ православной культуры не тождественно изучению Закона Божьего в дореволюционной русской школе, оно не предусматривает вовлечение учащегося в религиозную практику, участие в богослужениях, «обучение религии». Цель – систематическое изучение ребёнком православной христианской традиции и приобщение его к православной христианской традиции и приобщение его к

православной культуре, прежде всего в её мировоззренческом и нравственном измерениях.

Изучение основ православной культуры в школе сегодня – это поддержка семьи в воспитании детей на основе исторических и культурных ценностей и традиций русского других народов России, для которых Православие – традиционная религия. Это приобщение к вечным, данным Богом христианским нравственным нормам, хранимым в Русской Православной Церкви, на которых зиждется жизнь человека, семьи, народа в нашем мире.

Основы исламской культуры

Модуль «Основы исламской культуры» знакомит школьников с основами духовно-нравственной культуры мусульманства или ислама. Ислам возник в VII веке у жителей

Аравийского полуострова – арабов. Его появление связано с именем пророка Мухаммада, с

откровением, которое он получил от Бога, записанным в Коране. Коран – Священное Писание, которое на протяжении двадцати трех лет ниспосылалось Мухаммаду через ангела Джибрила.

Коран – главный источник вероучения ислама, его нравственно-этических и правовых норм. Постепенно не только арабы, но и многие другие народы приняли ислам. Они стали жить по предписаниям Корана и Сунны. Сунна является вторым источником мусульманского вероучения и права, в ней сохранены высказывания пророка, а также всё, что знают мусульмане о его жизни, поступках, нравственных качествах.

Основы буддийской культуры

Модуль «Основы буддийской культуры» ориентирован на семьи, для которых близка культура этой древней, одной из трёх мировых религий. Буддизм возник в VI веке до нашей эры в Индии и затем получил распространение в Китае, на Тибете, в Монголии. В настоящее время разные направления буддизма исповедуют в мире более 500 млн. человек. Основатель буддизма – Будда Шакьямуни открыл людям возможность осознания причин страданий и прекращение страданий. Путь к достижению нирваны, к которой в буддизме человек идёт путём самоограничения и медитации, поклонения Будде, исполнения благих дел.

Основы иудейской культуры

Иудаизм – одна из монотестических религий, число последователей которой в мире по разным оценкам от 10 до 15 млн. человек. В настоящее время большинство иудаистов проживают в государстве Израиль и в США. В России общины последователей иудаизма существуют с самых древних времён. Модуль «Основы иудейской культуры» ориентирован на семьи, сознающие свою связь с религиозной традицией и культурой иудаизма.

Изучение модуля «Основы иудейской культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на то, чтобы в доступной для учащегося начальной школы представить основы знаний об этой религиозной традиции в историческом, мировоззренческом, культурном аспектах.

Школьники осваивают такие понятия как «монотеизм», «религия», «культура», «иудаизм», «священный текст», «Пятикнижие», понимаемые в контексте этой религиозной традиции. Особое внимание уделяется структуре и названиям священных книг, что существенно расширяет кругозор ребёнка. В первых разделах особо подчёркивается роль заповедей (мицвот), которые определяют морально-этическое содержание иудаизма, достаточно места уделено и учению Устной Торы, определившей своеобразие современного еврейского религиозного наследия. В ходе экскурса в историческое прошлое вводятся значимые для иудаизма понятия: «Завет», «пророчество», «»праведность», «храмовая служба», «милосердие и благотворительность».

Основы светской этики

Полноценное формирование личности невозможно без знакомства с основами нравственности. С раннего детства человек учится различать добро и зло, правду и ложь, оценивать собственные поступки и поступки своих сверстников, поведение взрослых, в том числе и родителей.

На уроках четвероклассники получат знания об основах российской светской (гражданской) этики, познакомятся с «золотым правилом нравственности», вместе с учителем будут размышлять над тем, что такое дружба, милосердие, сострадание и в чём они проявляются; как в современном мире понимаются слова «добродетель» и «порок»; что такое нравственный выбор и как его совершить, не войдя в противоречие со своей совестью; задумаются о ценностях семейной жизни и о роли семьи в их собственной судьбе. Уроки строятся на живом взаимодействии учителя с детьми в совместных размышлениях и переживаниях по поводу конкретных жизненных ситуаций. Большая роль в раскрытии нравственных понятий, в создании проблемных ситуаций на уроках отводится работе с текстами. Обсуждение отрывков литературных произведений, рассказов, притч позволяет ребёнку поразмышлять о поступках людей, персонажей художественной литературы.

2.2.2.7. Изобразительноеискусство(138часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета образовательной программы «Перспективная начальная школа»

2 класс

Личностные результаты

-основы гражданской идентичности: чувство гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира;

-уважение и принятие ценности семьи;

-мотивация учебной деятельности, включая учебно- познавательные мотивы;

-ориентация на учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

-эстетические потребности, ценности, чувства.

Метапредметные результаты

-способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;

-умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради (на странице и развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- умение работать в паре, группе, выполнять различные роли;

- умение проводить простейший анализ и сравнение.

Предметные результаты

к концу учебного года учащиеся должны знать:

-определение таких понятий, как «замысел», «эскиз», «этюд», «рисунок», «набросок», «свет», «тень», «блик», «рефлекс», «полутень»;

-анализируемые на уроках произведения изобразительного искусства (И. Я. Билибин. Иллюстрации и обложки к русским народным сказкам; В. М. Васнецов. Алёнушка; Иван-царевич на сером волке; Витязь на распутье; Три царевны подземного царства; Богатыри; И. И. Левитан. После дождя. Плес; золотая осень; Берёзовая роща; Весна. Большая вода; Вечер. Золотой плес; Март; И. Е. Репин. Стрекоза. Портрет дочери художника; Осенний букет и др.);

- изучаемые на уроках русские народные промыслы (Полхов- Майдан, Филимоново, Богородское и др.)

-ведущие художественные музеи России(Государственный Русский музей, Государственная Третьяковская галерея, Эрмитаж, Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина);

иметь представление:

-об особенностях работы над композицией;

- о средствах художественной выразительности;

-о тёплых и холодных цветах, цветовой гамме и цветовом контрасте;

- о форме предметов (цилиндр, параллелепипед, конус);

- о пропорциях лица и фигуры человека;

- о разнообразных художественных материалах;

должны уметь:

-изображать осенние листья, грибы, овощи и фрукты, цветы, простейшие натюрморты и пейзажи, сюжетные композиции;

- создавать средствами живописи эмоциональновыразительные образы зимней природы, детей, зверей, птиц;

-изображать фигуру человека с натуры, по памяти и по представлению карандашом, акварелью, передавать в рисунке основное строение, пропорции, объём фигуры человека, находящегося в движении(идёт, бежит, прыгает, играет в волейбол и т. д.);

-создавать объёмные изображения из пластилина, используя конструктивные и пластические способы лепки;

- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира.

Виды учебной деятельности учащихся:

Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);

осуществлять практический *поиск и открытие* нового знания и умения;

решение доступных творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей объекта.

Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения курса

3 класс

Личностные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

—становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основ гражданственности, любви к семье, уважение к людям и своей стране; воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям и культуре других народов;

—развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;

—формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

—развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;

—развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

—формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

—овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;

—освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

—формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

—формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
—освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
—использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения художественных и познавательных задач;
—овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий
и причинно-следственных связей;
—формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

—формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
—формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
—овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
—овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;
- развитие способности к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.

Планируемые результаты 4 класс

—становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основ гражданственности, любви к семье, уважение к людям и своей стране; воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям и культуре других народов; —развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
—формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
—развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;
—развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
—формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

—овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;
—освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
—формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
—формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
—освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
—использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения художественных и познавательных задач;
—овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

—формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность. Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:
—формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
—формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
—овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
—овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ; развитие способности
к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» предметной линии под руководством Б.М. Неменского

1-2 классы

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно- прикладного искусства (что больше всего понравилось , почему, какие чувства, переживания может передать художник);
-стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
-без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
-использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
-использовать навыки компоновки;
-передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;
-передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.д.);
-применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов (акварель, гуашь, пастель, тушь и др.), уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
-менять направление штриха, линии. Мазка согласно форме;
-составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;
-лепить несложные объекты (фрукты, животных, человека, игрушки);
-составлять аппликационные композиции из разных материалов.

3 класс

-видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;
-выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;
-анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;
-пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. В рисовании на темы и с натуры;

-передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;
-применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» предметной линии под руководством Б.М. Неменского

Содержание тем учебного курса – 1 класс

Ты учишься изображать (8 ч)

Изображения, созданные художниками, встречаются всюду в нашей повседневной жизни и влияют на нас. Каждый ребёнок тоже немножко художник, и, рисуя, он учится понимать окружающий его мир и других людей. Видеть – осмысленно рассматривать окружающий мир – надо учиться, и это очень интересно; именно умение видеть лежит в основе умения рисовать.

Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета. Овладение первичными навыками изображения в объеме.

Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей.

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь (9ч)

Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой.

Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения — мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объёмная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь (11ч)

Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне.

Мастер Постройки — олицетворение конструктивной художественной деятельности.Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать.

Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т. е. построение предмета.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (экскурсия, обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5ч)

Общие начала всех пространственно-визуальных искусств — пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка.

Изображение, украшение и постройка — разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает.
Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно-образное видение окружающего мира.
Навыки коллективной творческой деятельности.
Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна. Времена года (экскурсия) Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

Содержание тем учебного курса – 2 класс

Искусство и ты (34ч.)

Как и чем работает художник? (8 ч)
Три основные краски –красная, синяя, желтая. Пять красок — все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия (7 ч)

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство (11ч)

Выражение характера изображаемых животных. Выражение характера человека в изображении: мужской образ. Выражение характера человека в изображении: женский образ. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Изображение природы в различных состояниях. Выражение характера человека через украшение. Выражение намерений через украшение. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство (8 ч.)

Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Линия как средство выражения: ритм линий. Линия как средство выражения: характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.

Содержание тем учебного курса – 3 класс

Вводный урок (1ч)

Мастер Изображения, Мастер Постройки и Мастер Украшения. Художественные материалы.

Искусство в твоём доме (7ч)

Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, деловыми, строгими; одни подходят для работы, другие - для отдыха; одни служат детям, другие - взрослым. Как должны выглядеть вещи, решает художник и тем самым создаёт пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором выражаются наши представления о жизни. Каждый человек бывает в роли художника.

Искусство на улицах твоего города (7ч)

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины.

Художник и зрелище (11ч)

Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств. Театрально-зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство - необходимая составная часть зрелища.

Художник и музей (8+1)

Художник создает произведения, в которых он, изображая мир, размышляет о нём и выражает своё отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства. Художественные музеи Москвы, Санкт- Петербурга, других городов.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» образовательной программы «Перспективная начальная школа»

Рисование с натуры

2 класс (7ч).Рисование с натуры несложных по строению и изящных по очертаниям предметов. Развитие навыков конструктивного построения предметов. Использование элементарных навыков перспективного изображения предметов. Использование сложного цвета при воспроизведении поверхностей различных предметов. Работа живописными материалами в технике алла прима и работа по сырому акварелью. Выполнение в цвете осенних листьев, цветов, овощей, фруктов, натюрмортов, чучел птиц и зверей, игрушечных машинок.

3 класс (7ч).Рисование с натуры различных объектов действительности с передачей объёма-трёхмерное линейное и светотеневое изображение. . Передача в рисунках пропорций, строения, общего пространственного расположения, объектов. Определение гармоничного сочетания цветов в окраске предметов, использование приёмов «переход цвета в цвет» и «вливание цвета в цвет. Рисование листьев деревьев, насекомых, машин, игрушек, цветов, натюрмортов.

4 класс(7ч).Рисование с натуры несложных по строению и изящных по очертаниям предметов. Развитие навыков конструктивного построения предметов. Использование элементарных навыков перспективного изображения предметов. Использование сложного цвета при воспроизведении поверхностей различных предметов.

Работа живописными материалами в технике алла прима и работа по сырому акварелью.

Выполнение в цвете осенних листьев, цветов, овощей, фруктов, натюрмортов, чучел птиц и зверей, игрушечных машинок

Рисование на темы, по памяти и представлению

2 класс (14ч).Развитие умения выражать первые впечатления от действительности, отражать результаты непосредственных наблюдений и эмоций в рисунках, передавать пропорции, очертания, общее пространственное расположение, цвета изображаемых предметов. Развитие способности чувствовать красоту цвета, передавать свое отношение к изображаемым объектам средствам цвета. Правила рисования тематической композиции. Общее понятие об иллюстрациях. Иллюстрирование сказок. Размещение изображения на листе бумаги в соответствии с замыслом. Передача смысловой связи между объектами композиции. Элементарное изображение в тематическом рисунке пространства, пропорций и основного цвета изображаемых объектов.

3 класс (17ч). Совершенствование умений выполнять рисунки композиций на темы окружающей жизни, исторических, фантастических сюжетов, иллюстрирование литературных произведений. Передача в рисунках общего пространственного расположения объектов, их смысловой связи в сюжете и эмоционального отношения к изображаемым событиям. Использование цвета как ведущего элемента тематической композиции.

4 класс (14ч).Развитие умения выражать первые впечатления от действительности, отражать результаты непосредственных наблюдений и эмоций в рисунках, передавать пропорции, очертания, общее пространственное расположение, цвета изображаемых предметов. Развитие способности чувствовать красоту цвета, передавать свое отношение к изображаемым объектам средствам цвета. Правила рисования тематической композиции. Общее понятие об иллюстрациях. Иллюстрирование сказок. Размещение изображения на листе бумаги в соответствии с замыслом. Передача смысловой связи между объектами композиции. Элементарное изображение в тематическом рисунке пространства, пропорций и основного цвета изображаемых объектов.

Декоративная работа

2 класс (7ч). Знакомство с видами народного декоративно - прикладного искусства: художественной росписью по дереву (Полхов - Майдан) и по глине (Филимоново, Дымково). Ознакомление с русской глиняной игрушкой. Использование в декоративной работе линии симметрии, ритма, элементарных приемов кистевой росписи.

Выполнение эскизов орнаментов и предметов с использованием традиционных народных приемов декорирования.

3 класс (8ч). Углубленное знакомство с народным декоративно -прикладным искусством; художественной росписью по металлу (Жостово) и по дереву (Городец), изготовлением набивных платков (Павловский Посад). Ознакомление с русской глиняной и деревянной игрушкой, искусством лаковой миниатюры (Мстера).

Упражнения на выполнение простейших приёмов кистевой росписи в изображении декоративных цветов, листьев, ягод и трав.

Выполнение эскизов предметов, в украшениях которых применяются декоративные мотивы, используемые народными мастерами.

Графический дизайн в исполнении поздравительных открыток и карнавальных масок.

Составление простейших мозаичных панно из кусочков цветной бумаги на мотивы осенней, зимней и весенней природы, на сюжеты русских народных сказок и басен.

4 класс (7ч).Знакомство с видами народного декоративно - прикладного искусства: художественной росписью по дереву (Полхов - Майдан) и по глине (Филимоново, Дымково). Ознакомление с русской глиняной игрушкой. Использование в декоративной работе линии симметрии, ритма, элементарных приемов кистевой росписи.

Выполнение эскизов орнаментов и предметов с использованием традиционных народных приемов декорирования.

Лепка

2 класс (7ч). Развитие приемов работы с пластилином или глиной. Лепка фруктов, овощей, народных игрушек, архангельских пряников

Использование шаблонов. Лепка по представлению сказочных животных. Использование художественно – выразительных средств – объема и пластики.

3 класс (3ч). Лепка фигуры человека, зверей и птиц с натуры, по памяти или по представлению Лепка тематических композиций по темам сюжетов быта и труда человека- « Почтальон», « Продавщица мороженого», « Столяр за работой» и т.п.

4 класс (6ч). Развитие приемов работы с пластилином или глиной. Лепка фруктов, овощей, народных игрушек, архангельских пряников. Использование шаблонов. Лепка по представлению сказочных животных. Использование художественно – выразительных средств – объема и пластики.

Беседы

2 класс (1ч)

3 класс – в течении всех уроков

4 класс (1ч)

Тема беседы «Главные художественные музеи страны». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

2.2.8.Музыка(138часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» образовательной программы «Школа России»

Универсальные учебные действия

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; - определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической жеятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщение, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.). Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально - творческой деятельности:
- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально - творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений.

Планируемые результаты

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Планируемы результаты освоения учебного предмета «Музыка»

образовательной программы «Перспективная начальная школа»

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу второго года обучения

***Личностными результатами* изучения музыки являются:**

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей.

***Предметными результатами* изучения музыки являются:**

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

***Метапредметными результатами* изучения музыки являются:**

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
- участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Обобщенный результат освоения обучающимися учебной программы выражается в следующих личностных характеристиках выпускника:

• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир посредством музыкального искусства;
• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной учебной и музыкально-творческой деятельности;
• любящий свой народ и его музыкальные традиции, свой край и свою Родину;
• уважающий и принимающий художественные ценности общества;
• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
• стремящийся жить по законам красоты;
• доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
• обладающий развитым эстетическим чувством и художественным вкусом;
• использующий разные виды музыкально-творческой деятельности для охраны и укрепления своего психического, физического и духовного здоровья.

Планируемые результаты освоения учебной программы
3 класс

***Личностными результатами* изучения музыки являются:**

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей.

***Предметными результатами* изучения музыки являются:**

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами **изучения музыки являются:**
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
- участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Обобщенный результат освоения обучающимися учебной программы выражается в следующих личностных характеристиках:
• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир посредством музыкального искусства;
• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной учебной и музыкально-творческой деятельности;
• любящий свой народ и его музыкальные традиции, свой край и свою Родину;
• уважающий и принимающий художественные ценности общества;
• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
• стремящийся жить по законам красоты;
• доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
• обладающий развитым эстетическим чувством и художественным вкусом;
• использующий разные виды музыкально-творческой деятельности для охраны и укрепления своего психического, физического и духовного здоровья.

4 класс

Личностными результатами изучения музыки являются:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей.

Предметными результатами изучения музыки являются:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения музыки являются:

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
- участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и

внеурочной деятельности.

Обобщенный результат освоения обучающимися учебной программы выражается в следующих личностных характеристиках:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир посредством музыкального искусства;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной учебной и музыкально-творческой деятельности;
- любящий свой народ и его музыкальные традиции, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий художественные ценности общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- стремящийся жить по законам красоты;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- обладающий развитым эстетическим чувством и художественным вкусом;
- использующий разные виды музыкально-творческой деятельности для охраны и укрепления своего психического, физического и духовного здоровья.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» образовательной программы «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»

Универсальные учебные действия

Личностными результатами изучения музыки являются:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

- позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей.

Предметными результатами изучения музыки являются:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;

- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения музыки являются:

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;

- участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Обобщенный результат освоения обучающимися учебной программы выражается в следующих личностных характеристиках:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир посредством музыкального искусства;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной учебной и музыкально-творческой деятельности;
- любящий свой народ и его музыкальные традиции, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий художественные ценности общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- стремящийся жить по законам красоты;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- обладающий развитым эстетическим чувством и художественным вкусом;
- использующий разные виды музыкально-творческой деятельности для охраны и укрепления своего психического, физического и духовного здоровья.

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках; - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;
- знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;
- основа для самовыражения в музыкальном творчестве (авторство);
- навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом самовыражении;
- гражданской идентичности на основе личностного принятия культурных традиций, уважения к истории России;
- чувства гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства; - толерантности на основе представлений об этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- представлений об эстетических идеалах человечества, духовных отечественных традициях;
- способности видеть в людях лучшие качества;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы; - планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки;
- осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться:
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении,
- особенностях его исполнения;
- высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства;
- принимать инициативу в музыкальных импровизациях и инсценировках;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);

использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы, для решения учебных (музыкально-исполнительских) задач;

воспринимать и анализировать тексты, в т. ч. нотные;

Содержание учебного предмета «Музыка» образовательной программы «Школа России»

Музыкавжизничеловека.Истокивозникновениямузыки.Рождениемузыкикак естественноепроявлениечеловеческогосостояния.Звучаниеокружающейжизни,природы, настроений, чувств и характерачеловека.

Обобщённоепредставлениеобосновныхобразно-эмоциональныхсферахмузыкиио многообразиимузыкальныхжанровистилей.Песня,танец,маршиихразновидности. Песенность,танцевальность,маршевость.Опера,балет,симфония,концерт,сюита,кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России.

Музыкальныйипоэтическийфольклор:песни,танцы,действа,обряды,скороговорки,загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональнаямузыка.СочиненияотечественныхкомпозиторовоРодине.Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основныезакономерностимузыкальногоискусства.Интонационно-образнаяприрода музыкальногоискусства.Выразительностьиизобразительностьвмузыке.Интонациякак озвученное состояние, выражение эмоцийимыслей человека.

Интонациимузыкальныеиречевые.Сходствоиразличия.Интонация—источник музыкальной речи. Основные средства музыкальнойвыразительности(мелодия,ритм, темп, динамика, тембр, лад идр.).

Музыкальнаяречькакспособобщениямеждулюдьми,еёэмоциональноевоздействие. Композитор—исполнитель—слушатель.Особенностимузыкальнойречивсочинениях композиторов,еёвыразительныйсмысл.Нотнаязаписькакспособфиксациимузыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитиемузыки—сопоставлениеистолкновениечувствимыслейчеловека, музыкальныхинтонаций,тем,художественныхобразов.Основныеприёмымузыкального развития (повтор и контраст).

Формыпостроениямузыкикакобобщённоевыражениехудожественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- итрёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальнаякартинамира.Интонационноебогатствомузыкальногомира.Общие представленияомузыкальнойжизнистраны.Детскиехоровыеиинструментальные коллективы,ансамблипесниитанца.Выдающиесяисполнительскиеколлективы(хоровые, симфонические).Музыкальныетеатры.Конкурсыифестивалимузыкантов.Музыкадлядетей: радио- ителепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различныевидымузыки:вокальная,инструментальная;сольная,хоровая,оркестровая. Певческиеголоса:детские,женские,мужские.Хоры:детский,женский,мужской,смешанный. Музыкальныеинструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народноеипрофессиональноемузыкальноетворчестворазныхстранмира.Многообразие этнокультурных,историческисложившихсятрадиций.Региональныемузыкально-поэтические традиции: содержание,образная сфераи музыкальный язык.

1 класс – 33ч

Музыка вокруг нас – 16 ч

Музыка и ты – 17ч

2 класс

Россия-Родина моя (3ч)

Знакомятся с музыкой русских композиторов, воспевающих родную природу («Рассвет на Москве-реке»)

День, полный событий (6ч)

Проживают день с утра до вечера вместе с детскими образами из сборников фортепианных пьес «Детский альбом» П. Чайковского» и «Детская музыка» С. Прокофьева. Различные жанровые сферы музыки этих композиторов позволяют включать детей в разнообразные виды музыкальной деятельности, способствуя тем самым накоплению интонационно-образного словаря на доступном их сознанию музыкальном материале.

О России петь – что стремиться в храм (5ч)

Бережное прикосновение детей к сокровищам музыки религиозной традиции - колокольными звонами, народными песнопениями, знакомит их со святыми земли Русской - Александром Невским, Сергием Радонежским, дает возможность узнать о «музыкальном оформлении» такого праздника русской Православной церкви как Рождество Христово.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4ч)

Раскрывает перед детьми многообразный мир народных песен, танцев, игр, народных праздников – проводы зимы (Масленица), встреча весны. Здесь предлагается ребятам «разыгрывать» народные песни, узнавать голоса народных инструментов, участвовать в исполнении инструментальных наигрышей, сочинять несложные песенки.

В музыкальном театре (5ч)

Побывают вместе с персонажами детской оперы-сказки - «Волк и семеро козлят» М. Коваля, и оперы М. Глинки на пушкинский сюжет «Руслан и Людмила» балета «Золушка» С. Прокофьева.

В концертном зале (5ч)

«Посещение» детьми концертов камерной и симфонической музыки - симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева, фортепианная сюита «Картинки с выставки» М. Мусоргского, «Симфония № 40» В.-А. Моцарта и др.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (6ч+1ч)

Войдут в творческие мастерские композиторов и исполнителей, прикоснуться к тайнам создания и интерпретации сочинений разных времен и стилей, а также расширят свой слушательский, исполнительский и «композиторский» опыт. В этом разделе

продолжаются их встречи с музыкой различных композиторов прошлого и настоящего времени - И.С. Бах, В.А. Моцарт, М. Глинка, П. Чайковский, Г. Свиридов, Д. Кабалевский.

3класс

Россия – Родина моя (5ч)

Мелодия – душа музыки. Природа и музыка. Звучащие картины. Виват, Россия! Наша слава – русская держава. Кантата «Александр невский». Опера «Иван Сусанин». Родина моя! Русская земля… Да будет вовеки веков сильна… Раскрываются следующие содержательные линии. Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка.

День полный событий (4ч)

Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. В детской. Игры в игрушки. На прогулке Вечер. Раскрываются следующие содержательные линии. Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня. Романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П.Чайковский, С.Прокофьев, М.Мусоргский, Э.Григ). Обобщающий урок I четверти.

О России петь – что стремиться в храм (4 ч)

Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама! Вербное воскресенье. Вербочки. Святые земли Русской. Раскрываются следующие содержательные линии. Образы Богородицы, Девы Марии, матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской – величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской: равноапостольские княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4ч)

Настрою гусли на старинный лад… Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе. Лель мой, Лель… Звучащие картины. Прощание с Масленицей. Раскрываются следующие содержательные линии. Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель). Народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Обобщающий урок II четверти.

В музыкальном театре (6 ч)

Опера «Руслан и Людмила»: Я славил лирою приданья. Фарлаф. Увертюра. Опера «Орфей и Эвридика». Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. Полна чудес могучая природа… В заповедном лесу. Океан – море синее. Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу. В современных ритмах. Раскрываются следующие содержательные линии. Путешествие в музыкальный театр. (Обобщение и систематизация жизненно – музыкальных представлений, учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем- характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах). Мюзикл – жанр легкой музыки (Р.Роджерс, А.Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

В концертном зале (6 ч)

Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта. Севера песня родная.

«Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть симфонии. Финал симфонии. Мир Бетховена. Раскрываются следующие содержательные линии. Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П.Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка - их выразительные возможности (И.-С.Бах, К.- В.Глюк, Н.Паганини, П.Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л.Бетховена. Музыкальные инструменты: скрипка. Обобщающий урок III четверти.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье… (5ч)

Чудо-музыка. Острый ритм – джаза звуки. Люблю я грусть твоих просторов. Мир С.Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет. Раскрываются следующие содержательные линии. Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г.Свиридова. Музыкальные иллюстрации. Джаз – искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки. Импровизация как основа джаза. Дж.Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С.Прокофьева. Певцы родной природы: П.Чайковский и Э.Григ. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир. Обобщающий урок IV четверти. Заключительный урок-концерт.

Содержание учебного предмета «Музыка» образовательной программы «Перспективная начальная школа»

2 класс

«Три кита» в музыке: песня, танец и марш» (9ч)

Темы: Главный «кит» – песня. Мелодия – душа музыки. Каким бывает танец. Мы танцоры хоть куда! Маршируют все. «Музыкальные киты» встречаются вместе.

Смысловое содержание тем:

Идея четверти: три основные сферы музыки как самые понятные и близкие детям музыкальные жанры.

Восприятие второклассниками песни, танца и марша как давних и хороших знакомых. Ощущение разницы в характере музыки марша, танца и песни. Многообразие жизненных ситуаций, при которых звучат песни, танцы и марши. Разнообразие маршей (спортивный, солдатский, парадный, игрушечный и др.); танцев (менуэт, полька, вальс, пляска); песен (о Родине, колыбельные, хороводные, шуточные, песни – музыкальные картинки и др.). Осознание обучающимися мелодии как «души музыки». Определение сочетания в одной музыке разных музыкальных жанров – «киты встречаются вместе»

Характеристика деятельности обучающихся:

- Выявлять разницу в характере музыки марша, танца и песни.
- Сравнивать специфические особенности произведений разных жанров.
- Сопоставлять разнообразие маршей, танцев, песен с многообразием жизненных ситуаций, при которых они звучат.
- Определять мелодию как «душу музыки».
- Воплощать художественно-образное содержание народной и композиторской музыки в пении, слове, пластике, рисунке.

- Передавать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, пластические движения, инсценирование песен, драматизация и пр.) в процессе коллективного музицирования.

«О чем говорит музыка» (7ч)

Темы: Маша и Миша узнают, что умеет музыка. Музыкальные портреты. Подражание голосам. Как музыка изображает движение? Музыкальные пейзажи.

Смысловое содержание тем:

Идея четверти: восприятие музыки как звучащего вида искусства, обладающего выразительными и изобразительными возможностями.

Осознание учащимися, что музыка может выражать чувства, мысли и настроение человека, рисует музыкальные портреты, выражает черты его характера. Музыка может подражать звучанию голосов разных музыкальных инструментов, изображать движение, разнообразные звуки, шумы и картины окружающей природы. Все это – музыкальное окружение жизни ребенка, прочувствованное и осознанное им как органичная часть самой жизни со сменой времен года, с каждодневными заботами и делами, с буднями и праздниками

Характеристика деятельности обучающихся:

- Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации.
- Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки.
- Осознавать языковые особенности выразительности и изобразительности музыки.
- Исполнять, инсценировать песни, танцы, фрагменты из произведений музыкально-театральных жанров.
- Воплощать музыкальное развитие образа в собственном исполнении (в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении)
- Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов

«Куда ведут нас «три кита» (10ч)

Темы: «Сезам, откройся!». «Путешествие по музыкальным странам». Опера. Что такое балет? «Страна симфония». Каким бывает концерт?

Смысловое содержание тем:

Идея четверти: вхождение в мир большой музыки с помощью простейших музыкальных жанров – песни, танца и марша.

Образность песен, танцев и маршей. Песенные основы оперы, танцевальные основы балета. Оперные и балетные марши. Ощущение органичного перехода от песни – к песенности, от танца – к танцевальности, от марша – к маршевости. От народной песни – к симфонической музыке. Превращение песни в музыку фортепьянную, симфоническую, хоровую, оперную, балетную. Песня как основа любого крупного музыкального жанра. Самостоятельная жизнь танцевальной музыки. Танцевальность в разных областях музыки. Проникновение танца в оперу, балет, симфонию, концерт. Многоликость маршей: простые бытовые марши – марши для исполнения в концертах, марши в симфониях, в ораториях, операх, балетах. Взрослые и детские оперы. Знакомство с оперой «Волк и семеро козлят». Разучивание тем главных героев. Темы – песни, песни – танцы, песни – марши. Участие в исполнении финала оперы. Музыкальный театр – храм, где царят опера и балет.

Назначение концертного зала.

Характеристика деятельности обучающихся:

- Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности.

- Соотносить простейшие жанры (песни, танцы, марши) с их воплощением в крупных музыкальных жанрах.
- Различать крупные жанры: оперу, балет, симфонию, концерт.
- Передавать в собственном исполнении (пение, игра на инструментах, музыкально-пластическое движение) различные музыкальные образы.
- Ориентироваться в нотном письме, как в графическом изображении интонаций (вопрос-ответ, выразительные и изобразительные интонации и т. д.).
- Создавать на основе полученных знаний музыкальные композиции (пение, музыкально-пластическое движение, игра).

«Что такое музыкальная речь?» (9ч)

Темы: Маша и Миша изучают музыкальный язык. Занятная музыкальная сказка. Главная песня страны.

Смысловое содержание тем:

Идея четверти: восхождение по ступенькам музыкальной грамотности.

Признаки, которые помогают различать музыкальные произведения, их характеры, настроение, жанры. Причины своеобразия каждого музыкального произведения. Осознание роли средств музыкальной выразительности как «строительных кирпичиков» музыкальных образов и их развития. Формирование музыкальной грамотности как особого «чувства музыки». Активное восприятие музыки через разные формы приобщения к ней: пение, слушание, музыкально-ритмические движения, исполнение на музыкальных инструментах, игра. Обобщение темы года на терминологическом уровне.

Характеристика деятельности обучающихся:

- Сравнивать специфические особенности произведений разных жанров.
- Называть средства музыкальной выразительности.
- Соотносить различные элементы музыкальной речи с музыкальными образами и их развитием.
- Воплощать художественно-образное содержание народной и композиторской музыки в пении, слове, пластике, рисунке.
- Передавать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, пластические движения, инсценирование песен, драматизация и пр.).
- Импровизировать в соответствии с заданным либо самостоятельно выбранным музыкальным образом (вокальная, инструментальная, танцевальная импровизации).
- Участвовать в хоровом исполнении гимна Российской Федерации.

3 класс

Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость (8ч)

Темы: Открываем для себя новые качества музыки. Мелодичность – значит песенность? Танцевальность бывает не только в танцах. Где слышится маршевость? Встречи с песенно-танцевальной и песенно-маршевой музыкой.

Смысловое содержание тем:

Идея четверти: осознание песенности, танцевальности, маршевости как важных, содержательно значимых качеств музыки.

Песенные мелодии и песенные образы. Песенность в вокальной и инструментальной музыке. Вокализ. Танцевальные песни, отражение танцевальности в вокальной и инструментальной музыке. Песни маршевого характера. Маршевость в произведениях отечественных и зарубежных композиторов. Содержательные особенности песенно-танцевальной и песенно-маршевой музыки.

Характеристика деятельности обучающихся:

- Различать песенность, танцевальность и маршевость в музыке.
- Анализировать жанрово-стилевые особенности музыкальных произведений и сравнивать их специфические особенности.

- Передавать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на элементарных музыкальных инструментах, пластические движения, инсценирование песен, драматизация и пр.).
- Узнавать и определять различные составы оркестров (симфонический, духовой, народных инструментов).
- Создавать музыкальные композиции в различных видах исполнительской деятельности

Интонация (8ч)

Темы: Сравниваем разговорную и музыкальную речь. Зерно-интонация в музыке. Как связаны между собой выразительные и изобразительные интонации?

Смысловое содержание тем:

Идея четверти: осознание музыки как звучащего, интонационно осмысленного вида искусства.

Сопоставление разговорной и музыкальной речи. Общие черты: понижение и повышение интонации, усиление и ослабление звучания, акценты и паузы, знаки препинания, фразы, устремление к кульминации. Различия: возможность точной записи по высоте и по длительности музыкальной речи; отсутствие этого в разговорной речи, введение условных знаков для обозначения высоты интонации и длительности ее звучания. Мелодия – интонационно осмысленное музыкальное построение. Интонационная выразительность исполнения: точное и сознательное выполнение пауз, выделение наиболее важных слов и слогов во фразе, наиболее важных звуков в мелодии, движение к кульминации, деление на фразы и пр. Зерно-интонация как отражение «зародыша» всех элементов музыкальной речи. Выразительные и изобразительные интонации, их неразрывное единство. Интонация – основа музыки

Характеристика деятельности обучающихся:

- Импровизировать на заданную и свободную темы.
- Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства.
- Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.
- Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации.
- Осознавать жизненную основу музыкальных интонаций.
- Анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии.
- Исполнять и инсценировать совместно с одноклассниками песни, танцы, фрагменты из произведений музыкально-театральных жанров.
- Воспроизводить мелодии с ориентацией на нотную запись.

Развитие музыки (10ч)

Темы: Почему развивается музыка? Какие средства музыкальной выразительности помогают развиваться музыке? Что такое исполнительское развитие? Развитие, заложенное в самой музыке. Что нового мы услышим в музыкальной сказке «Петя и волк».

Смысловое содержание тем:

Идея четверти: осознание движения как постоянного состояния музыки, которая развивается во времени.

Интонационное развитие музыки как отражение постоянных изменений в окружающей жизни, в чувствах, настроении, мыслях человека. Средства музыкальной выразительности и их роль в развитии музыки. Исполнительское развитие, характерное в основном для куплетной формы. Развитие, заложенное в самой музыке – динамическое, ладовое, темповое, тембровое, фактурное

Характеристика деятельности обучающихся:

- Распознавать и оценивать выразительность музыкальной речи, ее смысл.
- Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов.

- Сравнивать процесс и результат музыкального развития в произведениях разных форм и жанров.
- Распознавать и объяснять разные виды развития музыкальных произведений.
- Участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.
- Воплощать в исполнении (в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении) эмоциональное восприятие различных музыкальных образов и их развитие

Построение (формы) музыки (8ч+1ч)

Темы: Почему музыкальные произведения бывают одночастными? Когда музыкальные произведенияимеют две или три части? Рондо – интересная музыкальная форма. Как строятся вариации? О важнейших средствах построения музыки.

Смысловое содержание тем:

Идея четверти: осознание музыкальной формы как структуры, композиционного строения музыкального произведения.

Организация музыкального произведения. Деление на большие и маленькие части с помощью различных элементов музыкальной речи (пауза, цезура, фермата, долгий звук, движение мелодии вверх или вниз, тоника и пр.). Структурные элементы музыкального произведения: мотив, фраза, предложение, период. Содержательно-образные основы построения музыки. Зависимость смены частей в произведениях от изменения характера музыки. Одночастная, двухчастная, трехчастная формы музыки. Форма рондо и форма вариаций. Повтор и контраст как важнейшие средства построения музыки.

Характеристика деятельности обучающихся:

- Соотносить художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения в процессе коллективного музицирования.
- Выражать собственные чувства и эмоции как отклик на услышанное музыкальное произведение.
- Перечислять простые музыкальные формы.
- Распознавать художественный замысел различных форм (построений) музыки (одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.).
- Сравнивать музыкальные формы по принципу сходства и различия.
- Исследовать и определять форму построения музыкального произведения.
- Сольмизировать и сольфеджировать мелодии.
- Участвовать в хоровом исполнении гимна Российской Федерации

4 класс

Музыка моего народа (7ч)

Идея четверти: осознание отличительных особенностей русской музыки.

Народная песня – энциклопедия жизни русского народа. Разнообразие жанров русской народной песни. От народной песни – к творчеству композиторов (интонационно-песенная основа, энциклопедизм, демократизм, гуманистическое начало). Современная интерпретация народной песни. Общее и различное в музыке народов России и мира: содержание, язык, форма. Интернационализм музыкального языка. Единство общего и индивидуального в музыке разных стран и народов.

Между музыкой моего народа и музыкой других народов моей страны нет непереходимых границ (9ч)

Идея четверти*:* всеобщность закономерностей музыки.

Музыка народов – субъектов РФ. Сочинения композиторов на народные песни. Сочинения композиторов на темы песен других народов. Закономерности музыки и их

отражение в произведениях разных народов России. Взаимопроникновение музыкальных интонаций.

Между музыкой разных народов мира нет непереходимых границ (9ч)

Идея четверти: осознание интернациональности музыкального языка.

Музыка народов мира: своеобразие интонаций и общность жизненного содержания; песенность, танцевальность и маршевость; выразительность и изобразительность. Музыкальные инструменты народов мира.

Композитор– исполнитель – слушатель (9ч+1ч)

Идея четверти: обобщение содержания учебной программы по курсу «Музыка» для начальных классов.

Триединство понятий «композитор», «исполнитель», «слушатель». Композитор – народ и личность, характер и форма сочинения, интонационные особенности, композиторский стиль. Исполнитель – состав исполнителей (солисты, ансамбли, оркестры, хоры), характер исполнения, индивидуальный исполнительский стиль. Особенности слушания музыки. Школьники в роли исполнителей, слушателей, композиторов. Тема «Композитор– Исполнитель– Слушатель» как обобщение содержания музыкального образования школьников начальных классов.

Содержание учебного предмета «Музыка» образовательной программы «Система развивающая обучения Л.В. Занкова»

Народная музыка в творчестве композиторов (6ч)

Хоровое пение «Калинка», «Я на камушке сижу». Русские народные песни.
«Пастушья песня». Французская народная песня. Мелодия из оперы «Волшебная флейта» В.А. Моцарта. «Вишня». Японская народная песня. «Музыка». Муз. Г. Струне, сл. Н. Исаковой.
«Славим мы музыку». Муз. М. Претториуса, русский текст Э. Си линьша.
Повторение «Проводы Масленицы» из оперы «Снегурочка» Н. Римского Корсакова.
Слушание музыки «Камаринская». М. Глинка. «Вариации на русскую тему». А. Бетховен.
«Вариации на тему французской народной песни». В.А. Моцарт. «Песня о счастье» (хор из оперы «Орлеанская дева» П. Чайковского). «Вариации на тему японской народной песни». Д.
Кабалевский. Повторение I симфония, финал. П. Чайковский. Импровизация По рассказу М. Горького «Как сложили песню». Движения под музыку Ритмическое сопровождение: «Музыка», «Калинка», «Славим мы музыку». Дирижирование: «Музыка», «Мелодия».

Выдающиеся исполните музыки (6ч)

Хоровое пение «Как под горкой». Русская народная песня. «Три белых коня». Муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева. «Новый год». Муз.и сл. Л. Шуффенхауера, пер. А.
Машистова. «Вальс». Э. Вальд-тейфель. «На Рождество Христово». Русская рождественская песня. Повторение «Весенняя». В.А. Моцарт. Слушание музыки
Исполнительское мастерство: Ф Шаляпин («Эй, ухнем!», русская народная песня; «Песня Варяжского гостя» из оперы «Садко» Н. Римского-Корсакова); ЭнрикоКарузо («Мое солнышко», неаполитанская народная песня); С.Я. Лемешев («Песня Индийского гостя» из оперы «Садко» Н. РимскогоКорсакова); ТиттаРуффо («Сорренто», неаполитан-ская народная песня); Д.А. Хворостовский («Песня Веденецкого гостя» из оперы «Садко» Н. Римского-Корсакова);А.В. Нежданова («Ария Снегурочки» из оперы «Снегурочка» Н.
Римского-Корсакова); Н.А. Обухова («Ария Весны» из оперы «Снегурочка» Н. Римского-Корсакова); И.К. Архипова («Третья песнь Леля» из оперы «Снегурочка» Н. РимскогоКорсакова); Я. Хейфец («Вечное движение». Н. Паганини); П. Казальс, М.Л. Ростропович («Романс». В. Давыдов); С.Т. Рихтер (Концерт для фортепиано с оркестром ля минор. 1 часть. Э. Григ). Повторение. Русские народные песни в исполнении С.

Лемешева и других выдаю-щихся певцов (на выбор педагога). Импровизация На текст стихотворения И. Никитина «Песня» (мелодическая). Движения под музыку Ритмическое сопровождение («Три белых коня»). Дирижирование («Вальс», «Новогодняя полька»).

Встречаем зимние праздники (1ч)

Презентация творческого проекта «В Стране музыкальных инструментов»(1ч)

Классики музыки второй половины XVIII-XIXвв(9ч)

Хоровое пение «Блины». Русская народная песня. «Цыплята». Австрийская народная песня.

«Старый добрый клавесин». Й. Гайдн. Сл. П. Синявского. «Малиновка». А. Бетховен. Сл. Г. Бюргера. «Гимн ночи», А. Бетховен. Русский текст К. Алемасовой. «Ты, соловушка, умолкни». М. Глинка. Сл. В. Забилы, русский текст А. Любавского. «Вечерняя песня» (старинная школьная песня). Муз. А. Тома, сл. К. Ушинского. «Времена года». Д. Кюи.

«Осень». П. Чайковский. Сл. А. Плещеева. Повторение. «Колыбельная Гвидона», «За рекою старый дом». Слушание музыки Симфония № 40, ч. 1. В.А. Моцарт. «Рондо в турецком стиле» («Турецкий марш»). В.А. Моцарт. «К Элизе». А. Бетховен. Попутная песня» М. Глинка. Сл. Н. Кукольника. Вступление к опере «Садко» («Океан — море синее»), «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» Н. Римского-Корсакова. «Рассвет на Москве-реке» из оперы «Хованщина» М.

Мусоргского. «Пьеса» из нотной тетради № 8. В.А. Моцарт. Повторение. «Царевна-Лебедь», «Полет шмеля». Импровизация Пение, движение, ритмическое сопровождение, подголоски

(«Масленица», народный текст; «Блины», русская народная песня). На текст стихотворения С. Есенина «Пороша» и стихотворения А. Фета «Уж верба вся пушистая» (мелодическая).

Движения под музыку Дирижирование («Цыплята», «Пьеса», «Ты, соловушка, умолкни»)

Встречаем весну (1ч)

Композиторы XX в. (8ч)

Хоровое пение «Как в лесу, лесу, лесочке», «У зари-то, у зореньки». Русские народные песни.

«Крылатые качели». Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. «Прекрасное далеко». Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Лягушачья ламбада». Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. Повторение. «Колыбельная медведицы», «Песенка Деда Мороза», «Песенка о лете», «Лесной олень». Слушание музыки

Балет «Золушка» («Гавот», «Вальс»). С. Прокофьев. Балет «Петрушка» («Вальс», «Шарманка»). И. Стравинский. «Путеводитель по оркестру для юных слушателей». Б.

Бриттен. Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель» («Романс») Г. Свиридова. «Кукольный кэк-уок». К. Дебюсси. «Гавот». Д. Шостакович.

Повторение. «Весна и осень». Г. Свиридов. Импровизация Повторение (по выбору педагога).

Презентации творческого проекта «В Стране музыкальных инструментов»

Уроки на природе

2.2.9.Технология(138часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» образовательной программы«Перспективная начальная школа»

2 класс

Личностными результатамиизучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему

норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатамиизучения технологии в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результатамиизучения технологии в начальной школе являютсядоступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности, знания о различных профессиях, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

• рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни;

• рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой природных материалов;

• рассказывать о профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с воздушным и водным транспортом;

• использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;

• работать в малых группах;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбирать материалы и инструменты для работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);

• применять приемы безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);

• экономно размечать материалы на глаз, по клеткам и по линейки;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

• анализировать информацию из словаря;

• выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж;

• создавать простейшие конструкции по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• понимать культурные традиции, отраженные в рукотворном мире, своего региона, и уважать их;

• понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя;

• работать в малых группах.

Планируемые результаты 3 класс

Личностными результатамиизучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметные результатыизучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатамиизучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно

преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

• рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;

• рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;

• рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

• анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

• осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);

• отбирать картон с учетом его свойств;

• применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);

• экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;

• работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

• изготавливать плоскостные изделия по эскизам;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

• выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;

• создавать несложные конструкции изделий по технико- технологическим условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:

• рассказывать об основных источниках информации;

• рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;

• называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

• называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

• рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

• соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

• включать и выключать компьютер;

• использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;

• использовать приемы работы с мышью;

• работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

• работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

• соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

• осуществлять проектную деятельность;

• создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
• использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Планируемые результаты 4 класс

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т, д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы ик ручной обработки;
- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное ; расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ красная строка); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

По разделу «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание» выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);

Выпускник получит возможность научиться:

-понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

По разделу «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

По разделу «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать конструкцию изделия;
- определять взаимное расположение деталей, виды их соединений.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

По разделу «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» образовательной программы «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной

задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в т. ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятия на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- формулировать собственные мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;
- бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;
- самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- понимать особенности проектной деятельности;
- разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (иглой, булавками, крючком, спицами);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- работать с простейшей технической документацией;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;

- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале. **Практика работы на компьютере**

Обучающийся научится:

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео);
- оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word;
- представлять информацию в виде рисунка, таблицы;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать информационные объекты различной приро$ ды (текст, графика);
- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
- создавать презентацию в программе MS PowerPoint;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» образовательной программы «Школа России»

1 класс

Личностные

- Создание условий для формирования следующих умений
- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

- Учащийся научится с помощью учителя:
- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторскотехнологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.
- Учащийся будет уметь:
- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

- экономно размечать по шаблону, сгибанием;
- точно резать ножницами;
- соединять изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.
- Учащийся будет уметь:
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс

Личностные

Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторскотехнологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративноприкладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- понимать, что нужно использовать пробнопоисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторскотехнологические и декоративнохудожественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметнотворческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторскотехнологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

3 класс

Личностные

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративноприкладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративноприкладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- Учащийся будет уметь:
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративноприкладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративноприкладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.
- Учащийся будет уметь:
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Содержание учебного предмета «Технология» образовательной программы «Школа России»

2 класс

Художественная мастерская (10 ч)

Зачем художнику знать о цвете, форме и размера. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Как можно сгибать картон. Как плоское превратить в объемное. Как согнуть картон по кривой линии.

Чертежная мастерская 7 ч)

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертеж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Как разметить прямоугольник по угольнику, круг без шаблона. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Конструкторская мастерская (9 ч)

Общее представление о мире техники (транспорт, машины, механизмы). Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия Макет, модель. Конструирование и моделирование

изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

Рукодельная мастерская (8 ч)

Знакомство с тканями, нитками. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

Содержание учебного предмета «Технология» образовательной программы «Перспективная начальная школа»

2 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (в течение года)

Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги, природных и текстильных материалов. Понятие «профессия». Мастера и их профессии, связанные с обработкой природных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей).

Анализ информации из словаря учебника при выполнении заданий, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Групповые проекты. Этапы проектирования: составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей», «Модель парусника».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по рисункам, выполнение мелкого ремонта - пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (20ч)

Природные материалы. Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: цветущие растения, стебли. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Способы заготовки, хранения и подготовки цветущих растений к работе. Подготовка к работе яичной скорлупы.

Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, декоративных панно, композиций, коллекции насекомых, сувениров.

Пластические материалы. Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий.

Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стекой, сплющивание шара.

Практические работы: лепка грибов, декоративных композиций.

Бумага. Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: альбомная (белая, толстая, жесткая, непрозрачная).

Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.

Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейки, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков.

Практические работы: изготовление этикеток, рамки для уроков литературного чтения, конвертов, гофрированных подвесок, мозаичных аппликаций рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Текстильные материалы. Практическое применение текстильных материалов в жизни. Сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба. Нитки и их назначение. Сравнение свойств разных видов ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине.

Приемы работы с текстильными материалами: обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочка для хранения предметов, украшенного вышивкой, игрушек из помпонов.

3. Конструирование и моделирование (13ч)

Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Общее представление о конструкции флюгера, воздушного змея, самолета, парусника. Основные требования к изделию (соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Практические работы: создание вертушек, планеров, динамической модели.

Коллективное моделирование (2ч)

3класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Пластические материалы. Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе. Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание. Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон. Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простой (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения

работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

Текстильные материалы. Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

Металлы. Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги. Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

3. Конструирование и моделирование

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплового воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

Практика работы на компьютере (10 часов)

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 часа)

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для

работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания (в течение всего года)

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Распространённые виды профессий, связанных с автоматизированным трудом.

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей.

Коллективное проектирование изделий (1ч) Создание замысла, его детализация и воплощение. Результаты проектной деятельности – «Макет села Мирного». Самообслуживание: декоративное оформление культурно-бытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (22ч)

Пластические материалы. Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе. Приемы работы с пластическими материалами.

Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

Бумага и картон. Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства. Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Назначение линий чертежа.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля.

Приемы работы с бумагой и картоном. Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Текстильные материалы. Направление нитей тканей. Сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами.

Практические работы: изготовление олимпийского символа из ниток, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

Металлы. Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги.

Приемы работы с металлами.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки

Пластмассы. Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта. Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом. Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

Конструирование и моделирование (2ч)

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

Практика работы на компьютере.

Компьютер. Основы работы на компьютере **(10ч)**

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма. Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся. Приемы работы с документом.

Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

2.2.10.Физическаякультура(414часов)

Знанияофизическойкультуре

Физическаякультура.Физическаякультуракаксистемаразнообразныхформзанятий физическимиупражнениямипоукреплениюздоровьячеловека.Ходьба,бег,прыжки,лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правилапредупреждениятравматизмавовремязанятийфизическимиупражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви иинвентаря.

Изисториифизическойкультуры.Историяразвитияфизическойкультурыипервых соревнований.Особенностифизическойкультурыразныхнародов.Её связьсприродными, географическимиособенностями,традициямииобычаяминарода.Связьфизическойкультуры с трудовой и военнойдеятельностью.

Физическиеупражнения.Физическиеупражнения,ихвлияниенафизическоеразвитиеи развитиефизическихкачеств.Физическаяподготовкаиеёсвязьсразвитиемосновных физическихкачеств.Характеристикаосновныхфизическихкачеств:силы,быстроты, выносливости, гибкости иравновесия.

Физическая нагрузка иеёвлияние на повышение частоты сердечныхсокращений.

Способыфизкультурнойдеятельности

Самостоятельныезанятия.Составлениережимадня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексовупражненийдля формированияправильной осанкии развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятийв режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.Измерениедлиныимассытела,показателейосанкиифизических качеств.Измерениечастотысердечныхсокращенийвовремявыполненияфизических упражнений.

Самостоятельныеигрыиразвлечения.Организацияипроведениеподвижныхигр(на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Комплексыфизическихупражненийдля утренней зарядки, физкультминуток, занятийпо профилактикеи коррекции нарушенийосанки.

Комплексыупражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательныхупражнений.

Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Гимнастикасосновамиакробатики.Организующиекомандыиприёмы.Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевыхкоманд.

Акробатическиеупражнения.Упоры;седы;упражнениявгруппировке;перекаты;стойка налопатках;кувырки вперёдиназад; гимнастический мост.

Акробатическиекомбинации.Например:1)мостизположениялёжа наспине,опуститьсяв исходноеположение,переворотвположениелёжанаживоте,прыжоксопоройнарукивупор присев;2)кувыроквперёдвупорприсев,кувырокназадвупорприсев,изупораприсев кувырокназаддоупоранаколеняхсопоройнаруки,прыжкомпереходвупорприсев, кувырок вперёд.

Упражнениянанизкойгимнастическойперекладине:висы, перемахи. Гимнастическаякомбинация.Например, из виса стоя присев толчком двумяногамиперемах,согнувноги,ввиссзадисогнувшись,опусканиеназадввисстояи обратноедвижение черезвис сзади согнувшись со сходом вперёдноги.

Опорныйпрыжок: с разбегачерез гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой.

Передвижениепогимнастическойстенке.Преодолениеполосыпрепятствийсэлементами лазанья и перелезания,переползания,передвижение по наклонной гимнастическойскамейке.

Лёгкаяатлетика.Беговыеупражнения:свысокимподниманиембедра,прыжкамиис ускорением,сизменяющимсянаправлениемдвижения,изразныхисходныхположений; челночныйбег;высокий стартспоследующимускорением.

Прыжковыеупражнения:наоднойногеидвухногахнаместеиспродвижением;вдлину и высоту; спрыгиваниеи запрыгивание.

Броски*:*большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание*:* малого мячав вертикальную цель и на дальность.

Лыжныегонки.Передвижение на лыжах;повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.Подводящиеупражнения:вхождениевводу;передвижениеподнубассейна; упражнениянавсплывание;лежаниеискольжение;упражнениянасогласованиеработыруки ног.Проплываниеучебныхдистанций:произвольнымспособом.

Акробатическиекомбинации.Например:1)мостизположениялёжа наспине,опуститьсяв исходноеположение,переворотвположениелёжанаживоте,прыжоксопоройнарукивупор присев;2)кувыроквперёдвупорприсев,кувырокназадвупорприсев,изупораприсев кувырокназаддоупоранаколеняхсопоройнаруки,прыжкомпереходвупорприсев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине:висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация.Например, из виса стоя присев толчком двумяногамиперемах,согнувноги,ввиссзадисогнувшись,опусканиеназадввисстояи обратноедвижение черезвис сзади согнувшись со сходом вперёдноги.

Опорныйпрыжок: с разбегачерез гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со . Передвижениепогимнастическойстенке.Преодолениеполосыпрепятствийсэлементами лазанья и перелезания,переползания,передвижение по наклонной гимнастическойскамейке.

Лёгкаяатлетика.Беговыеупражнения:свысокимподниманиембедра,прыжкамиис ускорением,сизменяющимсянаправлениемдвижения,изразныхисходныхположений; челночныйбег;высокий стартспоследующимускорением.

Прыжковыеупражнения:наоднойногеидвухногахнаместеиспродвижением;вдлину и высоту; спрыгиваниеи запрыгивание.

Броски:большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мячав вертикальную цель и на дальность.

Лыжныегонки.Передвижение на лыжах;повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.Подводящиеупражнения:вхождениевводу;передвижениеподнубассейна; упражнениянавсплывание;лежаниеискольжение;упражнениянасогласованиеработыруки ног.Проплываниеучебныхдистанций:произвольнымспособом.

Подвижныеиспортивныеигры.Наматериалегимнастикисосновамиакробатики: игровыезаданиясиспользованиемстроевыхупражнений,упражненийнавнимание,силу, ловкость и координацию.

Наматериалелёгкойатлетики:прыжки,бег,метанияиброски;упражненияна координацию, выносливость ибыстроту.

Наматериалелыжнойподготовки:эстафетывпередвиженииналыжах,упражненияна выносливостьи координацию.

Наматериалеспортивныхигр:

Футбол:удар по неподвижномуи катящемусямячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижныеигры на материале футбола.

Баскетбол:специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мячав корзину; подвижныеигры на материале баскетбола.

*Волейбол:*подбрасывание мяча; подачамяча; приём и передачамяча; подвижныеигрынаматериалеволейбола.Подвижныеигрыразныхнародов.

Общеразвивающиеупражнения

Наматериалегимнастикисосновамиакробатики

*Развитиегибкости:*широкиестойкинаногах;ходьбасвключениемширокогошага, глубокихвыпадов,вприседе,совзмахомногами;наклонывперёд,назад,всторонувстойках наногах,вседах;выпадыиполушпагатынаместе;«выкруты»сгимнастическойпалкой,

скакалкой;высокиевзмахипоочерёдноипопеременноправойилевойногой,стояу гимнастическойстенкииприпередвижениях;комплексыупражнений,включающиевсебя максимальноесгибаниеипрогибаниетуловища(встойкахиседах);индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитиекоординации:*произвольноепреодолениепростыхпрепятствий;передвижениес резкоизменяющимсянаправлениемиостановкамивзаданнойпозе;ходьбапогимнастической скамейке,низкомугимнастическомубревнусменяющимсятемпомидлинойшага,поворотами иприседаниями;воспроизведениезаданнойигровойпозы;игрынапереключениевнимания,на расслаблениемышцрук,ног,туловища(вположенияхстояилёжа,сидя);жонглирование малымипредметами;преодолениеполоспрепятствий,включающеевсебявисы,упоры, простыепрыжки,перелезаниечерезгоркуматов;комплексыупражненийнакоординациюс асимметрическимиипоследовательнымидвижениямирукамииногами;равновесиетипа «ласточка» наширокойопоресфиксациейравновесия;упражнениянапереключениевнимания иконтролясоднихзвеньевтеланадругие;упражнениянарасслаблениеотдельныхмышечных групп;передвижениешагом,бегом,прыжкамивразныхнаправленияхпонамеченным ориентирамипо сигналу.

*Формированиеосанки:*ходьбабананосках,спредметаминаголове,сзаданнойосанкой; видыстилизованнойходьбыподмузыку;комплексыкорригирующихупражненийнаконтроль ощущений(впостановкеголовы,плеч,позвоночногостолба),наконтрольосанкивдвижении, положенийтелаиегозвеньевстоя,сидя,лёжа;комплексыупражненийдляукрепления мышечного корсета.

*Развитиесиловыхспособностей:*динамическиеупражненияспеременойопорынарукии ноги,налокальноеразвитиемышцтуловищасиспользованиемвесателаидополнительных отягощений(набивныемячидо1кг,гантелидо100г,гимнастическиепалкиибулавы), комплексыупражненийспостепеннымвключениемвработуосновныхмышечныхгруппи увеличивающимсяотягощением;лазаньесдополнительнымотягощениемнапоясе(по гимнастическойстенкеинаклоннойгимнастическойскамейкевупоренаколеняхивупоре присев);перелезаниеиперепрыгиваниечерезпрепятствиясопоройнаруки;подтягиваниев висестояилёжа;отжиманиелёжасопоройнагимнастическуюскамейку;прыжковые упражненияспредметомвруках(спродвижениемвперёдпоочерёднонаправойилевойноге, наместевверхивверхсповоротамивправоивлево),прыжкивверх-вперёдтолчкомодной ногойи двумя ногами огимнастическиймостик;переноска партнёрав парах.

Наматериалелёгкойатлетики

*Развитиекоординации:*бегсизменяющимсянаправлениемпоограниченнойопоре; пробеганиекороткихотрезковизразныхисходныхположений;прыжкичерезскакалкуна местена одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитиебыстроты:*повторноевыполнениебеговыхупражненийсмаксимальной скоростьюсвысокогостарта,изразныхисходныхположений;челночныйбег;бегсгоркив максимальномтемпе;ускорениеизразныхисходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча вмаксимальномтемпе,изразныхисходныхположений,с поворотами.

*Развитиевыносливости:*равномерныйбегврежимеумереннойинтенсивности, чередующийсяходьбой,сбегомврежимебольшойинтенсивности,сускорениями; повторныйбегсмаксимальнойскоростьюнадистанцию30м(ссохраняющимсяили изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный6-минутныйбег.

*Развитиесиловыхспособностей:*повторноевыполнениемногоскоков;повторное преодолениепрепятствий(15—20см);передачанабивногомяча(1кг)вмаксимальномтемпе, покругу,изразныхисходныхположений;метаниенабивныхмячей(1—2кг)однойрукойи двумярукамиизразныхисходныхположенийиразличнымиспособами(сверху,сбоку,снизу, отгруди);повторноевыполнениебеговыхнагрузоквгорку;прыжкиввысотунаместес

касаниемрукойподвешенныхориентиров;прыжкиспродвижениемвперёд(правымилевым боком),сдоставаниемориентиров,расположенныхнаразнойвысоте;прыжкипоразметкамв полуприседе и приседе; запрыгивание споследующим спрыгиванием.

Наматериалелыжныхгонок

*Развитиекоординации:*переностяжестителаслыжиналыжу(наместе,вдвижении, прыжкомсопоройнапалки);комплексыобщеразвивающихупражненийсизменениемпоз тела,стояналыжах;скольжениенаправой(левой)ногепоследвух-трёхшагов;спускгорыс изменяющимисястойкаминалыжах;подбираниепредметов во времяспуска внизкой стойке.

*Развитиевыносливости:*передвижениеналыжахврежимеумереннойинтенсивности,в чередованииспрохождениемотрезковврежимебольшойинтенсивности,сускорениями; прохождение тренировочныхдистанций.

Наматериалеплавания

*Развитиевыносливости:*повторноепроплываниеотрезковнаногах,держасьзадоску; повторноескольжениенагрудисзадержкойдыхания;повторноепроплываниеотрезководним изспособов плавания.

2.2.11. Учебный курс по математике «Практические задачи по математике»

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения факультативного курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения программы к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

• называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;

• сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;

• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;

• выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;

• вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;

• выполнять изученные действия с величинами;

• решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;

• определять вид многоугольника;

• определять вид треугольника;

• изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;

• изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;

• измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;

• находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;

• вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;

• вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;

• распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;

• решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));

• измерять вместимость в литрах;

• выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или $см^3$), кубический дециметр (куб. дм или $дм^3$), кубический метр (куб. м или $м^3$);
• распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
• понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
• проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
• записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
• различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
• выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
• решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
• решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
• решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
• решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
• проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
• вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
• измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
• понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
• решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
• использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
• читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
• сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);
• сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);
• решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
• определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
• измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или $см^3$), кубический дециметр (куб. дм или $дм^3$), кубический метр (куб. м или $м^3$);
• понимать связь вместимости и объема;
• понимать связь между литром и килограммом;
• понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
• проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
• вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
• находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
• решать задачи с помощью уравнений;
• видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;

• использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
• читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
• осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
• строить простейшие круговые диаграммы;
• понимать смысл термина «алгоритм»;
• осуществлять построчную запись алгоритма;
• записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

В результате факультативного курса «Практические задачи по математике» обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения практических задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Учебный курс по русскому языку «Удивительный мир слов»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красотуи величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.
Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-

следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы. Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учебный курс по математике «Расчетно-конструкторское бюро»
Результатыосвоениякурса (1-4 классы)

Личностными результатами обучающихсяявляются: готовность ученика использоватьзнания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать-решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать решения учебных задач.

Учебный курс по русскому языку «Клуб «Ключ и Заря»
Планируемые результаты освоения курса (1-4 классы)

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; сознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация; классификация по заданным критериям;
- установление аналогий; установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения;
- обобщение;
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: писать письма в процессе предметной переписки с научным клубом «Ключ и Заря» и освоят жанр письма;

- свободно работать с текстом;
- свободно работать с разными источниками информации;
- устно и письменно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать разные основания для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста;
- понимать прозаические и поэтические тексты, посвященные формированию базовых нравственно-этических ценностей.

Содержание курса и тематическое планирование

«Расчетно-конструкторское бюро»

(105ч)

В таблице дана примерная программа факультативных занятий, которые служат продолжением уроков по математике и окружающему миру и предусматривают участие всех обучающихся.

2 класс

№ п/п Темы практических задач Темы по математике и окружающему миру

1-3 Как найти сокровища? (решение задачи позволяет ученику стать сотрудником Расчетнокон- структорского бюро) Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Предоставление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Ориентирование на местности (пропедевтика)

4-5 Далеко ли до Солнца? «Круглые» двузначные числа. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. Числовые равенства и неравенства. Числовые выражения. Краткая запись задачи. Круговая схема. Планеты и звезды
6-8 Солнце — обыкновенный желтый карлик (начало) Сложение (вычитание) двузначных чисел и однозначных чисел. Прямоугольник и квадрат. Планеты и звезды
9-11 Солнце — обыкновенный желтый карлик (окончание) Сравнение двузначных чисел. Разностное сравнение. Задачи на разностное сравнение. Сложение (вычитание) двузначных чисел. Сотня. Соотношение единиц измерения: дм — м; кг — ц; см — м. Планеты и звезды
12-14 Спутники планет (начало) Действие умножения. Таблица умножения на 1, 2, 3 и 4. Периметр прямоугольника и квадрата. Планеты и звезды
15-17 Спутники планет (окончание) Таблица умножения на 5, 6, 7, 8 и 9. Дли- на ломаной. Угол. Виды углов. Углы многоугольника. Планеты и звезды
18-20 Кто строит дома на воде? «Круглые» сотни. Сложение (вычитание) «круглых» сотен. Сравнение трехзначных чисел. Составные задачи. Запись решения по действиям и в виде одного выражения. Живая природа Земли
21-23 Кто построил это гнездо? Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Запись и способ сложения (вычитания) столбиком. Вычитание суммы из суммы. Живая природа Земли
24-26 Едят ли птицы сладкое? Известное и неизвестное. Уравнение. Уравнения на сложение и вычитание. Живая природа Земли.
27-29 Почему яйцу нельзя переох- лаждаться? Деление. Доля. Уменьшение в несколько раз. Живая природа Земли
30-32 Московский Кремль (на- чало) Время и части суток. Единицы измерения времени. Римские цифры. Числовой луч и натуральный ряд чисел. Родная страна — Россия
33-35 Московский Кремль (окон- чание)Данное и искомое. Обратная задача. Проверка решения. Геометрические построения. Родная страна — Россия

3 класс

№ п/п Темы практических задач Темы по математике и окружающему миру

1-3 Что находится внутри Земли? Трехзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр четырехугольника. Окружность и круг. Планета, на которой мы живем
4-5 Помогите Пете Семёнову Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления
6-8 Много ли на Земле льда? (начало) Класс тысяч. Название четырехзначных чисел. Сравнение четырехзначных чисел. Неживая природа (три состояния воды)
9-11 Много ли на Земле льда? (окончание) Сравнение величин. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для записи условия задачи. Неживая природа (три состояния воды)
12-14 Где хранится пресная вода? Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком. Неживая природа (три состояния воды)
15-17 «Многоэтаж- ная» атмосфера Земли Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. Диаграмма для записи условия задачи. Значение воздуха на Земле
18-20 Облака Сравнение углов. Углы треугольника. Стороны треугольника. Неживая природа

21-23 Сказочный мир горных пещер Умножение на число 10. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число. Запись умножения столбиком. Горные породы
24-26 Жизнь под землей Частные случаи деления (на число 1, числа 0, на число 0). Деление суммы (разности) на число. Горные породы
27-29 Природное сообщество — аквариум Сравнение и измерение площади многоугольника. Умножение на число 100 и число 1000. Соотношение между различными единицами измерения площади. Вычисление площади прямоугольника. Природные сообщества
30-32 Озеро Байкал Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения. Водоем
33-35 Стены древнего Кремля Деление на число 10, число 100 и число 1000. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число. Наша страна — Россия

4 класс

№ п/п Темы практических задач Темы по математике и окружающему миру

1-3 Путь «из варяг в греки» Чертеж как способ краткой записи задачи. Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. Задачи с заданным результатом кратного сравнения величин. Алгоритм умножения столбиком. История Отечества
4-5 Славянские цифры Класс миллионов. Постоянная и переменная величины. Буквенное выражение. Значение буквенного выражения. История Отечества
6-8 Лесные богатства России Цена. Задача определения стоимости. Задача определения количества. Родная страна — Россия
9-11 Земли, не освоенные человеком Деление с остатком. Деление нацело. Запись деления столбиком. Охрана природы
12-14 Дневник путешествия по Черноморскому побережью Скорость. Задача на определение расстояния. Задача на определение времени. Родная страна — Россия
15-17 Сколько соли в соленой воде? Вместимость. Объем. Единицы измерения объема
18-20 Трудолюбивые пчелы Производительность. Задача на определение времени работы. Задача на определение объема работы. Насекомые
21-23 Быстро ли растет человек? Деление на однозначное и двузначное числа столбиком. Алгоритм деления столбиком. Человек — часть природы
24-26 Волосы Сложение и вычитание величин. Умножение величины и числа. Деление величины на число. Нахождение части от величины и величины по ее части. Человек — часть природы
27-29 Скорость, с которой течет кровь Когда время движения постоянно. Когда длина пройденного пути постоянна. Движение в одном направлении. Человек — часть природы
30-32 «Производительность» сердца Когда время работы постоянно. Когда объем выполненной работы постоянен. Производительность при совместной работе. Время совместной работы. Человек — часть природы
33-35 Сколько стоят деньги? Когда количество постоянно. Когда стоимость постоянна. Цена набора товаров. Человек и общество

Учебный курс «Клуб «Ключ и Заря»»
(135ч)

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса «Ключ и заря» в 1 классе носит подготовительный характер; во 2–4 классах осуществляется непосредственно деятельность научного клуба с использованием учебников и тетрадей для самостоятельных работ по русскому языку и литературному чтению.

1 класс

Готовимся стать членами клуба «Ключ и Заря» (33ч)

Тема 1. Карта Волшебного Леса, или как вступить в клуб «Ключ и Заря».

Аудиторное (1 час).

Форма проведения занятия — путешествие. Знакомство с жителями Волшебного Леса: Кронтик — белый барсучок, Елиса — его подружка, дети Маша и Миша, собираются идти в школу, Мумука — маленькая коровка, которая хочет научиться читать, Волли Волкович — учитель в Волшебном Лесу.

Тема 2. Путешествие в страну Звуков, или Кронтик осваивает звуки.

Аудиторное (1 час).

Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Выявление уровня сформированности у учащихся фонематического слуха: умение выделить звук в слове, произнести последовательно все звуки в слове, сосчитать их количество.

Тема 3. Мумука ведет своих друзей в Музейный Дом Волшебного Леса.

Аудиторное (2 часа).

Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Путешествие в Волшебный Лес. Знакомство с Музейным Домом. Что такое репродукция? Знакомство с волшебными инструментами для рассматривания картины: Зоркое Око (рамка с круглым окошечком), Высокое и широкое Волшебное Окно (рамка с прямоугольным окошечком).

Тема 4. Так много птиц в одном месте!

Аудиторное (4 часа).

Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Работа в Музейном Доме. Работа с фрагментом картины Я. Бассано «Бог гневается на Адама», Д. Нолана «Святой Франциск беседует с птицами». Прочтение названия птиц по слогам, с ударением. Звукоподражание.

Тема 5. Ну и зачем нам речь?

Аудиторное (1 час).

Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Речь письменная и устная. Звуки речи. Работа с картиной Д. Нолана «Святой Франциск беседует с птицами».

Тема 6. Все должны спастись!

Аудиторное (1 час). Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Помоги животным. Звукоподражание. Составление рассказа «Как я помог животному».

Тема 7. Мишка рассматривает животных. Волли Волкович придумал игру.

Аудиторное (4 часа).

Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Работа в Музейном Доме. Работа с фрагментом картины Я. Бассано «Бог гневается на Адама». Чтение слов по слогам. Звукоподражание.

Тема 8. Друзья учат Кронтика различать звуки.

Аудиторное (2 часа).

Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Для чего нужны звуки. Интонирование звуков в определенном порядке. Количество звуков в слове. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной Самуэля ван Хогстратена «Вдоль по коридору».

Тема 9. Кронтика тренируют Лягушка и Ворона.

Аудиторное (1 час).

Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове. Первый звук в слове. Работа в Музейном Доме. Рассматривание картины Самуэля ван Хогстратена «Вдоль по коридору».
Тема 10. КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ- кухней.
Аудиторное (1ч). Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Читающая дама в интерьере», А. Хенрик-Хансен.
Тема 11. Почему желтый жучок ищет жабу?
Аудиторное (2 часа).
Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Слово, слог. Чтение слов по слогам. Звукоподражание. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Натюрморт с цветочной корзиной», Балтазар ван дер Аст; «Натюрморт с цветами, фруктами, фужером и цветочной вазой», И. Соро.
Тема 12. Елиса пришла!
Аудиторное (1 час).
Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове. Последний звук в слове. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Натюрморт с цветами и фруктами», Балтазар ван дер Аст.
Тема 13. Вот это картины! И с гранатом и … с ящерицей!
Аудиторное (2 часа).
Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове, характеристика звуков. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Фруктово-цветочный картуш с фужером», Ян Давидс де Хейм; «Цветочный натюрморт» А. Босхарт Старший.
Тема 14. Кронтик не отличает гусей от уток, зато Елиса узнала ирисы.
Аудиторное (1 час).
Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений. Работа в Музейном Доме. Работа с картинами «Гуси, пролетающие над бухтой», «Зимородок и ирисы», У. Хиросиге.
Тема 15. Кронтик и Елиса соревнуются.
Аудиторное (1 час). Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Путешествующие при луне»,У. Хиросиге.
Тема 16. Кто сказал последнее слово: Кронтик или Елиса?
Аудиторное (2 часа).
Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Ставрида и креветки», У. Хиросиге.
Тема 17. Кронтик выбирает картину, где всех по двое.
Аудиторное (1 час). Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Зимний вид склада лесоматериалов», У. Хиросиге.
Тема 18. Кто же победит: Кронтик или Елиса? Учебное пособие «Кронтик осваивает звуки» (с.110–115).
Аудиторное (1 час).
Форма проведения занятия — практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Гора Фудзи со стороны залива», У. Хиросиге.
Тема 19. Внимание, конкурс! Для будущих членов клуба «Ключ и Заря».
Аудиторное (2 часа).
Форма проведения занятия — конкурс.

Выполнение заданий для будущих членов клуба «Ключ и Заря».
Тема 20. Праздник «По тропинкам Волшебного Леса».
Аудиторное (2 часа).
Форма проведения занятия — праздник.
Подведение итогов работы клуба.

2 класс
Деятельность научного клуба младшего школьника «Ключ и Заря» (34 ч)
Тема 1. Как написать письмо, или что такое адресат и адресант?
Учебник русского языка (2 класс, часть 2, с. 25).
Аудиторное (1ч).
Форма проведения занятия — практическая работа. Учащиеся знакомятся с основными требованиями к написанию письма. Учатся подписывать конверт, отличать понятия «адресат» и «адресант».
Внеаудиторное (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Как путешествует письмо? Для чего необходимо правильно подписывать индекс. Если письмо потерялось? Профессия —почтальон.
Тема 2. Заседание клуба «Ключ и заря», или как вступить в клуб во 2 классе.
Учебник русского языка (2 класс, часть 1,с. 98–99).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Открытие первого заседания научного клуба во 2 классе. Выбор председателя. Подведение итогов за 1 класс: количество учащихся, поступивших в клуб по результатам практической работы. Выполнение работы во втором классе. Конкурс лучших работ.
Тема 3. Конкурс необычных историй, или как составить план?
Учебник русского языка (2 класс, часть 2, с. 27).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — творческий конкурс. Для чего необходимо составлять план? Какие бывают планы? Творческая работа «Необычная история» (серия картинок к устному рассказу).
Тема 4. Путешествие в страну словарей.
Учебник русского языка (2 класс, часть 2, с. 98–159).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — путешествие. Что такое словарь? Какие бывают словари? Как прочитать словарную статью?
Тема 5. В гостях у гостеприимного барсука, или что такое настоящее богатство.
Учебник по литературному чтению (2 класс,часть 1, с.144).
Внеаудиторное (1 ч).
Форма проведения занятия — экскурсия в парк, лес. Фотоконкурс «Красота рядом!»
Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — проектная работа, защита проекта «Что такое настоящее богатство?».
Тема 6. Внимание, конкурс! «Вопросы от Учёного Кота».
Учебник по литературному чтению (2 класс, часть 1, с.174).
Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурсная работа. Организуется конкурс «Вопросы от Учёного Кота». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы целесообразно отправить в клуб «Ключ и Заря».
Тема 7. Как написать поздравление?
Учебник русского языка(2 класс, часть 2, с. 49).
Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление поздравительной открытки. Соблюдение норм речевого этикета при составлении поздравления. Защита мини-проекта «Поздравляю с Новым годом!».
Тема 8. Путешествие по детским журналам.
Учебник литературного чтения (2 класс, часть 2, с.103).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа. Какие бывают журналы. Что такое периодика? Презентация «Мой любимый журнал».
Тема 9. Как написать поздравление?
Учебник русского языка(2 класс, часть 2, с. 73)
Аудиторное (4 ч).
Форма проведения занятия — проектная работа. Проект поздравительной открытки. Соблюдение норм речевого этикета при составлении поздравления. Защита проекта «Поздравляю с 8 Марта!».
Тема 10. Необычные слова.
Учебник русского языка (2 класс,часть 3, с. 158–159).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа. Словообразование слов. Образование сложных слов. Соединительная гласная. Творческий конкурс «Необычные слова».
Тема 11. Работа с картиной. Конкурс сочинений.
(учебник литературного чтения, 2 класс, части 1–2)
Аудиторное (4 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений, расположенных в музеях вашего города, поселка и пр. Подведение итогов конкурса.
Тема 12. Внимание, конкурс! «Вопросы от Учёного Кота».
Учебник литературного чтения (2 класс, часть 2, с.175).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — конкурсная работа. Организуется конкурс «Вопросы от Учёного Кота». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы целесообразно отправить в клуб «Ключ и Заря».
Тема 13. Конференция. Защита портфолио.
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключи Заря» за 2 класс.

3 класс
Деятельность научного клуба младшего школьника «Ключ и Заря» (34 ч)
Тема 1. Внимание, конкурс! «Незаметные предметы в твоём доме».
Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с. 42).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа.
Организация и проведение конкурса «Незаметные предметы в твоём доме». Целесообразно использовать материалы учебника «Литературное чтение». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».
Тема 2. Экскурсия в библиотеку.
Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с. 72).
Внеаудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия. Как записаться в библиотеку? Как правильно подобрать книгу? Что такое каталог?
Тема 3. Учимся делать научное сообщение.
Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 76)
Аудиторное (4 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа. Что такое научный текст. Как подготовить доклад. Творческая работа — презентация научного сообщения.
Тема 4. Как отстоять свою точку зрения?
Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 51).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — практическая работа, публичное выступление. Что такое точка зрения. Культура диалога, монолога. Публичное выступление. Критика точки зрения оппонента.
Тема 5. Внимание, конкурс! Сочинение «Родной уголок».
Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 59).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — конкурс. Целесообразно использовать материалы учебника «Литературное чтение». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».
Тема 6. Внимание, конкурс! «Задание для членов клуба».
Учебник русского языка (3 класс, часть 1, с. 159). Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с.176).
Аудиторное (4 ч).
Форма проведения занятия — конкурс. Возможно использование материалов учебников «Литературное чтение»,«Русский язык». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы целесообразно отправить в клуб «Ключ и Заря».
Тема 7. Проект «Как появилась книга?»
Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 60).
Аудиторное (4 ч).
Форма проведения занятия — проектная работа. История возникновения письменности и появления книг. Книга — носитель истории. Современная книга.
Тема 8. Работа с картиной. Конкурс сочинений.
Учебник «Литературное чтение», части 1–2
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений местных художников. Подведение итогов конкурса.
Тема 9. Мой любимый писатель, или для чего нужна биография?
Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 106).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа. Творческая биография писателя. Роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения. Составление биографии писателя.
Тема 10. Проект «Мой родной край» (памятники культуры, музеи, культурные ценности, интересные люди).
Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с.109).
Аудиторное (4 ч).
Форма проведения занятия — проектная работа. Достопримечательности родного края. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 11. Внимание, конкурс! Сочинение «Летние каникулы».
Учебник литературного чтения (3 класс, часть 2).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».
Тема 12. Внимание, конкурс! «Задание для членов клуба».
Учебник русского языка (3 класс, часть 3, с.191–192).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы возможно отправить в клуб «Ключ и Заря».
Тема 13. Конференция. Защита портфолио.
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 3 класс.

4 класс
Деятельность научного клуба младшего школьника «Ключ и Заря» (34 ч)
Тема 1. История одного узора.
Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 23).
Внеаудиторное (1 ч).
Форма проведения занятия — экскурсия в музей.
Аудиторное (1 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа. Устройство мироздания.
Тема 2. Учимся рассуждать.
Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с.12–13).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа. Подготовка презентации для первоклассников (любое природное явление).
Тема 3. Заседание клуба «Главный закон общения».
Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с. 36).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения. Тактичная критика точки зрения оппонента. Доказательное суждение в процессе диалога.
Тема 4. Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.
Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 173–176).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — олимпиада. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся можно отправить в клуб «Ключ и Заря».
Тема 5. Конкурс «Рецепт приготовления блюда».
Учебник русского языка (4 класс, часть 1, с. 175).
Аудиторное (4 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа, конкурс. Однородные члены предложения. Глагол. Конкурс на лучший рецепт. Работа с портфолио. Работы учащихся можно отправить в клуб «Ключ и Заря».
Тема 6. Работа с картиной. Конкурс сочинений.
Аудиторное (4 ч).
Форма проведения занятия — творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», учебник «Литературное чтение», части 1–2, а также можно организовать экскурсию для знакомства

и изучения живописных произведений местных художников. Подведение итогов конкурса.
Тема 7. Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения».
Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 99–100).
Аудиторное (4 ч).
Форма проведения занятия — проектная работа. Особенности мировосприятия обычного человека. Особенности мировосприятия писателя, поэта, музыканта и художника: сходность мыслей и переживаний, отраженных в разных видах искусства.
Тема 8. Заседание клуба «Поэты и писатели моего края».
Учебник литературного чтения (4 класс, часть 2, с. 86).
Олимпиадное задание.
Учебник русского языка (4 класс, часть 3, с.7).
Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Подготовка к заседанию клуба. Диалог с писателем, поэтом. Конкурс сочинений «Портрет писателя».
Тема 9. Сочинение по наблюдениям.
Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с.123).
Внеаудиторное (1 ч).
Форма проведения занятия — экскурсия в парк, лес, зоопарк и пр. Наблюдение за природой, животными.
Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Сочинение по наблюдениям. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся возможно отправить в клуб «Ключ и Заря».
Тема 10. Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.
Учебник литературного чтения (4 класс, часть 2, с. 170–176).
Аудиторное (2 ч).
Форма проведения занятия — олимпиада.
Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся возможно отправить в клуб «Ключ и Заря».
Тема 11. Конференция. Защита портфолио.
Аудиторное (4 ч).
Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 1–4 классы.

Учебный курс по математике «Практические задачи по математике» (35ч)

Раздел 1.
«Пространственные отношения. Геометрические фигуры» (3ч)
Содержание раздела
Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).
Раздел 2.
«Арифметические действия» (11ч)
Содержание раздела
Действия над числами и величинами. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Предметный смысл деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком» Элементы алгебры. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости

между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Раздел 3.

«Числа и величины» (3ч)

Содержание раздела

Натуральные и дробные числа. Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Величины и их измерение. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Раздел 4.

«Текстовые задачи» (4ч)

Содержание раздела

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Раздел 5.

«Геометрические величины» (4ч)

Содержание раздела

Площадь прямоугольного треугольника. Понятие об объеме. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Раздел 6.

«Работа с данными» (9ч)

Содержание раздела

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Учебный курс по русскому языку «Удивительный мир слов» (35ч)

Поиграем со звуками, словами и предложениями (7ч)

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. Практическая и игровая деятельность:

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шутливые лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.
Пора действовать (14ч)
Глагол в языке и речи.
Особенности текста-повествования и текста-описания.
Видовые пары глаголов, их значение.
Глаголы в личной форме.
Повествование от первого и третьего лица.
Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.
Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.
О чём может рассказать личная форма глагола.
Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.
Форма условного наклонения глагола.
Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.
Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.
Использование глаголов в прямом и переносном значении.
Художественное олицетворение.
Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.
Глаголы в пословицах и загадках.
Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.
Универсальные учебные действия:
— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описанияи текста-повествования;
— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
—проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании
личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа,
контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
—составлять устное монологическое высказывание с использованием
заданных языковых средств;
—осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
Практическая и игровая деятельность:
—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
—игра «Меняемся ролями»;
—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;
—ролевая игра «Просить или приказывать?»;
—составление загадок с помощью глаголов;
—игра-соревнование «Орфографический поединок».
Числа и слова (4ч)
Как используются числительные в речи.
Обозначение дат и времени с помощью числительных.
Числительные во фразеологизмах и пословицах.
Нормы употребления имён числительных.
Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:
—наблюдать использование числительных в речи;
—воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
—находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
—выступать перед одноклассниками;
—соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.
Практическая и игровая деятельность:
—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории»,«Мифы о числах»;
—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».
Прочные связи (8ч)
Как связаны слова в словосочетании.
Словосочетания свободные и связанные.
Словосочетания с типом связи согласование.
Слова каких частей речи могут согласовываться.
Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.
Сочетаемость слов.
Словосочетания с типом связи управление.
Слова каких частей речи имеют «способность управлять».
Трудности в выборе формы слова при управлении.
Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
Словосочетания с типом связи примыкание.
Универсальные учебные действия:
—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не толькопо форме, но и по смыслу;
—проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
—наблюдать особенности различных словосочетаний;
—сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
—создавать устное высказывание на предложенную тему;
—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
Любимые игры со словами (1ч)
Практическая и игровая деятельность:
—игра «Словосочетания в пазлах»;
—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

2.2.1. Курс внеурочной деятельности «Ветер странствий», 2-4 классы

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся за 3 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Также к числу **планируемых результатов** освоения программы данного курса внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

– общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к изучению иностранного языка;

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника,

Обучающийся получит возможность для формирования:

- развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Курс внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»,1 - 4 классы

Уровни воспитательных результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 год) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3 год) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4 год)— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

· определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;

· учиться высказывать своё предположение (версию);

· с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

· учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

· выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

· учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

***Коммуникативные УУД*:**

- донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль художественного искусства в жизни людей;
- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
- понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- **2-й класс**

Личностные результаты:

- осознавать роль художественной культуры в жизни людей;
- эмоционально «проживать» художественные произведения, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмамипередачи эмоций с помощью художественных образов, перенесенных на бумагу;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-й класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, художественных произведений, стремиться к совершенствованию собственной художественной культуры;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к художественных произведений, к ведению диалога с автором , посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- интерес к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- интерес к изучению шедевров искусства великих художников;
- осознание ответственности за выполненное художественного произведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественны произведением);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, находить ответы.

4-й класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, художественных произведений, стремиться к совершенствованию собственной художественной культуры;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к художественных произведений, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- интерес к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- интерес к изучению шедевров искусства великих художников;
- осознание ответственности за выполненное художественного произведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественны произведением);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, находить ответы.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

- Иметь представление обэстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.
- По художественно-творческой изобразительной деятельности:
- знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.
- Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

Учащиеся научатся:

1-2 классы

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось , почему, какие чувства, переживания может передать художник);

-стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;

-без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

-использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;

-использовать навыки компоновки;

- отражать содержание литературного произведения;

-передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.д.);

-применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов (акварель, гуашь, пастель, тушь и др.), уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;

-менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;
-составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;
-лепить несложные объекты (фрукты, животных, человека, игрушки);
-составлять аппликационные композиции из разных материалов.

3 класс

-выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;
-анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;
-пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. В рисовании на темы и с натуры;
-передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;
-применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности

4 класс

-делать по наблюдению и с натуры зарисовки человека, отдельных предметов;цветом передавать пространственные планы;
-изображать природу и постройки, передавая их расположение в пространстве;
-пользоваться техникой аппликации;
-конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями;
-передавать свое отношение к изображаемым событиям, используя для этого возможности композиции, рисунка, цвета;
-свободно включаться в беседу во время просмотра слайдов, репродукций;
-выполнять собственную работу с учетом общего коллективного замысла;
-участвовать в групповой работе при создании коллективного панно;
-проводить экскурсию по выставке работ.

Ожидаемые результаты к концу 1 года обучения

Учащиеся научатся

- Называть семь цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), а также стараться определять названия сложных цветовых состояний поверхности предметов (светло-зелёный, серо-голубой).
- Понимать и использовать элементарные правила получения новых цветов путём смешивания основных цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый; синий и жёлтый – зелёный и т.д.).
- Изображать линию горизонта и по возможности пользоваться приемом загораживания.
- Понимать важность деятельности художника (что может изображать художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник: бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).
- Правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш.
- Свободно работать карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги.
- Передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов.
- Правильно работать акварельными и гуашевыми красками: разводить и смешивать краски ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертания этой поверхности.

- Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками).
- Применять приемы кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи (Городец, Хохлома).
- Устно описывать изображённые на картинке или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время дня, погода и т.д.), действия (идут, сидят, разговаривают и т.д.).
- Пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина).
- Выполнять простые по композиции аппликации.

Ожидаемые результаты к концу 2 года обучения

Учащиеся научатся:

- называть основные жанры и виды художественных произведений изобразительного искусства;
- называть некоторые известные центры народных художественных ремесел России;
- называть ведущие художественные музеи России, Башкортостана, Татарстана;
- различать основные и дополнительные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников; называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно - прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, самостоятельной творческой деятельности.

Ожидаемые результаты к концу 3 года обучения

- получат простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приёмах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира;

Учащиеся научатся:

- различать понятия «набросок», «тёплый цвет», «холодный цвет»; «живопись», «живописец», «графика», «график», «архитектура», «архитектор»;
- применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков: красно-оранжевого и жёлто-оранжевого, жёлто-зелёного и сине-зелёного, сине-фиолетового и красно-фиолетового;
- добывать доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов России; начальные сведения о декоративной росписи матрёшек из Сергиева Посада, Семёнова и Полхов-Майдана;
- различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- узнавать известные центры народных художественных ремесел России;
- узнавать ведущие художественные музеи России.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать своё отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина);
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;

- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчёркивать размером, цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- чувствовать и определять холодные и тёплые цвета;
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески применять простейшие приёмы народной росписи; цветные круги и овалы, обработанные тёмными и белыми штрихами, дужками, точками в изображении декоративных ягод, трав;
- использовать силуэт и светлотный контраст для передачи «радостных» цветов в декоративной композиции;
- расписывать готовые изделия согласно эскизу;
- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек на уроках труда;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства);

Ожидаемые результаты к концу 4 года обучения

Обучающиеся научатся*:*

- получат знания узнают о композиции, цвете, приёмах декоративного изображения, о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;
- получат знания о художественной росписи по дереву (Полхов – Майдан, Городец), по фарфору (Гжель), о глиняной народной игрушке (Дымково), о декоративной росписи из Сергиева Посада, Семёнова;
- об основных цветах солнечного спектра, о главных красках (красная, жёлтая, синяя);
- научатся работать акварельными и гуашевыми красками;
- научатся применять правила смешения цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый, синий и жёлтый – зелёный, жёлтый и красный – оранжевый и. д.)

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать отношение к произведению;
- чувствовать сочетание цветов в окраске предметов их форм;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- изображать форму, строение, цвет предметов;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка;
- определять холодные и тёплые цвета;
- выполнять эскизы декоративных узоров;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- применять приёмы народной росписи;
- расписывать готовые изделия по эскизу;
- применять навыки оформления в аппликации, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек.

Курс внеурочной деятельности

«Волшебная палитра», 1-4 классы

Планируемые результаты

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки
- (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы);
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в
- художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками , использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать простые композиции на заданную тему;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате работы по программе «Волшебная палитра» ученик должен:

- освоить основные правила изображения;
- овладеть материалами и инструментами изобразительной деятельности;
- развить стремление к общению с искусством;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- формировать чувство радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Требования к уровню

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получат возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать
- познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь
- другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий.

Курс внеурочной деятельности
«Здоровячок», 1- 4 классы

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.
Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» является формирование следующих умений:

Определять и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулироватьцельдеятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а

значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» обучающиеся должны **знать:**

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

Уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Курс внеурочной деятельности «Игры народов России», 4 класс

В области познавательной культуры:

- понимание подвижной игры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание подвижной игры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности:
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование знаний физической культуры для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движенийчеловека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с ихцелесообразностью и эстетическойпривлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно–массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно – оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных формигровых занятий.

В области этической культуры:

- способность самостоятельно использовать изученные упражнения для формирования правильной осанки и телосложения в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность самостоятельно организовать и провести игру

Предметные результатыхарактеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного курса «Игры народов мира». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных игровых занятий. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию русских народных игр и игр других народов мира о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.);
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек.
- формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, воли.)

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных игровых занятий, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности в полном объёме;
- способность организовывать самостоятельныеигровые занятия, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки (роста, массы тела и др.), объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;
- способность использовать полученные знания для формирования культуры движений, координации, пластики;
- освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок для овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно передавать знания, полученные на занятиях учебного курса грамотно пользоваться полученными понятиями;
- способность честно осуществлять судейство игр.

В области физической культуры:

- способность регулировать величину спортивной нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма

Личностные

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий сотрудничества и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы,
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые УУД на занятиях:

- **личностные:**способность к саморазвитию, мотивация к познанию, личностная позиция, российская и гражданская идентичность; ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия, ценностные установки, нравственная ориентация;извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний;
- **регулятивные:**умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно,соотнесение результата своей деятельности с целью и оценка его, преодоление трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут; контроль, коррекция, оценка;аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения;
- **познавательные:**извлечение информации; ориентирование в своей системе знаний;способность к саморазвитию,мотивация к познанию;личностная позиция,российская и гражданская идентичность; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;планирование, целеполагание;умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников, анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия, преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирая наиболее удобную;
- **коммуникативные:**донесение своей позиции до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимание позиции других взглядов, интересов, умение договариваться с другими, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ожидаемый результат

- Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно.

Курс внеурочной деятельности

«Инфознайка»,1 - 4 классы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

1-й класс

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);

- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.

2-й класс

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3-й класс

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

4-й класс

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, топоступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

В программе «Хочу все знать! » описаны требования к обучающимся по годам обучения.

Предметные результаты

К концу первого года обучения школьники должны знать и уметь:

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Управление действиями партнера(оценка, коррекция)

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция
- Оценка;
- Коррекция

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение;

- Анализ объектов;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение;
- Анализ объектов
- Синтез как составление частей целого;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Разрешение конфликтов.
- Управление действиями партнера(оценка, коррекция)

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция
- Прогнозирование уровня усвоения
- Оценка;
- Коррекция

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение;
- Анализ объектов
- Синтез как составление частей целого;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;

К концу третьего года обучения школьники должны знать и уметь:

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение;
- Анализ объектов
- Синтез как составление частей целого;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Разрешение конфликтов.
- Управление действиями партнера(оценка, коррекция)

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция
- Оценка;
- Коррекция

К концу четвертого года обучения школьники должны знать и уметь:

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение;
- Анализ объектов
- Синтез как составление частей целого;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Разрешение конфликтов.
- Управление действиями партнера(оценка, коррекция)

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция
- Оценка;
- Коррекция
-

Курс внеурочной деятельности

«Художественное творчество: станем волшебниками», 1-4 классы

<u>Личностные универсальные учебные действия</u>

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Требования к уровню

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получат возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

Курс внеурочной деятельности

Детский театр «Петрушка»,1-4 классы

В основу изучения внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 год) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3 год)— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4 год)— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

К концу обучения в детском театре учащиеся получат возможность:

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	- знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа. - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	- необходимые сведения о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами разных систем; - о способах кукловождения кукол разных систем; - о сценической речи; - о декорациях к спектаклю; - о подборе музыкального сопровождения к спектаклю.
Уметь	- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать	- работать с куклами изученных систем при показе спектакля; - импровизировать;

	достижении цели. -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.	предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию	- работать в группе, в коллективе. - выступать перед публикой, зрителями.
Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	- полученные сведения о многообразии театрального искусства красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения.	- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект -иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.

Результаты 2 года обучения

2 уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**

Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	- знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа. - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	- необходимые сведения о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами перчатками; - о способах кукловождения ; - о сценической речи; - о декорациях к спектаклю;- технологию изготовления куклы-перчатки
Уметь	– Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить. - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой	- Определять и формулировать цель деятельности . - Проговаривать последовательность действий . - высказывать своё предположение (версию) - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (под руководством учителя);	- работать с куклами изученных систем при показе спектакля; - импровизировать; - работать в группе, в коллективе. - выступать перед публикой, зрителями.

	деятельности.	- выбирать вид чтения в зависимости от цели; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию под руководством учителя	
Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	- полученные сведения о многообразии театрального искусства	-иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, - в игре использовать накопленные знания.

Результаты 3 года обучения

2 уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	- знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа. - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	- необходимые сведения о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами перчатками; - о способах кукловождения ; - о сценической речи; - о декорациях к спектаклю;- технологию изготовления куклы-перчатки
Уметь	– Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Определять и формулировать цель деятельности . - Проговаривать последовательность действий . - высказывать своё	- работать с куклами изученных систем при показе спектакля; - импровизировать; - работать в группе, в коллективе. - выступать перед

	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить. - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.	предположение (версию) - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (под руководством учителя); - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию под руководством учителя	публикой, зрителями.
Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	- полученные сведения о многообразии театрального искусства	-иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, - в игре использовать накопленные знания.

Результаты 4 года обучения

3 уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, публичного сценического выступления, взаимодействия с большими и малыми социальными группами

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	- знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа. - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	- необходимые сведения о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами разных систем; - о способах кукловождения кукол разных систем; - о сценической речи; - о декорациях к спектаклю; - о подборе музыкального сопровождения к спектаклю.
Уметь	- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию	- работать с куклами изученных систем при показе спектакля; - импровизировать; - работать в группе, в коллективе. - выступать перед публикой, зрителями.

Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	- полученные сведения о многообразии театрального мискусства красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения.	- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект -иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.

Курс внеурочной деятельности

«Занимательная информатика»,3 класс

Личностные результаты:

Нравственно-этическое оценивание. Младший школьник будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правил работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование. Ученик сможет находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Младший школьник получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использование информационных технологий, осознает их практическую значимость.

Метапредметные результаты:

В процессе изучения курса внеурочной деятельности формируются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

Планирование и целеполагание. У младшего школьника будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Контроль и коррекция. У учеников будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сличать результат действий с эталоном (целью),
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Оценивание. Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К концу курса внеурочной деятельности в процессе изучения информатики у ученика будет сформирован ряд

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- составление знаково-символических моделей (в теме «Кодирование информации», пространственно-графических моделей реальных объектов (в темах «Устройство компьютера», Алгоритмы и исполнители»);
- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);
- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;
- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы» – задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);
- синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера Малыш», «Художник», Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);
- построение логической цепи рассуждений.

Планируемые результаты освоения учебной программы по внеурочной деятельности «Занимательная информатика» к концу обучения

Обучающиеся должны иметь представление:

• о понятии «информация»;

• о многообразии источников информации;
• о том, как человек воспринимает информацию;
• о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
• о назначении основных устройств компьютера;
• о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил;
• об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных на достижение цели;
• об истинных и ложных высказываниях;
• о двоичном кодировании текстовой информации и чёрно-белых изображений.

Обучающиеся научатся:

• исполнять правила поведения в компьютерном классе;
• называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память).
• приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации;
• запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);
• выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
• пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);
• с помощью учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
• с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
• составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
• определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

Курс внеурочной деятельности

«Я познаю мир», 1-4 класс

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 год) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3 год)— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4 год)— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

В программе «Я познаю мир» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

Предметные результаты

К концу первого года обучения школьники должны знать и уметь:

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД
- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Управление действиями партнера(оценка, коррекция)

Регулятивные УУД
- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция
- Оценка;
- Коррекция

Познавательные УУД
- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение;
- Анализ объектов;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений

К концу второго года обучения школьники должны знать и уметь:

Познавательные УУД
- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение;
- Анализ объектов
- Синтез как составление частей целого;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД
- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Разрешение конфликтов.
- Управление действиями партнера(оценка, коррекция)

Регулятивные УУД
- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция
- Прогнозирование уровня усвоения
- Оценка;

- Коррекция

К концу третьего года обучения школьники должны знать и уметь:

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение;
- Анализ объектов
- Синтез как составление частей целого;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Разрешение конфликтов.
- Управление действиями партнера(оценка, коррекция)

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция
- Оценка;
- Коррекция

К концу четвертого года обучения школьники должны знать и уметь:

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение;
- Анализ объектов
- Синтез как составление частей целого;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Разрешение конфликтов.
- Управление действиями партнера(оценка, коррекция)

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция
- Оценка;
- Коррекция

2.2.2.12. Курс внеурочной деятельности «Ветер странствий», 2-4 классы

Класс	Название темы	Всего часов
2 класс	**Вводный курс 1 причал «Страна поэтов»**	**35**
	1. Давайте познакомимся!	2
	2. Семья.	4
	3.Игрушки.	4
	4.Игры.	4
	5.Весёлая фонетика	4
	6.Весёлые буквы	5
	7.Давайте поиграем!	5
	8.Наша первая сказка	6
3 класс	**2 причал «Страна сказок и театра»**	**35**
	1.Три поросёнка	9
	2.Рождественский праздник.	7
	3.Красная шапочка	10
	4.Теремок	8
4 класс	**3 причал «Страна чудесных проектов»**	**35**
	1.Проект «Моя семья и я»	9
	2.Проект «День рождения»	7
	3Проект «Город моей мечты»	10
	4.Проект «Мои приключения»	8
	Итогопопрограмме	**105**

Курс внеурочной деятельности
«Волшебная кисточка»,1 - 4 классы

1-й класс «Радужный мир»

Теоретическая часть:

- Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.
- Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.
- Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.
- Беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме
- Заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира.
- Знакомство с творчеством лучших художников нашей страны и мира.

Практическая часть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	«Знакомство с королевой Кисточкой».	1	Урок-игра. Условия безопасной работы. (Введение в образовательную программу.)
2	«Что могут краски?»	1	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Радуга.
3	«Изображать можно пятном».	1	Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть пятно».
4	«Изображать можно пятном»..	1	Кляксография в чёрном цвете. Превратить пятно в зверушку
5	«Осень. Листопад».	1	Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников.
6	«Силуэт дерева».	1	Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.
7.	«Грустный дождик».	1	Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.
8.	«Изображать можно в объёме».	1	Превратить комок пластилина в птицу. Лепка.
9	Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»	1	Наблюдение за окружающим: неживой природой, людьми, жизнью животных и птиц. Обсуждение увиденного.
10	«Красоту нужно уметь замечать».	1	Изображение спинки ящерки. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.
11	«Узоры снежинок».	1	Ритм. Орнамент в круге. Гуашь. Отработка приёма: смешение цвета с белилами.
12	Рисуем дерево тампованием.	1	Создание творческие работы на основе собственного замысла с использованием художественных материалов.
13	«Зимний лес».	1	Характер деревьев. Ограниченная палитра.

			Изобразительные свойства гуаши.
14	«Портрет Снегурочки».	1	Пропорции человеческого лица. Холодные цвета. Урок – игра: общение по телефону.
15	«К нам едет Дед Мороз»..	1	Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов. Урок – игра: общение по телефону
16	«Снежная птица зимы»..	1	Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция
17	«Дом снежной птицы».	1	Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия зигзаг.
18	«Ёлочка – красавица».	1	Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.
18	«Кто живёт под снегом».	1	Урок – игра на развитие воображения. Холодные и тёплые цвета. Гуашь, акварель (по выбору).
19	«Красивые рыбы».	1	Гуашь..Отработка приёма – волнистые линии. Закрепление навыка – примакивание кистью. Беседа с показом иллюстративного и природного материала
20	«Мы в цирке».	1	Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.
21	«Волшебная птица весны».	1	Тёплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка.
22	«Моя мама».	1	Творческая работа. Беседа с показом детских работ, иллюстраций по иконописи.
23	«Цветы и травы»	1	Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. Игра «Мы.– гномики».
24	«Цветы и бабочки».	1	Декоративное рисование. Композиция в круге. Гуашь.
25	«Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика».	1	Понятие «стилизация», переработка природных форм в декоративно-обобщенные.
26	«Моя семья»	1	Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о своей семье.
27	«Веселые фигуры»		Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.
28	«Домашние питомцы»	1	Рисование натюрморта
29	«Победителям –Слава!	1	Творческая работа. Беседа о великом Дне 9 мая, о героизме защитников родины в дни Вов.
30	«Весенняя клумба»	1	Тёплая палитра. Гуашь. Рисование первых весенних цветов.
31	«Веселая игра»	1	Урок-игра. Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о любимых играх.
32	«Лето, здравствуй!»	1	Фантазия . Творческая работа.
33	«Маленькая галерея»	1	Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных художников

2-й класс «Мы учимся быть художниками»

На этом этапе формируется художественно- эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка, качества, отвечающие представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности восприятия мира.

Теоретическая часть:

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

Практическая часть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Творческие работы на тему «Мои увлечения»	1	Беседа об увлечениях детей. Рисование по теме.
2	Рисунки на тему «Я и моя семья»	1	Рассказ детей о своих семьях. Рисование по теме.
3	Конкурс на самый красивый фантик.	1	Знакомство с акварелью. Орнамент. Сюжет.
4	Портрет Зайчика – огородника.	1	Работа цветными карандашами. Рисование по воображению.
5	Иллюстрация к сказке «Три медведя»	1	Прослушивание сказки. Выполнение иллюстрации(акварель)
6	Рисунки «Осенние сказки лесной феи»	1	Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени(акварель)
7.	Конкурс рисунков на тему: «Правила дорожные знать каждому положено	1	Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения. (цв. карандаши)
8.	Конкурс рисунков на тему: «Мои любимые сказки»	1	Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа
9	Конкурс рисунков на тему: «Мамочка любимая моя»	1	Беседа о отношениях детей с родителями, семейных традициях.

10	Рисунки на тему «Братья наши меньшие»	1	Отношение к животным. Любимое домашнее животное
11	Конкурс рисунков «Мы рисуем цветы».	1	Беседа о цветах. Рисование по теме.
12	Конкурс рисунков на тему: «Птицы – наши друзья».	1	Беседа о жизни птиц зимой. Рисование по теме
13	Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой.	1	Знакомство с народными промыслами. Роспись матрёшки.
14	Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей».	1	Представления детей о космосе. Рисование.
15	Изготовление новогодних карнавальных масок.	1	Карнавал. Карнавальная маска.
16	Иллюстрация к сказке «Петушок – золотой гребешок».	1	Прослушивание сказки. Иллюстрации.
17	Былинные богатыри. Илья Муромец.	1	Знакомство с былинами. Изображение богатырей по представлению.
18	Рисунки на тему: «Зимние забавы»	1	Рисование по теме
18	Рисование на тему: «Подводное царство»	1	Рисование по представлению на заданную тему.
19	Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Прослушивание сказки иллюстрирование.
20	Конкурс рисунков «Слава армии родной!».	1	Беседа о героизме защитников нашей Родины. Рисование по представлению на заданную тему.
21	Конкурс поздравительных открыток «Милой мамочке!»	1	Беседа о б истории праздника 8 марта. Рисование по представлению на заданную тему.
22	Рисование на тему: « Красота вокруг нас».	1	Изображение пейзажа родного края.
23	Рисунок-декорация «Сказочный домик»	1	Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению.
24	Рисунки на тему «Любимые герои»	1	Изображение человека и животных художественными средствами.
25	Рисование на тему: «Люблю природу русскую»	1	Беседа о важности бережного отношения к природе. Рисование по представлению на заданную тему.
26	Рисование на тему «Родина моя».	1	Передача красоты родного края выразительными средствами.
27	Изготовление праздничной открытки.		Создание простого подарочного изделия
28	Конкурс рисунков: «Слава Победе!»	1	Беседа о героизме нашего народа в дни Вов. Рисование по представлению на заданную тему.
29	Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди».	1	Создание сюжетных композиций.

30	Портрет живых персонажей из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино»	1	Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов
31	Рисование на тему: «Весенние картины»		Беседа о весенних изменениях в природе.. Рисование по представлению на заданную тему.
32	Фантастические персонажи сказок: Баба – Яга, Водяной.	1	Изображение сказочных и фантастических персонажей
33	Фантастические персонажи сказок	1	Изображение сказочных и фантастических персонажей
34	Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»	1	Беседа о любимых игрушках детей. Рисование по теме
35	Рисование на тему: «Лето красное»	1	Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению.

3-й класс «Мы - художники»

Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка. На этом этапе он исследует форму, экспериментирует с изобразительными материалами, знакомится с мировой культурой. Более свободное владение различными художественными средствами позволяют ребёнку самовыразиться.

1. Основы художественной грамоты.

Теоретическая часть.

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

2. Графика.

Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.
- Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.

- Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.
- Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.
- Гравюра на картоне.
- Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.
- Связь с рисунком, композицией, живописью.

Практическая часть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях	1	Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.
2	Орнаментальная композиция. Организация плоскости.	1	Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг
3	Натюрморт из трёх предметов.	1	Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка. Самостоятельное составление натюрморта.
4	Рисующий свет.	1	Трансформация плоскости в объём. Организация пространственной среды. Карандаш, бумага.
5	Холодные цвета. Стихия – вода.	1	Акварель. Рисование по методу ассоциаций.
6	Теплые цвета. Стихия-огонь	1	. Акварель, рисование по методу ассоциаций.
7.	« Осенние листья».	1	Зарисовки растений с натуры. Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша. .Линия, штрих, тон, точка.
8.	Природная форма – лист.	1	Тоновая растяжка цвета, акварель.
9	Натюрморт.	1	Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши.
10	«Дворец Снежной королевы».	1	Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма. Гуашь.
11-12	Портрет мамы.	2	Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь. Пропорция человеческого тела.
13	«Цветы зимы».	1	Изобразительные свойства акварели. Беседа о натюрморте, как о жанре живописи. Иллюстративный материал.
14-15	«Здравствуй,праздник Новый год!»	1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения.
16	«Прогулка по зимнему саду»	1	Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры.
17	Введение в тему:графические материалы	1	Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы с графическими материалами и приспособлениями. Разнохарактерные линии. Тушь, перо.
18	«Листья и веточки».	1	Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.

19	«Осенние листья»	1	Композиция и использование листьев гербария в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо.
20	Натюрморт	1	Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая . собственная.
21	Мой город	1	Цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения.
22	Терема.	1	Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала
23	Открытка – поздравление «Защитникам Отечества»	1	Использование шаблона и трафарета. Штрих. Выделение главного
24	Открытка – поздравление «8 марта –мамин праздник»	1	. Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.
25	«Мир вокруг нас»	1	Рисование с натуры. Гуашь.Беседа о экологических проблемах окружающей среды.
26	Волшебные нитки.	1	Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и нити.
27	Кляксография.	1	Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и зубной щетки.
28	Выдувание.	1	Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок.
29	Пальчиковая живопись	1	Практическая работа. Работа выполняется пальцами
30	Рисование по теме: «Победа!»	1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
31	Рисование по теме «Я за здоровый образ жизни»	1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
32	«Мы рисуем бабочку».	1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
33	Рисование по теме:«Мечты о лете!»		Свободный выбор тем и материалов для исполнения
34 35	Творческая работа. Свободный выбор техники и материалов.	1 1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения

4 -й класс «Рисуем и исследуем»

На данном этапе важной становится цель – научить детей вести исследованиедоступных им проблем. Развить их способность ставить перед собой задачу и осуществить её выполнение.

Знания и умения, полученные за годы обучения, применяются в создании творческих работ.

1. ***Основы изобразительной грамоты.***

Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.
- Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе – линейной, воздушной.

- Графика. Материалы – тушь, перо, типографская краска, картон, клише, матрицы из различных материалов.
- Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.
- Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.
- Композиция. Основные правила композиции:
  - объединение по однородным признакам;
  -соблюдение закона ограничения;
  -основа живой и статичной композиции;
  -группировка элементов, обеспечение свободного пространства между группировками;
  -подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь (линией, пластикой, «Законом сцены»).
- Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного материала.
- Посещение выставок. Работа на воздухе.

Практическая часть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Вводное занятие. Рисунок – тест « Впечатление о лете».	1	Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Фломастеры.
2	«Деревья».	1	Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. Форма, структура.
3	Зарисовка растений с натуры в цвете.	1	Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.
4	Натюрморт.	1	Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая композиция.
5	Осенний натюрморт	1	Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. Гуашь, акварель.
6	Небо в искусстве.	1	Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт
7.	Монотипия. «Отражение в воде».	1	Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.
8.	«Зимние забавы».	1	Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь.
9	« Цветы и травы осени»	1	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.
10	« Скачущая лошадь»	1	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.
11	«Улицы моего города»	1	Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры.

			Творческая работа по предварительным рисункам
12	«Новогодний бал»	1	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.
13	Выставки, экскурсии.	1	Обсуждение .
14	Введение в тему:«Декоративная роспись»	1	Планирование работы. Знакомство с новым материалом, инструментом.
15	«Цветы».	1	Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма - кистевая роспись. Беседа «Голубая сказка Гжели».
16	«Цветы и травы».	1	Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи.
17	«Цветы и бабочки»	1	Декоративная роспись подготовленной деревянной основы. Творческая работа.
18, 19	Плакат – вид прикладной графики.	1	Цветы, как носитель настроения. Шрифт. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах.
20	Поздравления к 23 февраля.	1	Эскиз. Работа с материалом в подгруппах, использование знаний по композиции, живописи, графике. Применение приёмов аппликации, техники бумажной пластики, кистевой росписи.
21	Открытка– поздравление к 8 марта.	1	Свободный выбор материалов и техники. Индивидуальная творческая работа.
22-23	Холодный батик – особенности его как вида декоративно – прикладного искусства.	2	Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом. Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом.
24-25	«Осенние листья».	2	Роспись по ткани. Использование в эскизе натуральных зарисовок.
26-27	«Туманный день»..	2	Интерпретация явлений природы. Свободная роспись по ткани без резерва. Связь с живописью, композицией
28	Кукольный антураж.	1	Роспись ткани для кукольного платья. Орнамент. Работа над образом.
29	Цветоведение.	1	Несложные цветы из ткани. Оформление цветка в композиции. Связь с флористикой, батиком.
30	Флористика.	1	Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий
31	Оформление работ, выставки, посещение выставок.	1	
32	«День Победы»	1	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал
33	Творческая аттестационная работа.	1	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.

34	Оформление работ к выставке		Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.
35	«Наша галерея».	1	Выставка творческих работ

Курс внеурочной деятельности

«Волшебная палитра», 1-4 классы

Содержание программы 1 класса (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Живопись	10
2	Графика	8
3	Скульптура	4
4	Аппликация	4
5	Бумажная пластика	3
6	Работа с природными материалами	3
7	Организация и обсуждение детских работ	1
	Итого:	33

Содержание программы 2 класса (35 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Как и чем работает художник?	8
2	Реальность и фантазия	7
3	О чём говорит искусство	11
4	Как говорит искусство	9
	Итого:	35

Содержание программы 3 класса (35 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	И снова осень к нам пришла	8
2	В мире сказок	8
3	Труд и отдых людей зимой и весной	11
4	В каждом рисунке –	8

	солнце	
	Итого:	35

Содержание программы 4 класса (35 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Истоки искусства твоего народа	8
2	Древние города твоей земли	7
3	Каждый народ – художник	11
4	Искусство объединяет народы	9
	Итого:	35

Курс внеурочной деятельности
«Здоровячок», 1- 4 классы

.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» состоит из 7 разделов:

Вот мы и в школе

личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;

Питание и здоровье

основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;

Моё здоровье в моих руках

влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

Я в школе и дома

социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;

Чтоб забыть про докторов

закаливание организма;

Я и моё ближайшее окружение

развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;

Вот и стали мы на год взрослей

первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы, которые возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Курс внеурочной деятельности

«Инфознайка»,1 - 4 классы

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33ч) – 2-й класс (35 ч)

План действий и его описание
Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки предметов
Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

Логические модели
Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

Приемы построения и описание моделей
Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.

В результате обучения **учащиеся будут уметь:**
• находить лишний предмет в группе однородных;
• предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
• выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
• находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
• разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
• находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
• называть последовательность простых знакомых действий;
• приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
• находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
• точно выполнять действия под диктовку учителя;
• отличать заведомо ложные фразы;
• называть противоположные по смыслу слова;
• отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3-й класс (35 ч)

Алгоритм (9 ч)
Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов (7 ч)
Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения (11 ч)
Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами

(объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Модели в информатике (8 ч)

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

В результате обучения **учащиеся будут уметь:**

• находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);

• называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;

• понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;

• выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;

• изображать графы;

• выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;

• находить на схеме область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

4-й класс (35 ч)

Команды (9ч)

Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.

Алгоритм (7 ч)

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение, указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

Графы (9 ч)

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если – то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и-или» графы.

Логические рассуждения (10 ч)

Приемы фантазирования («наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам предыдущих разделов (к алгоритмам, объектам и др.)

В результате обучения **учащиеся будут уметь:**

• определять составные части предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных частей и т.д.;

• описывать местонахождения предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);

• заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов;

• выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;

• изображать множества с разным взаимным расположением;

• записывать выводы в виде правил «если – то»;

• по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если–то».

Курс внеурочной деятельности

Хочу всё знать», 1-4 классы

1год обучения 33 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
l.	***Игры и игрушки***	**5**	**7**	**12**
1	Где появились куклы	1		1
2	Русский сувенир		1	1
3	История глиняной игрушки	1		1
4	Какой музыкальный инструмент был первым		1	1
5	Кто первым запустил бумажного змея	1		1
6	Кто придумал мяч		1	1
7	Настольные игры		1	1
8	Подвижные игры		1	1
9	Настольный театр		1	1
10	Калейдоскоп	1		1
11	Что нам известно об игре в шашки	1		1
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		1	1
ll.	***Все для дома***	**7**	**14**	**21**
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1		1
2	Как появился чайник		1	1
3	Посередине гвоздик (ножницы)		1	1
4	«Свет мой зеркальце…»		1	1
5	Кто изобрел расческу для волос	1		1
6	Королевская шкатулка		1	1
7	Не лает, не кусает (замок)	1		1
8	Клад римских воинов (гвозди)		1	1
9	Откуда пришла тарелка		1	1
10	Как баклуши били (ложки)	1		1
11	Столовые приборы		1	1
12	Преграждающая вход. Дверь	1		1
13	От бусинки до окна (стекло)		1	1
14	История возникновения мебели	1		1
15	Проектирование спальни		1	1
16	Когда было впервые изготовлено мыло		1	1
17	Время не ждет! (часы)		1	1
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич		1	1
19	Скатерть-самобранка		1	1
20 21	Висячие сады (комнатные растения)	1	1	2
	итого	**12**	**21**	**33**

2 год обучения 35 часов (1 час в неделю)

№	Раздел/Тема	Кол-во времени	Всего

п\п		теория	практика	
I.	***Школа***	**6**	**15**	**21**
1	Первые рисунки		1	1
2	Кто изобрел перо		1	1
3	Карандаш	1		1
4	История шариковой ручки		1	1
5	Кто изобрел ноты	1		1
6	Кто изобрел бумагу		1	1
7	Когда появились первые книги		1	1
8	Кто написал первую энциклопедию	1		1
9	Как возникли библиотеки	1		1
10	Откуда пошли названия дней недели		1	1
11	Как возникли единицы измерения		1	1
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1		1
13	У какой страны впервые появился флаг		1	1
14	Какие бывают ребусы		1	1
15	Первая марка		1	1
16	Кто изобрел кроссворд		1	1
17	Кто придумал первую карту		1	1
18	Кто автор микроскопа	1	1	2
19	Скотч. Шотландская лента		1	1
20	Заключительное занятие по теме «Школа»		1	1
II.	***Еда***	**4**	**10**	**14**
1	Хлеб из орехов	1		1
2	Как картофель попал в Россию	1		1
3	Кое-что из истории конфет		1	1
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1		1
5	Каменный мед (сахар)		1	1
6	Секретное мороженое		1	1
7	Где прячутся витамины		1	1
8	Секрет каши		1	1
9	Первая кулинарная книга		1	1
10	Такая разная капуста		1	1
11	Где появились арбузы	1		1
12	Из чего делают пряники		1	1
13	Шоколад		1	1
14	Итоговое занятие по теме«Еда»		1	1
	итого	**10**	**25**	**35**

3 год обучения 35 часов (1 час в неделю)

№ п\п	Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	***Одежда***	**4**	**9**	**13**
1	Одежда наших предков	1		1
2	Откуда взялся фартук		1	1
3	Зачем нужны пуговицы		1	1
4	Откуда взялись шапки		1	1
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1		1
6	История русского сарафана		1	1
7	Чем украшают одежду		1	1
8	С каких пор применяют носовые платки		1	1
9	Юбки и брюки		1	1
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1		1
11	Домик для пальчиков. Варежки		1	1
12	Что такое «мода»	1		1
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»		1	1
II.	***Праздник***	**6**	**16**	**22**
1	Первые украшения		1	1
2	Новогодние игрушки	1	1	2
3	Почему на Пасху красят яйца		1	1
4	История воздушных шариков		1	1
5	История фейерверков	1		1
6		1		1
7	Широкая масленица		1	1
8	Приглашаем к столу		1	1
9	А раньше было так…	1		1
10	Бал-маскарад		1	1
11	Рождественские частушки		1	1
12	Ярмарка		1	1
13	«Не красна изба углами»	1		1
14	Вкусные украшения		1	1
15	Мишура		1	1
16	Толковый словарь маркиза Этикета	1		1
17	Приглашение гостей		1	1
18	Семейные праздники		1	1
19	Вечеринка		1	1
20	Конкурс Золушек и Рыцарей		1	1
21			1	1
	итого	**9**	**26**	**35**

4 год обучения 35 часов (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	***Предприятия, сооружения, здания***	**6**	**10**	**16**
1	Кто основал первый зоопарк	1		1
2	Как идет почта		1	1
3	Когда возникли музеи		1	1
4	Как появился фонтан		1	1
5	А зачем нам лестницы? (метро)		1	1
6	Как возникла почтовая служба?	1		1
7	Как возникли города	1		1
8	Когда люди начали строить дома		1	1
9	Все на каток!		1	1
10	Гидроэлектростанция	1		1
11	Каким был первый магазин		1	1
12	Стадион. Кто вперед?		1	1
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1		1
14	На подмостках театра		1	1
15-16	Чудеса света Итоговое занятие по теме	1	 1	1 1
II.	***Транспорт 9ч***	**3**	**6**	**9**
1	Общественный транспорт	1		1
2	Кто придумал велосипед		1	1
3	Кто создал автомобиль		1	1
4	Кто изобрел самолет	1		1
5	Луноход	1		1
6	Лайнер. Пароход		1	1
7	Железнодорожный транспорт		1	1
8	Уборочные машины		1	1
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»		1	1
III.	***Полезные изобретения 9ч***	**3**	**7**	**10**
1	Флюгер		1	1
2	История спичек	1		1
3	Когда был изобретен зонтик		1	1
4	История происхождения денег		1	1
5	Как был изобретен телефон	1		1
6	Светофор. Дорожные знаки	1	1	2
7	Окно в подводный мир (аквариум)		1	1
8	Упаковочные материалы		1	1
9	Компьютер и Интернет		1	1
	итого	**12**	**23**	**35**

Курс внеурочной деятельности
«Художественное творчество. Школа мастеров», 1-4классы

Содержание программы 1 класса (33 часа)

№ раздела	Кол-во часов	Название раздела
Раздел 1. Аппликация и моделирование – 11 часов		
1	2	Аппликация из природных материалов на картоне
2	2	Аппликация из геометрических фигур
3	1	Аппликация из пуговиц
4	1	Мозаика из бисера и пайеток
5	1	Аппликация из круглых салфеток
6	1	Динамическая открытка с аппликацией
7	1	Моделирование из бумаги и проволоки
8	2	Выпуклая аппликация
Раздел 2. Работа с пластическими материалами – 6 часов		
1	1	Отпечатки на пластилине
2	1	Рисование пластилином
3	1	Обратная мозаика на прозрачной основе
4	1	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе
5	1	Рисование смешанного пластилина проволокой
6	1	Лепка из текста
Раздел 3. Оригами и аппликация из деталей оригами – 8 часов		
1	1	Складывание из прямоугольника
2	1	Складывание из квадрата динамических игрушек
3	1	Складывание гармошкой
4	1	Аппликация из одинаковых деталей оригами
5	1	Оригами из фантиков и чайных пакетиков
6	1	Композиция из выпуклых деталей оригами
7	1	Сказочные образы в технике оригами
8	1	Оригами из кругов
Раздел 4. Модульное оригами – 8 часов		
1	1	Треугольный модуль оригами
2	2	Соединение модулей на плоскости
3	1	Замыкание модулей в кольцо
4	2	Объёмные фигуры на основе формы «чаша»
5	2	Объёмные фигуры
Итого	33	

Содержание программы 2 класса (35 часов)

№ раздела	Кол-во часов	Название раздела
Раздел 1.Аппликация и моделирование – 12 часов		
1	1	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги
2	1	Аппликация из кружев
3	1	Аппликация из ткани

4	1	Аппликация из птичьих перьев
5	1	Аппликация из деталей оригами
6	1	Мозаика из ватных комочков
7	1	Прорезная аппликация
8	1	Гофрированные цепочки
9	1	Складывание гармошкой
10	1	Выпуклая мозаика из плотной бумаги
11	2	Моделирование из гофрированной бумаги
Раздел 2. Работа с пластическими материалами - 5 часов		
1	2	Выпуклая аппликация из пластилина
2	3	Торцевание на пластилине
3	1	Разрезание слоеного пластилина
Раздел 3. Секреты бумажного творчества – 9 часов		
1	2	Обрывная аппликация
2	2	Скатывание в комок. Мозаика
3	2	Плетение из бумаги. Аппликация
4	1	Мозаика из плоских деталей оригами
5	2	Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа
Раздел 3. Модульное оригами – 8 часов		
1	1	Модуль «Трилистник»
2	1	Объёмные цветы из модуля «Трилистник»
3	2	Треугольный модуль. Сказочные образы на основе формы «чаша»
3	1	Игрушки объёмной формы
4	1	Художественные образы объёмной формы
5	3	Сборка изделия из модулей на каркасе. Коллективная работа
Итого	35	

Содержание программы 3 класса (35 часов)

№ раздела	Кол-во часов	Название раздела
Раздел 1. Работа с бумагой и картоном – 10 часов		
1	1	Объёмные изделия в технике оригами
2	1	Симметричное вырезание
3	1	Игрушки из картона с подвижными деталями
4	1	Рисование ватой по бархатной бумаге
5	1	Моделирование из конусов
6	1	Надрезание бахромой, скручивание в жгут
7	1	Моделирование из бумажных салфеток
8	1	Простое торцевание на бумажной основе
9	2	Многослойное торцевание
Раздел 2. Текстильные материалы – 12 часов		
1	1	Аппликация из резаных нитей
2	2	Нитяная бахрома
3	1	Моделирование из помпонов
4	2	Изонить
5	1	Аппликация из нитяных валиков
6	1	Приклеивание ниток по спирали

7	1	Аппликация из распущенного трикотажа
8	1	Вышивание по ткани
9	1	Аппликация из жатой ткани
10	1	Аппликация из ткани и ниток
Раздел 3. Пластические материалы – 4 часов		
1	2	Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей
2	1	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе
3	1	Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито
Раздел 4. Модульное оригами – 9 часов		
1	2	Модуль кусудами «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля
2	2	Соединение в изделии модуля «Супершар» и треугольного модуля
3	1	Изделие с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля
4	1	Объёмные изделия из треугольных модулей
5	3	Художественные образы из треугольных модулей
Итого	35	

Содержание программы 4 класса (35 часов)

Раздел 1. Работа с бумагой – 12 часов		
1	1	Аппликация с раздвижкой
2	1	Оригами из окрашенной бумаги
3	1	Симметричное силуэтное вырезание
4	1	Транспортное вырезание
5	1	Аппликация из рельефной бумаги
6	1	Коллаж из различных материалов
7	1	Объёмное моделирование из бумаги
8	2	Моделирование из фольги
9	2	Трубочки из гофрированной бумаги
10	1	Прорезание канцелярским ножом
Раздел 2. Текстильные материалы – 6 часов		
1	1	Аппликация из ткани. Петельный шов
2	1	Аппликация из синтепона со сдвижкой
3	4	Шитьё мягкой игрушки
Раздел 3. Пластические материалы – 7 часов		
1	2	Разрезание многослойной пластилиновой заготовки сложной формы
2	1	Папье – маше на пластилиновой основе
3	2	Техника «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками
4	1	Лепка из пластилина на проволочном каркасе
5	1	Резьба по пластилину
Раздел 4. Модульное оригами – 10 часов		
1	2	Конструирование цветов
2	1	Конструирование птиц сложной фигуры
3	1	Изделия с деталями круглой формы
4	2	Соединение модулей разного размера в одном изделии
5	2	Конструирование средств транспорта
6	2	Конструирование архитектурных сооружений
Итого	35	

Курс внеурочной деятельности

Детский театр «Петрушка»,1-4 классы

4 год обучения

№	Раздел	Количество часов		
		на тему	теория	практика
1	Театр кукол	1		1
2	Азбука театра	2	1	1
3	Кукол и управление ими	1		1
4	Секреты сценического мастерства	3	1	2
5	Театр Петрушек	1		1
6	Изготовление кукол, декораций и бутафории	2		2
7	Пьесы - миниатюры	4		4
8	Театр тростевых кукол	2	1	1
9	Изготовление кукол, декораций и бутафории	2		2
10	Пьесы - миниатюры	4		4
11	Театр марионеток	4	1	3
12	Изготовление кукол, декораций и бутафории	2		2
13	Пьесы - миниатюры	4		4
14	Генеральная репетиция. Спектакль	3		3
	Всего	35	4	31

Курс внеурочной деятельности

«Я познаю мир», 1-4классы

Распределение часов по годам обучения

1год обучения 33 часа (1 час в неделю)

№ п\ п	**Раздел/Тема**	**Кол-во времени**		**Всего**
		теория	**практика**	
I.	***Игры и игрушки***	**5**	**7**	**12**
1	Где появились куклы	1		1
2	Русский сувенир		1	1
3	История глиняной игрушки	1		1
4	Какой музыкальный инструмент был первым		1	1
5	Кто первым запустил бумажного змея	1		1
6	Кто придумал мяч		1	1
7	Настольные игры		1	1
8	Подвижные игры		1	1
9	Настольный театр		1	1
10	Калейдоскоп	1		1

11	Что нам известно об игре в шашки	1		1
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		1	1
ll.	***Все для дома***	**7**	**14**	**21**
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1		1
2	Как появился чайник		1	1
3	Посередине гвоздик (ножницы)		1	1
4	«Свет мой зеркальце…»		1	1
5	Кто изобрел расческу для волос	1		1
6	Королевская шкатулка		1	1
7	Не лает, не кусает (замок)	1		1
8	Клад римских воинов (гвозди)		1	1
9	Откуда пришла тарелка		1	1
10	Как баклуши били (ложки)	1		1
11	Столовые приборы		1	1
12	Преграждающая вход. Дверь	1		1
13	От бусинки до окна (стекло)		1	1
14	История возникновения мебели	1		1
15	Проектирование спальни		1	1
16	Когда было впервые изготовлено мыло		1	1
17	Время не ждет! (часы)		1	1
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич		1	1
19	Скатерть-самобранка		1	1
20 21	Висячие сады (комнатные растения)	1	1	2
	итого	**12**	**21**	**33**

2 год обучения 35 часов (1 час в неделю)

№ п\п	**Раздел/Тема**	**Кол-во времени**		**Всего**
		теория	**практика**	
l.	***Школа***	**6**	**15**	**21**
1	Первые рисунки		1	1
2	Кто изобрел перо		1	1
3	Карандаш	1		1
4	История шариковой ручки		1	1
5	Кто изобрел ноты	1		1
6	Кто изобрел бумагу		1	1
7	Когда появились первые книги		1	1
8	Кто написал первую энциклопедию	1		1
9	Как возникли библиотеки	1		1
10	Откуда пошли названия дней недели		1	1
11	Как возникли единицы		1	1

	измерения			
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1		1
13	У какой страны впервые появился флаг		1	1
14	Какие бывают ребусы		1	1
15	Первая марка		1	1
16	Кто изобрел кроссворд		1	1
17	Кто придумал первую карту		1	1
18	Кто автор микроскопа	1	1	2
19	Скотч. Шотландская лента		1	1
20	Заключительное занятие по теме «Школа»		1	1
ll.	***Еда***	**4**	**10**	**14**
1	Хлеб из орехов	1		1
2	Как картофель попал в Россию	1		1
3	Кое-что из истории конфет		1	1
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1		1
5	Каменный мед (сахар)		1	1
6	Секретное мороженое		1	1
7	Где прячутся витамины		1	1
8	Секрет каши		1	1
9	Первая кулинарная книга		1	1
10	Такая разная капуста		1	1
11	Где появились арбузы	1		1
12	Из чего делают пряники		1	1
13	Шоколад		1	1
14	Итоговое занятие по теме«Еда»		1	1
	итого	**10**	**25**	**35**

3 год обучения 35 часов (1 час в неделю)

№ п\п	**Тема**	**Кол-во времени**		**Всего**
		теория	**практика**	
l.	***Одежда***	**4**	**9**	**13**
1	Одежда наших предков	1		1
2	Откуда взялся фартук		1	1
3	Зачем нужны пуговицы		1	1
4	Откуда взялись шапки		1	1
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1		1
6	История русского сарафана		1	1
7	Чем украшают одежду		1	1
8	С каких пор применяют носовые платки		1	1
9	Юбки и брюки		1	1
10	Когда впервые стали	1		1

	использовать тутового шелкопряда			
11	Домик для пальчиков. Варежки		1	1
12	Что такое «мода»	1		1
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»		1	1
ll.	***Праздник***	**6**	**16**	**22**
1	Первые украшения		1	1
2	Новогодние игрушки	1	1	2
3	Почему на Пасху красят яйца		1	1
4	История воздушных шариков		1	1
5	История фейерверков	1		1
6		1		1
7	Широкая масленица		1	1
8	Приглашаем к столу		1	1
9	А раньше было так…	1		1
10	Бал-маскарад		1	1
11	Рождественские частушки		1	1
12	Ярмарка		1	1
13	«Не красна изба углами»	1		1
14	Вкусные украшения		1	1
15	Мишура		1	1
16	Толковый словарь маркиза Этикета	1		1
17	Приглашение гостей		1	1
18	Семейные праздники		1	1
19	Вечеринка		1	1
20	Конкурс Золушек и Рыцарей		1	1
21			1	1
	итого	**9**	**26**	**35**

4 год обучения 35 часов (1 час в неделю)

№ п\п	**Раздел/Тема**	**Кол-во времени**		**Всего**
		теория	**практика**	
l.	***Предприятия, сооружения, здания***	**6**	**10**	**16**
1	Кто основал первый зоопарк	1		1
2	Как идет почта		1	1
3	Когда возникли музеи		1	1
4	Как появился фонтан		1	1
5	А зачем нам лестницы? (метро)		1	1
6	Как возникла почтовая служба?	1		1
7	Как возникли города	1		1
8	Когда люди начали строить дома		1	1

9	Все на каток!		1	1
10	Гидроэлектростанция	1		1
11	Каким был первый магазин		1	1
12	Стадион. Кто вперед?		1	1
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1		1
14	На подмостках театра		1	1
15-16	Чудеса света Итоговое занятие по теме	1	 1	1 1
II.	***Транспорт 9ч***	**3**	**6**	**9**
1	Общественный транспорт	1		1
2	Кто придумал велосипед		1	1
3	Кто создал автомобиль		1	1
4	Кто изобрел самолет	1		1
5	Луноход	1		1
6	Лайнер. Пароход		1	1
7	Железнодорожный транспорт		1	1
8	Уборочные машины		1	1
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»		1	1
III.	***Полезные изобретения 9ч***	**3**	**7**	**10**
1	Флюгер		1	1
2	История спичек	1		1
3	Когда был изобретен зонтик		1	1
4	История происхождения денег		1	1
5	Как был изобретен телефон	1		1
6	Светофор. Дорожные знаки	1	1	2
7	Окно в подводный мир (аквариум)		1	1
8	Упаковочные материалы		1	1
9	Компьютер и Интернет		1	1
	итого	**12**	**23**	**35**

Курс внеурочной деятельности

«Занимательная информатика»,3 класс

Основные виды деятельности учащихся

В программе представлены виды учебной деятельности обучающихся при освоении основных содержательных линий курса:

Информационная картина мира:

- поиск информации в справочном разделе учебника, в справочном разделе компьютерных программ, в гипертекстовых документах и т.д.;
- отбор информации, необходимой для решения учебной задачи из текста, упорядоченного списка, таблицы, дерева, рисунка, схемы;
- сбор информации, необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования. Фиксация собранной информации;
- поиск закономерностей в собранной информации;
- составление знаково-символических моделей;
- создание упорядоченных списков объектов;
- создание таблиц (описание класса объектов, фиксация результатов компьютерного эксперимента, решение логических задач);

- создание информационных объектов с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации).

Компьютер – универсальная машина по обработке информации:

- работа с компьютерными программами, входящими в методический комплект, с целью формирования умения пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера;
- прохождение компьютерных мини тестов;
- ввод информации в программу с помощью кнопок множественного выбора и радио-кнопок;
- создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию;
- поиск файлов в файловой системе компьютера и открытие файлов;
- самостоятельное освоение ранее незнакомых компьютерных программ;
- выполнение компьютерного эксперимента. Фиксация результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента и формулирование выводов.

Алгоритмы и исполнители:

- исполнение алгоритмов формальных исполнителей;
- исполнение алгоритмов организации учебной деятельности ученика;
- составление алгоритмов перевода обучающей информационной среды из начального состояния в конечное состояние;
- создание алгоритмов выполнения творческого задания;
- составление алгоритмов для формальных исполнителей;
- отладка алгоритмов (сличение результатов исполнения алгоритма с целью, обнаружение рассогласования, изменение алгоритма);
- определение истинности простых и сложных логических высказываний;
- составление простых и сложных логических высказываний для выбора продолжение действий в условном и циклическом алгоритмах;
- выполнение лабораторной работы в соответствии с данным алгоритмом;
- составление алгоритмов выполнения лабораторной работы;
- создание графической модели последовательности действий на компьютере.

Объекты и их свойства:

- анализ объектов окружающего мира с целью выявления их свойств;
- поиск объекта по описанию его свойств;
- упорядочение списка объектов по убыванию или возрастанию значения свойства;
- деление набора объектов на классы на основе общности свойств. Создание дерева деления на подклассы;
- деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта);
- использование объектной структуры информационного объекта для освоения новых компьютерных программ.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность:

- соблюдение: гигиенических норм работы за компьютером; правил поведения в компьютерном классе; правил работы с общими и личными файлами;
- составления списка использованных в проекте информационных источников.

Курс внеурочной деятельности

«Игры народов России», 4 класс

Содержание тем

№ п.п	Основная направленность игр	Игры	Количество часов

1.	Игры, направленные на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, координации.	«Дорожки» (русская народная игра). «Липкие пеньки» (башкирская народная игра). «Курочки» (русская народная игра). «Щука и караси» (русская народная игра). «День и ночь» (русская народная игра).	9
2.	Игры с прыжками, на равновесие, меткость и силу.	«Отгадай» (игра народов Дагестана). «Бой петухов» (марийская народная игра). «Хромая лиса» (татарская народная игра). «Хищник в море» (чувашская народная игра). «Перетягивание» (осетинская народная игра).	10
3.	Игры с мячом	«Охотник» (русская народная игра). «В узелок» (татарская народная игра). «Зайчик» (русская народная игра). «Стой!» (удмуртская народная игра). «Вышибалы» (русская народная игра).	10
4.	Командные игры.	«Коршун и наседка» (русская народная игра). «Гуси-лебеди» (русская народная игра). «Воробьи-попрыгунчики» (русская народная игра).	6
			Всего -35 часов

Курс внеурочной деятельности

«Художественное творчество: станем волшебниками», 1-4 классы

Содержание программы 1 класса (33 часа)

№ раздела	Кол-во часов	Название раздела
Раздел 1. Аппликация и моделирование – 11 часов		
1	2	Аппликация из природных материалов на картоне
2	2	Аппликация из геометрических фигур
3	1	Аппликация из пуговиц
4	1	Мозаика из бисера и пайеток
5	1	Аппликация из круглых салфеток
6	1	Динамическая открытка с аппликацией
7	1	Моделирование из бумаги и проволоки
8	2	Выпуклая аппликация
Раздел 2. Работа с пластическими материалами – 6 часов		
1	1	Отпечатки на пластилине
2	1	Рисование пластилином
3	1	Обратная мозаика на прозрачной основе
4	1	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе

5	1	Рисование смешанного пластилина проволокой
6	1	Лепка из текста
Раздел 3. Оригами и аппликация из деталей оригами – 8 часов		
1	1	Складывание из прямоугольника
2	1	Складывание из квадрата динамических игрушек
3	1	Складывание гармошкой
4	1	Аппликация из одинаковых деталей оригами
5	1	Оригами из фантиков и чайных пакетиков
6	1	Композиция из выпуклых деталей оригами
7	1	Сказочные образы в технике оригами
8	1	Оригами из кругов
Раздел 4. Модульное оригами – 8 часов		
1	1	Треугольный модуль оригами
2	2	Соединение модулей на плоскости
3	1	Замыкание модулей в кольцо
4	2	Объёмные фигуры на основе формы «чаша»
5	2	Объёмные фигуры
Итого	33	

Содержание программы 2 класса (35 часов)

№ раздела	Кол-во часов	Название раздела
Раздел 1.Аппликация и моделирование – 12 часов		
1	1	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги
2	1	Аппликация из кружев
3	1	Аппликация из ткани
4	1	Аппликация из птичьих перьев
5	1	Аппликация из деталей оригами
6	1	Мозаика из ватных комочков
7	1	Прорезная аппликация
8	1	Гофрированные цепочки
9	1	Складывание гармошкой
10	1	Выпуклая мозаика из плотной бумаги
11	2	Моделирование из гофрированной бумаги
Раздел 2. Работа с пластическими материалами - 5 часов		
1	2	Выпуклая аппликация из пластилина
2	3	Торцевание на пластилине
3	1	Разрезание слоеного пластилина
Раздел 3. Секреты бумажного творчества – 9 часов		
1	2	Обрывная аппликация
2	2	Скатывание в комок. Мозаика
3	2	Плетение из бумаги. Аппликация
4	1	Мозаика из плоских деталей оригами
5	2	Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа
Раздел 3. Модульное оригами – 8 часов		
1	1	Модуль «Трилистник»
2	1	Объёмные цветы из модуля «Трилистник»

3	2	Треугольный модуль. Сказочные образы на основе формы «чаша»
3	1	Игрушки объёмной формы
4	1	Художественные образы объёмной формы
5	3	Сборка изделия из модулей на каркасе. Коллективная работа
Итого	35	

Содержание программы 3 класса (35 часов)

№ раздела	Кол-во часов	Название раздела
Раздел 1. Работа с бумагой и картоном – 10 часов		
1	1	Объёмные изделия в технике оригами
2	1	Симметричное вырезание
3	1	Игрушки из картона с подвижными деталями
4	1	Рисование ватой по бархатной бумаге
5	1	Моделирование из конусов
6	1	Надрезание бахромой, скручивание в жгут
7	1	Моделирование из бумажных салфеток
8	1	Простое торцевание на бумажной основе
9	2	Многослойное торцевание
Раздел 2. Текстильные материалы – 12 часов		
1	1	Аппликация из резаных нитей
2	2	Нитяная бахрома
3	1	Моделирование из помпонов
4	2	Изонить
5	1	Аппликация из нитяных валиков
6	1	Приклеивание ниток по спирали
7	1	Аппликация из распущенного трикотажа
8	1	Вышивание по ткани
9	1	Аппликация из жатой ткани
10	1	Аппликация из ткани и ниток
Раздел 3. Пластические материалы – 4 часов		
1	2	Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей
2	1	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе
3	1	Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито
Раздел 4. Модульное оригами – 9 часов		
1	2	Модуль кусудами «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля
2	2	Соединение в изделии модуля «Супершар» и треугольного модуля
3	1	Изделие с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля
4	1	Объёмные изделия из треугольных модулей
5	3	Художественные образы из треугольных модулей
Итого	35	

Содержание программы 4 класса (35 часов)

Раздел 1. Работа с бумагой – 12 часов		
1	1	Аппликация с раздвижкой
2	1	Оригами из окрашенной бумаги

3	1	Симметричное силуэтное вырезание
4	1	Транспортное вырезание
5	1	Аппликация из рельефной бумаги
6	1	Коллаж из различных материалов
7	1	Объёмное моделирование из бумаги
8	2	Моделирование из фольги
9	2	Трубочки из гофрированной бумаги
10	1	Прорезание канцелярским ножом
Раздел 2. Текстильные материалы – 6 часов		
1	1	Аппликация из ткани. Петельный шов
2	1	Аппликация из синтепона со сдвижкой
3	4	Шитьё мягкой игрушки
Раздел 3. Пластические материалы – 7 часов		
1	2	Разрезание многослойной пластилиновой заготовки сложной формы
2	1	Папье – маше на пластилиновой основе
3	2	Техника «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками
4	1	Лепка из пластилина на проволочном каркасе
5	1	Резьба по пластилину
Раздел 4. Модульное оригами – 10 часов		
1	2	Конструирование цветов
2	1	Конструирование птиц сложной фигуры
3	1	Изделия с деталями круглой формы
4	2	Соединение модулей разного размера в одном изделии
5	2	Конструирование средств транспорта
6	2	Конструирование архитектурных сооружений
Итого	35	

2.3.Программадуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихсяприполученииначального общегообразования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии:

- с требованиями Закона «Об образовании в российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- концепции духовно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии(далее— Концепция).

Программадуховно-нравственноговоспитания,развитияобучающихсяприполучении начальногообщегообразованияМБОУ«Лицей№17»построенасучётомкультурно-исторических,этнических,социально-экономических,демографическихиныхособенностей региона,запросовсемейидругихсубъектовобразовательногопроцессаиподразумевает конкретизациюзадач,ценностей,содержания,планируемыхрезультатов,атакжеформ воспитанияисоциализацииобучающихся,взаимодействияссемьёй,учреждениями дополнительногообразования,традиционнымирелигиознымиидругимиобщественными организациями,развитияученическогосамоуправления,участияобучающихсявдеятельности детско-юношескихдвиженийиобъединений,спортивныхитворческих клубов.

МБОУ«Лицей№17»создаётусловиядляреализациипрограммы-развитияивоспитанияобучающихся,обеспечиваяихприобщениекценностямсемьи,своей этнической,конфессиональной,социальнойгруппы,общечеловеческимценностямвконтекст

е формированияунихидентичностигражданинаРоссииинаправляяобразовательныйпроцесс навоспитаниеребёнкавдухелюбвикРодинеиуважениякультурно-историческому наследиюсвоегонародаисвоейстраны,наразвитиеготворческихспособностейи формирование основ его социально ответственного поведения в обществеи в семье.

Педагогическаяорганизацияпроцессадуховно-нравственноговоспитания,развития обучающихся строится на взаимодействии следующих социальных субъектов:

образовательногоучреждения,семьи,учрежденийдополнительногообразования,культурыи спорта,традиционныхрелигиозныхорганизацийиобщественныхобъединений,включая детско-юношеские движения иорганизации.

Программадуховно-нравственноговоспитания,развитияпозволяет ещёбол ьше расширитьспектробразования,таккакнаправленанаорганизациюнравственногоуклада жизнилицея,включающеговоспитательную,учебную,внеучебную,социальнозначимую деятельностьобучающихся,основанногонасистемедуховныхидеалов,ценностей,моральных приоритетов,реализуемоговсовместнойсоциально-педагогическойдеятельностилицея,семьи и другихсубъектов общественнойжизни-учреждения ит.д.

Ведущая,ценностнаяисодержательно-определяющаярольвсозданиисоциально открытого,нравственногоукладалицейскойжизнипринадлежитпедагогическомуколлективу образовательногоучреждения.

Актуальностьпроблемы

Вопросдуховно-нравственноговоспитаниядетейявляетсяоднойизключевыхпроблем, стоящих перед каждымродителем, обществомигосударством в целом.

Изстранытдетства все мыуходимвбольшуюжизнь, насыщеннуюрадостьюистраданием, минутамисчастьяигоря.Способностьрадоватьсяжизниумениемужественнопереносить трудностизакладываетсявраннемдетстве.Детичуткиивосприимчивыковсему,чтоих окружает.Чтобыстатьдобрымиклюдям,надонаучитьсяпониматьдругих,проявлять сочувствие,честнопризнаватьсвоиошибки,бытьтрудолюбивыми,удивлятьсякрасоте окружающей природы, бережно относиться кней.

Современныйребенокнаходитсявбеспредельноминформационномиогромном социальномпространстве,неимеющемчеткихвнешнихивнутреннихграниц.Нанего воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению,

компьютернымиграм,кино.Воспитательноеисоциализирующеевоздействие(невсегда позитивное)этихидругихисточниковинформациинередкоявляетсядоминирующимв процессеразвития и воспитания.

Всовременныхусловияхосуществленияведущейдеятельностиребенкаусиливается конфликтмеждухарактеромусвоенияребенкомзнанийиценностейвшколе(системность, последовательность,традиционность,культуросообразностьит.д.)ивнешколы(хаотичность, смешениевысокойкультурыибытовой,размываниеграницмежду культуройиантикультурой итд.).Этотконфликтменяетструктурумышлениядетей,ихсамосознаниеимиропонимание, ведет кформированиюэклектичного мировоззрения, потребительского отношенияк жизни.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многихограничений запретов

ввиртуальных,информационныхсредахсопровождаетсяпадениемдовериякребенкусо сторонывзрослых.Растущийчеловекневыводится,какэтобылоещенесколькодесятилетий назад,запределыдетскихделизабот,невключаетсявпосильноедлянегорешениереальных проблемсемьи,местногосообщества,государства.Изоляциядетейотпроблем,которыми живут взрослые, искажает ихсоциализацию,нарушает процессы ихвзросления.

Подменареальныхформсоциализациивиртуальными,ослаблениевертикальныхсвязей междудетьмиивзрослыми,междуразновозрастнымидетьмиприводятксамоизоляции детства.Результатомэтогоявляетсяпримитивизациясознаниядетей,ростагрессивности, жестокости,цинизма,грубости,закоторыминасамомделескрываютсястрах,одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего

Значительноснизиласьценностьдругихлюдейиучастиявихжизни,напервыйплан вышлопереживаниеипозиционированиесебя,вследствиечеговобществераспространяется эгоизм, происходитразмываниегражданственности, социальнойсолидарностиитрудолюбия.

Планированиедуховно-нравственнойработыявляетсязначимымзвеномвобщейсистеме образовательнойдеятельностиобразовательногоучреждения.Продуманноепланирование обеспечиваетеёчёткуюорганизацию,намечаетперспективыработы,способствуетреализации определённойсистемывоспитания.Потребностисовременногообществавозлагаютнашколу задачинетолькокачественногообучения,новоспитанияЧеловекавысоконравственного, духовнобогатого,способногоадаптироватьсякпроцессам,происходящимвсовременном мире.Воспитаниеявляетсяоднимизважнейшихкомпонентовобразованиявинтересах человека, общества, государства.

Современный период вроссийской историии образовании— время смены ценностныхориентиров. В90-егг. прошлого столетия в России произошликак важныепозитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупныхсоциально-политическихизменений.Этиявленияоказалиотрицательноевлияниенаобщественную нравственность,гражданскоесамосознание,наотношениелюдейкобществу,государству, законуитруду,наотношениечеловекакчеловеку.Впериодсменыценностныхориентиров нарушаетсядуховноеединствообщества,меняютсяжизненныеприоритетымолодежи, происходитразрушениеценностейстаршегопоколения,атакжедеформациятрадиционных для страны моральных норм и нравственныхустановок.

ВРоссииуказанныйпериодбылобусловленбыстрымдемонтажемсоветскойидеологии, поспешнымкопированиемзападныхформжизни.Несмотрянаустановленныероссийским законодательствомобщественныенормыиприоритеты,уроссийскихгражданвтовремяне сложиласьясновыраженнаясистемаценностныхориентиров,объединяющихроссиянв единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинствомгражданпринциповиправилжизни,отсутствуетсогласиеввопросах корректногои конструктивного социальногоповедения, выборажизненныхориентиров.

Образованиюотводитсяключеваярольвдуховно-нравственнойконсолидациироссийского общества,егосплочениипередлицомвнешнихивнутреннихвызовов,вукреплении социальнойсолидарности,вповышенииуровнядовериячеловекакжизнивРоссии,к согражданам, обществу, государству, настоящемуи будущему своей страны.

Ценностиличностиформируютсявсемье,неформальныхсообществах,трудовых, армейскихидругихколлективах, в сфере массовой информации,искусства, отдыха и т.д.

Новаяроссийскаяобщеобразовательнаяшколадолжнастатьважнейшимфактором, обеспечивающим социокультурную модернизациюроссийского общества.

Именновшколедолжнабытьсосредоточенанетолькоинтеллектуальная,нои гражданская,духовнаяикультурнаяжизньобучающегося.Отношениекшколекак единственномусоциальномуинституту,черезкоторый проходятвсе граждане России,является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния обществаи государства.

Ребёнокшкольноговозрастанаиболеевосприимчивкэмоционально-ценностному, духовно-нравственномуразвитию,гражданскомувоспитанию.Втожевремянедостатки развитияивоспитаниявэтотпериоджизнитрудновосполнитьвпоследующиегоды. Пережитоеиусвоенноевдетствеотличаетсябольшойпсихологическойустойчивостью.При этомособоезначениеимеютследующиедругзадругомпереходыотдетствакподростковому возрасту,азатемкюности.«Перестройкапотребностейипобуждений,переоценкаценностей, —утверждал Л. С. Выготский,— есть основной момент припереходеот возраста к возрасту».

НастоящаяПрограммапредставляет собой ценностно-нормативную основувзаимодействия МБОУ«Лицей№17»сдругимисубъектамисоциализации— семьёй,общественными организациями,учрежденияминикультурыиспорта,средствамимассовойинформации.Целью этоговзаимодействияявляетсясовместноеобеспечениеусловийдлядуховно-нравственного воспитанияи развитияобучающихся.

Программаопределяетцелиизадачидуховно-нравственногоразвитияивоспитания лицеистов,системубазовыхнациональныхценностей,наосновекоторыхвозможнадуховно-нравственнаяконсолидациямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,основные социально-педагогическиеусловияипринципыдуховно-нравственногоразвитияивоспитания обучающихся.

Влицеедолжны воспитываться гражданинипатриот,раскрываться способностии таланты, какмладших,такистаршихшкольников-молодыхроссиян,вестисьподготовкаихкжизнив высокотехнологичном конкурентном мире. При этом, лицей должен постоянно взаимодействоватьисотрудничатьссемьямиобучающихся,опираясьнаихнациональные традиции, другими субъектами социализации

Данная Программа определяет основныеподходы, принципы, целии содержание духовно-нравственного воспитания иразвитияобучающихся

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсянаступенииначальногообщегообразованияформулируются,достигаются решаютсявконтекстенационального воспитательногоидеала,представляющегособой высшуюцельобразования,нравственное(идеальное)представлениеочеловеке,навоспитание, обучениеиразвитиекоторогонаправленыусилияосновныхсоциальныхсубъектов: государства,семьи, школы, традиционныхрелигиозныхиобщественных организаций.

ВКонцепцииопределенсовременныйнациональныйвоспитательныйидеал-это высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбу Отечествакаксвоюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеесвоей страны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонационального народа РоссийскойФедерации.

Исходяизнационального воспитательногоидеала,даннаяПрограммanаправленана достижениеследующей**цели-**созданиепедагогическихусловийдлявоспитания,социально-педагогическойподдержкистановленияиразвитиявысоконравственного,ответственного, инициативного икомпетентного гражданина России.

Задачипрограммы:

- созданиесистемыдуховно-нравственного воспитаниядетейиусловийдляеё успешнойреализации,
- осуществлениекомплексамерпопросвещениюродителейввопросахдуховно-нравственного становления ивоспитания детей,
- координациядействийсоциокультурногоокружениялицеяприорганизации воспитательной деятельностив лицее.

Наосновенационального воспитательного идеала, важнейших задач духовно нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС НОО, определяются следующие общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных и отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение верь в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование умладшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательноеучреждениеможетконкретизироватьобщиезадачидуховно-нравственного развития ивоспитания младших школьников для более полного достижения национальноговоспитательногоидеаласучетомнациональныхирегиональныхусловийи особенностейорганизацииобразовательногопроцесса,потребностейобучающихсяих родителей

2.ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯНРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,ОБУЧАЮЩИХСЯИЦЕННОСТНЫЕОСНОВЫДУХОВНО-ВОСПИТАНИЯИСОЦИАЛИЗАЦИИ

Общиезадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся науровненачальногообщегообразованияклассифицированыпонаправлениям,каждоеиз которых,будучитесносвязаннымсдругими,раскрываетоднуизсущественныхсторон духовно-нравственногоразвитияличности гражданина России.

Каждоеизнаправленийдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации обучающихсяосноваонаопределеннойсистемебазовыхнациональныхценностейидолжно обеспечиватьусвоение ихобучающимися.

Организациядуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся осуществляетсяпоследующимнаправлениям:

1.Гражданско-патриотическоевоспитание

Ценности:любовькРоссии,своемународу,своемукраю;служениеОтечеству;правовое государство;гражданскоеобщество;закониправопорядок;свободаличнаяинациональная; доверие к людям, институтамгосударства и гражданского общества.

2.Нравственноеидуховноевоспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;милосердие; честь; достоинство;уважениедостоинства человека,равноправие, ответственностьи чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести ивероисповедания;вера; традиционные религиии духовная культуранародов России, российская светская (гражданская)этика.

3.Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству

Ценности:уважениектруду,человекутруда; творчествоисозидание;стремлениекпознанию и истине;целеустремленностьинастойчивость;бережливость;трудолюбие,работавколлективе, ответственноеотношениектруду итворчеству,активнаяжизненнаяпозиция,самореализацияв профессии.

4.Интеллектуальноевоспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности,знание, общество знаний.

5.Здоровьесберегающееевоспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культураи спорт

6.Социокультурноеимедиакультурноевоспитание

Ценности:миролюбие,гражданскоесогласие,социальноепартнерство,межкультурное сотрудничество,культурноеобогащениеличности,духовнаяикультурнаяконсолидация общества;поликультурный мир.

7.Культуротворческоеиэстетическоевоспитание

Ценности:красота;гармония;эстетическоеразвитие,самовыражениевтворчествеиискусстве, культуросозидание, индивидуальныетворческие способности, диалогкультур и цивилизаций.

8.Правовоевоспитаниеикультурабезопасности

Ценности:правоваякультура,праваиобязанностичеловека,свободаличности,демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационногопространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9.Воспитаниесемейныхценностей

Ценности:семья,семейныетрадиции,культурасемейнойжизни,этикаипсихологиясемейных отношений, любовьиуважение к родителям, прародителям; забота о старших имладших.

10.Формированиекоммуникативнойкультуры

Ценности:русскийязык,языкинародовРоссии,культураобщения,межличностнаяи межкультурнаякоммуникация,ответственноеотношениекслову каккпоступку,продуктивное и безопасное общение.

11.Экологическоевоспитание

Ценности:роднаяземля;заповеднаяприрода;планетаЗемля;бережноеосвоениеприродных ресурсоврегиона,страны,планеты,экологическаякультура,заботаобокружающейсреде, домашнихживотных.

Всенаправлениядуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииважны, дополняютдругдругаиобеспечиваютразвитиеличностинаосновеотечественныхдуховных, нравственныхикультурных традиций.

3.ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГОРАЗВИТИЯ,ВОСПИТАНИЯИСОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ.ВИДЫДЕЯТЕЛЬНОСТИИФОРМЫЗАНЯТИЙСОБУЧАЮЩИХСЯ

Гражданско-патриотическоевоспитание:

- ценностныепредставленияолюбвикРоссии,народамРоссийскойФедерации,ксвоей малой родине;
- первоначальныенравственныепредставленияодолге,честиидостоинствевконтексте отношенияк Отечеству, к согражданам, ксемье, школе, одноклассникам; элементарныепредставления о политическом устройствеРоссийского государства, его институтах, ихроли в жизни общества, важнейших законахгосударства;
- представления об устройстве и структуре детского движения «Российское движение школьников»;
- представленияосимволахгосударства–Флаге,ГербеРоссии,огербеАлтайского и города Славгорода;
- интересктосударственнымпраздникамиважнейшимсобытиямвжизниРоссии, субъектаРоссийскойФедерации,алтайского края, города Славгорода;
- интерес к лицейским праздникам и традициям: «День лицеиста», «День пожилого человека», День Победы, день защитника Отечества, день героев России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношениек своемунациональномуязыкуи культуре;
- первоначальныепредставленияонародахРоссии,обихобщейисторическойсудьбе,о единственародов нашей страны, о народах, населяющих Алтайский край;
- первоначальныепредставленияонациональныхгерояхиважнейшихсобытияхистории Россииееенародов;
- уважительноеотношениеквоинскомупрошломуинастоящемунашей ст раны, уважение к защитникамРодины
- представление о символах МБОУ «Лицей № 17»;

Ключевыедела:

•месячникгражданско-патриотического воспитания (с 1 по 28 февраля);

•интеллектуальные игры: квест-игра «Знай и люби свой край», «Герои Отечества», «Одиссеяразума»; тематические классные часы к государственным праздникам;

•уроки мужества к Дню защитника Отечества, дню Победы;

•участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;

•проведение спортивныхмероприятий: «Зарница», «Зарничка», «А ну-ка, парни».

Планируемыерезультаты:

Влицеесозданасистемагражданско-патриотическогоиправовоговоспитания, способствующаяосознаниюдетьмиихпринадлежностиксудьбесвоегоОтечества, ответственныхзасебяиокружающуюдействительность,готовыхиспособныхстроитьжизнь, достойную современного человека.

Науровненачальногообщегообразованияначинаетсяформированиеличности, осознающейсебячастьюобществаигражданиномсвоегоОтечества,овладениеследующими компетенциями:

•ценностноеотношениекРоссии,своемународу,своемукраю и городу,отечественному культурно-историческомнаследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родномуязыку, народнымтрадициям, старшемупоколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственномустройствеисоциальнойструктурероссийскогообщества,наиболее значимыхстраницахистории страны,обэтническихтрадицияхикультурномдостоянииисвоего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальныйопытпостиженияценностейгражданскогообщества,национальной историии культуры;

•опыт ролевого взаимодействия иреализациигражданской, патриотической позиции;

•опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальныепредставленияоправахиобязанностяхчеловека,гражданина,семьянина, товарища

Видыдеятельности	**Формывоспитательнойдеятельности**
Получениепервоначальныхпредставленийо КонституцииРоссийскойФедерации,ознакомлениес государственнойсимволикой—Гербом,Флагом РоссийскойФедерации,символамиАлтайскогокрая, города Барнаула	Беседы,классныечасы,экскурсии,чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базиснымучебнымпланом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных

	государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.
Развитие лицейского самоуправления	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общелицейской структуры, совместное планирование работы, фестивали, школы актива

Нравственноеидуховноевоспитание

- первоначальныепредставленияоморали,обосновныхпонятияхэтики(доброизло, истинаиложь,смыслиценностьжизни,справедливость,милосердие,нравственный выбор, достоинство, любовь идр.);
- первоначальныепредставленияозначениирелигиознойкультурывжизничеловекаи общества,связирелигиозныхкультурнародовРоссииироссийскойгражданской (светской)этики,свободесовестииивероисповедания,ролитрадиционныхрелигийв развитии Российского государства,в историии культуренашей страны;
- первоначальные представления о духовныхценностях народов России;
- уважительноеотношениектрадициям, культуре иязыкусвоего народа идругихнародов России;
- знаниеивыполнениеправилповеденияМБОУ «Лицей № 17»,дома,наулице, в населенном пункте, в общественныхместах,на природе;
- уважительноеотношениекстаршим,доброжелательноеотношениексверстниками младшим;
- установлениедружескихвзаимоотношенийвколлективе,основанныхнавзаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всемуживому;
- стремлениеизбегатьплохихпоступков,некапризничать,небытьупрямым;умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости,оскорбительнымсловами действиям,втомчислевсодержаниихудожественных фильмовителевизионныхпередач.

Ключевыедела

- программы и проекты, направленныенаувеличение объема учебной информации поистории и культуре народов России;
- программы и проекты, направленныена повышение общегоуровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений;
- программы и проекты, направленныена расширение пространствавзаимодействия обучающихся со сверстниками в процессеДуховного и нравственногоформирования личности.

Планируемыерезультаты

Каждоеизосновныхнаправленийдуховно-нравственноговоспитанияисоциализации младшихшкольниковдолжнообеспечиватьпринятиеимисоответствующихценностей,

формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Видыдеятельности	**Формывоспитательнойдеятельности**
Получениепервоначальныхпредставленийо базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседы,классныечасы,экскурсии,чтениекниг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебнымпланом.Участиевтворческойдеятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественныевыставкиидругихмероприятий, отражающихкультурные и духовныетрадициинародов России);
Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий,направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	Беседы,экскурсии,просмоткинофильмов, классныечасы,изучениеосновныхивариативных учебныхдисциплин
Знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах.	Впроцессебесед,классныхчасов,просмотраучебных фильмов,наблюденияиобсужденияв педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыкамивежливого,приветливого,внимательного отношенияксверстникам,старшими младшим детям,взрослым,обучаютсядружнойигре,взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности	Беседы,проведениеклассныхчасов,просмотр учебныхфильмов,участиевподготовкеипроведении мероприятий
Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощинуждающимся,заботеоживотных,других живых существах,природе.	Впроцессепосильногоучастиявсоциальных проектах, акциях имероприятиях,проводимыхв ОУ

Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству

- первоначальныепредставленияонравственныхосновахучебы,ведущейроли образования, трудаи значениитворчествав жизничеловека и общества;
- уважение к трудуи творчествустаршихисверстников;
- элементарные представления об основныхпрофессиях;
- ценностное отношениекучебе как видутворческойдеятельности;
- элементарныепредставления о современнойэкономике;
- первоначальныенавыкиколлективнойработы,втомчислеприразработкеиреализации учебныхиучебно-трудовыхпроектов;
- умениепроявлятьдисциплинированность,последовательностьинастойчивостьв выполненииучебныхи учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдатьпорядок на рабочемместе;

- бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей,кшкольному имуществу,учебникам, личным вещам;
- отрицательноеотношениеклениинебрежностивтрудеиучебе,небережливому отношению к результатам труда людей.

Ключевыедела

•неделя профориентации;

•встречи-беседы сродителями- людьми различных профессий;

•экскурсии на предприятия города;

•конкурсные, познавательно развлекательные,сюжетно-ролевые мероприятия«Много профессийхорошихиразных!»;

•проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся: конкурс рисунков «Профессии наших мам», выставка творческих работ «Наши мамы мастерицы, наши папы – мастера»

•вовлечение лицеистов в кружки, секции,клубы по интересам: «Школа мастеров», «Волшебная мастерская».

Планируемыерезультаты

•ценностное отношениек трудуи творчеству, человекутруда, трудовым достижениям Россииичеловечества, трудолюбие,

•ценностноеи творческое отношение кучебномутруду;

•элементарныепредставления о различных профессиях;

•первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми ивзрослыми;

•осознание приоритетанравственныхоснов труда, творчества, создания нового,

•первоначальныйопытучастия в различныхвидахобщественно полезной иличностно значимой деятельности;

•потребностии начальныеумения выражать себя в различныхдоступныхи наиболее привлекательныхдля ребёнка видахтворческойдеятельности;

•мотивация ксамореализации в социальном творчестве, познавательнойи практической, общественно полезнойдеятельности.

Видыдеятельности	**Формывоспитательнойдеятельности**
Получение первоначальных представленийоролизнаний,труда изначении творчествавжизничеловекаиобществав процессе изучения учебных дисциплин ипроведения внеурочных мероприятийобучающиеся	Экскурсиинапроизводственныепредприятиясцельюознакомлениясразличнымипрофессиями,встречи с представителями разныхпрофессий) Организацияипроведениепрезентаций«Труд проведения наших родных».
Получение первоначальных навыков сотрудничества,ролевоговзаимодействиясо сверстниками,старшимидетьми,взрослымив	Сюжетно-ролевыеэкономическиеигры,праздники труда, ярмарки, конкурсы.
Приобретениеопытауважительногои творческого отношения кучебномутруду	Презентацииучебныхитворческихдостижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставлениеобучающимсявозможностейтворческой

Приобретениеначальногоопытаучастияв различных видах общественно полезной деятельности набазе	Занятие народными промыслами, природоохранительнаядеятельность,работавтворческих

Интеллектуальноевоспитание

- первоначальныепредставленияовозможностяхинтеллектуальнойдеятельности,оее значениидляразвития личностиобщества;
- представлениеобобразованииисамообразованиикак общечеловеческой ценности,

образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	мастерских,трудовыеакции,деятельноститворческих общественных объединений.
Приобретение умений и навыков самообслуживания в школеи дома.	Самообслуживание, дежурство по классу, персональныевыставки,презентации,творческиеотчеты, проектная деятельность,устныйжурнал.
Участие во встречах и беседах с выпускникамисвоейШКОЛЫ,родителями, показавшимидостойныепримерывысокого профессионализма,творческогоотношенияк труду ижизни	Дискуссия,форум,вечер,часобщения,классное собрание,собраниедетейиродителей,поход,экскурсия, встречи с интересными Людьми.

- необходимомкачествесовременногочеловека,условиидостиженииличногоуспехав жизни;
- элементарныепредставленияоролизнаний,наукивразвитиисовременного производства,вжизничеловекаиобщества, обинновациях,инновационномобществе,о знании как производительнойсиле, о связинауки и производства;
- первоначальныепредставленияосодержании,ценностиибезопасностисовременного информационногопространства;
- интереск познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарныенавыкиработы снаучной информацией;
- первоначальныйопыт организации и реализацииучебно-исследовательских проектов;
- первоначальныепредставленияобответственностизаиспользованиерезультатов научныхоткрытий.

Ключевые дела

- конкурсы
- виктор ины
- олимпи ады
- научно-исследовательские конференции

Видыдеятельности	Формывоспитательнойдеятельности
Получаютпервоначальныепредставленияо роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества	Впроцессеизученияучебных дисциплини проведения внеурочных мероприятий

Получаютэлементарныепредставленияо возможностяхинтеллектуальнойдеятельности направлениях развития личности	Врамкахдеятельностидетскихнаучныхсообществ, кружковицентровинтеллектуальногоразвития,входе проведенияинтеллектуальных игр ит. д.
Получаютпервоначальныепредставленияоб образованииинтеллектуальномразвитиикак общечеловеческойценности	Впроцессе учебнойи внеурочной деятельности
Активноучаствуютволимпиадах,конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх,деятельностидетскихнаучныхсообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.	Олимпиады,конкурсы,викториныи т.д.
Получают элементарные навыки научно-исследовательской работы	Реализацияучебно-исследовательскихпроектов
Получают первоначальные навыки сотрудничества,ролевоговзаимодействиясо сверстниками,старшимидетьми,взрослымив творческой интеллектуальной деятельности	Входесюжетно-ролевыхигр,посредствомсоздания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий,раскрывающих перед детьми широкий спектринтеллектуальнойдеятельности
Получаютпервоначальныепредставленияоб ответственности, возможных негативных последствияхинтеллектуальнойдеятельности, знакомятся с этикой научной работы	В процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнениячебно-исследовательскихпроектов.

Здоровьесберегающеевоспитание

- первоначальныепредставленияоздоровьечеловекакакабсолютнойценности,его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальныхпредставленийокультуре здорового образа жизни;
  базовыенавыкисохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающихтехнологийв процессеобучения иво внеурочное время;
- первоначальныепредставленияоценностизанятийфизическойкультуройиспортом, пониманиевлиянияэтойдеятельностинаразвитиеличностичеловека,напроцесс обучения и взрослой жизни;
- элементарныезнанияпоисториироссийскогоимировогоспорта,уважениек спортсменам;
- отрицательноеотношениекупотреблениюпсихоактивныхвеществ,ккурениюи алкоголю, избыткукомпьютерных игр и интернета;
- пониманиеопасности,негативныхпоследствийупотребленияпсихоактивныхвеществ, алкоголя,табака,наркотическихвеществ,бесконтрольногоупотреблениелекарственн ых препаратов, возникновения суицидальныхмыслей.

Ключевыедела:

•ДниЗдоров
ья,
•проектная деятельность;
•системапрофилактическихмер поБДТТи
ОБЖ, •
•участие в акциях по ЗОЖ;
•спортивныемероприятия ко ДнюЗащитникаОтечества.
•беседыфельдшерасобучающимися«Здоровыйобразжизни»,«Профилактика простудных заболеваний»,
•участие в Спартакиаде
школьников,

•мониторинг ЗОЖ;

Планируемыерезультаты:

Влицеесозданапредметно-развивающаясреда,способствующаяповышениюуровня физического,психическогоисоциальногоздоровьяобучающихсяивоспитанников; соблюдается оптимальный режимучебного труда и активного отдыхадетей,

дети,родителиипедагогиосознанноотносятсяксвоемуздоровьюкакосновному факторууспеха на последующихэтапахжизни в современном гражданскомобществе.

Формируемыекомпетенции:

•ценностное отношениек своемуздоровью, здоровью близкихиокружающихлюдей;

•элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного,психологического,психическогоисоциально-психологическогоздоровья человека, о важности морали и нравственности в сохраненииздоровья человека,

•первоначальный личный опытздоровьесберегающей деятельности;

•первоначальныепредставленияоролифизическойкультурыиспортадляздоровья человека,его образования, трудаитворчества, знанияовозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения,рекламына здоровье человека.

Видыдеятельности	**Формывоспитательнойдеятельности**
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни, приобретениепознанийоздоровье,здоровом образежизни,возможностяхчеловеческого организма,обосновныхусловияхиспособах укрепления здоровья	Проведениеуроков здоровья, -проведение классных часов, бесед и общешкольныхмероприятийпопропагандездоровогообраза жизни;формированиюнавыковЗОЖ,гигиеныиличной безопасности -просмотручебных фильмов; выпускгазет,листовок; родительские собрания, Дни здоровья; -Выступление агитбригад, -Экскурсиив спортивныецентры,детские спортивныеучреждения.
Профилактическаядеятельность-участиев беседахозначениизанятийфизическими упражнениями, активного образа жизни, спорта,прогулокнаприродедляукрепления своегоздоровья	*Системамерпоулучшениюпитаниядетей:* режимпитания;эстетикапомещений;пропагандакультуры питанияв семье -*Системамерпоулучшениюсанитариигигиены:* генеральныеуборкиклассныхкомнат,лицея,соблюдение санитарно-гигиенических требований *Системамерпопредупреждениютравматизма* оформлениеуголковпоТБ,ПДД;проведениеинструктажас детьми. *Профилактика утомляемости***:** проведение подвижных перемен, оборудование зон отдыха.

Физкультурно-оздоровительная,спортивно-массовая работа практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения,простейшихэлементов спортивнойподготовки	Увеличение объёма и повышение качества оздоровительнойиспортивно-массовойработывлицее: организацияподвижныхигр;соревнованийпоотдельным видам спорта,спартакиады,дни здоровья, Привлечениекорганизациифизкультурно-оздоровительной испортивно-массовойработесдетьмитренеровспортивных учреждений, родителей.

рганизация каникулярного отдыха в детскомоздоровительномлагередневного пребывания	-Программаканикулярногоотдыхавформесюжетно-ролевой игры:*педагогическийблок:* Культурно-массовые мероприятия, акции, тематические встречи,системасамоуправления,тематическиелинейки, экскурсии,КТД,ежедневная рефлексия. *Спортивно-оздоровительныйблок.* Утренняягимнастика,режимпитания,спортчас,спортивные праздникиздоровья,весёлыестарты,подвижныеигрына улице,тренинги,практикумы,КТД,соревнования,конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные
Получениенавыковследитьзачистотойи опрятностьюсвоейодежды,зачистотойсвоего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов(солнца,чистоговоздуха,чистой воды), экологически грамотногопитания	здоровьесберегающимиформамидосуговойдеятельности впроцессебесед,просмотраучебныхфильмов,игровыхи тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных имедицинскихучреждений
Получение знанийо возможномнегативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламына здоровье человека	беседы с педагогами, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями
Получениеэлементарныхпредставленийо взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического,нравственного(душевного)и социального-психологического	беседыспедагогами,педагогом-психологом,медицинским работником, родителями

Социокультурноеимедиакультурноевоспитание

- первоначальноепониманиезначенийпонятий«миролюбие»,«гражданскоесогласие», «социальноепартнерство»,важностиэтихявленийдляжизнииразвитиячеловека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональнаярознь»,«экстремизм»,«терроризм»,«фанатизм»,формирование негативногоотношениякэтимявлениям,элементарныезнанияовозможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичныйопыт социального партнерстваи межпоколенного диалога;
- первичныенавыкииспользованияинформационнойсреды,телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Ключевыедела

- тематические классныечасы;
- конкурсы;
- ролевыеиделовые игры
- дискуссии.
- проекты, направленныена обеспечение межпоколенного диалога (семейныепраздники, круглыестолы, изучение историисвоей семьи идр.).
- развитие социального партнёрства (КТД, исследовательские проектыи т.д.).
- социально-психологические тренинги межличностнойкоммуникации;

- методы самовыражения (рисунки, создание образов, сочинения ит.п.) **Планируемыерезультаты**
- формированиеуобучающихсяобщеобразовательныхучрежденийпредставленийо таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальноепартнерство»,развитиеопытапротивостояниямкак«социальнаяагрессия»,
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения,опытапротивостоянияконткультуре,деструктивнойпропагандев современном информационномпространстве.

Видыдеятельности	**Формывоспитательнойдеятельности**
Получаютпервоначальноепредставлениео значениипонятий«миролюбие»,«гражданское согласие», «социальное партнерство», осознаютважностиэтихявленийдляжизнии развитиячеловека,сохранениямиравсемье, обществе,государстве	Впроцессеизученияучебныхпредметов,участияв проведении государственных и школьных праздников «Диалогкультурвоимягражданскогомираисогласия», выполненияпроектов,тематических классныхчасови др.;
Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения	Входевстречспредставителямиразличныхтрадиционных конфессий,этническихгрупп,экскурсионныхпоездок, выполненияпроектовсоциокультурнойнаправленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающихна территории родногокрая, России;
Приобретаютпервичныйопытсоциального партнерства и межпоколенногодиалога	Впроцессе посильногоучастия в деятельности детской организации СМиД
Моделируют различные ситуации, имитирующиесоциальныеотношениявсемье и школев ходе выполнения ролевых проектов	Ввидепрезентаций,описаний,фотоивидеоматериалов и др.
Принимаютпосильноеучастиевразработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;	Социальные проекты,тематические акции
Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организациимежкультурногосотрудничества, культурноговзаимообогащения	В рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России

Культуротворческоеиэстетическоевоспитание

- первоначальные представления об эстетическихидеалахи ценностях;
- первоначальные навыкикультуроосвоения и культуросозидания,направленныена приобщение к достижениям общечеловеческойи национальной культуры;
- проявление и развитиеиндивидуальныхтворческихспособностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевнойи физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувствапрекрасного;умение видеть красоту природы, трудаи творчества;
- начальныепредставления об искусственародов России;

- интерескчтению,произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам,музыке;
- интереск занятиямхудожественным творчеством;
- стремление к опрятномувнешнемувиду;

Ключевыедела

•выполнение творческих заданий по разным предметам,

•посещение театральныхпредставлений, концертов, выставок,

•организация экскурсий по историческим местамгорода;

•вовлечениелицеистоввкружки,секции,клубыпоинтересам(опытсамореализации в художественном творчестве).

Планируемыерезультаты:

•первоначальные умения видеть красотув окружающеммире,

•первоначальные умения видеть красотув поведении,поступкахлюдей;

•элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественнойкультуры;

•первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурныхтрадиций, фольклора народовРоссии,

•первоначальныйопытэстетическихпереживаний,наблюденийэстетическихобъектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающемумируи самомусебе,

•первоначальныйопытсамореализацииразличныхвидахтворческойдеятельности, формирование потребностиумения выражатьсебя в доступныхвидахтворчества,

•мотивациякреализацииэстетическихценностейвпространствеобразовательного учреждения исемьи.

Видыдеятельности	**Формывоспитательнойдеятельности**
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культурыРоссии, культурнародов России.	Входе изучения инвариантных и вариативныхучебных дисциплин, посредствомвстречс представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства,к памятникамзодчества и на объекты современной архитектуры,знакомства с лучшими произведениями искусствавмузеях, навыставках,по репродукциям,учебнымфильмам.
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, сфольклороми народными художественнымипромыслами.	Всистеме экскурсионно-краеведческойдеятельности, посещение конкурсов и фестивалейисполнителей народной музыки,художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалейнародноготворчества, тематических выставок.
Обучениевидеть прекрасное в окружающем мире,природе родногокрая,в том, чтоокружает обучающихся впространстве школыи дома,городскомландшафте,в природе в разноевремя суток и года, вразличную погоду.	Разучивание стихотворений,знакомствос картинами,участие в просмотреучебных фильмов,фрагментов художественных фильмов оприроде,городских исельских ландшафтах, обучениепонимать красотуокружающегомира через художественные образы;
Обучениевидеть прекрасное в поведении и труделюдей, знакомство с местнымимастерами прикладногоискусства,наблюдение за ихработой	Участие в беседах«Красивыеи некрасивые поступки»,«Чем красивылюди вокруг нас»,Вбеседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерныхиграх;

Получениепервоначальногоопыта самореализации в различных видах творческой деятельности,умения выражать себя в доступных видах иформаххудожественного творчества.	Творческие работы,ярмарки.
Получение элементарных представлений о стиле одеждыкак способе выражения внутреннего душевногосостояния человека	Беседы об эстетике одежды, модных тенденциях, гармонии внешнего и внутреннегопроявления человека
Участиевхудожественномоформлении помещений	Конкурсыпроектовпо благоустройствулицея

Правовоевоспитаниеикультурабезопасности

- элементарныепредставленияобинститутахгражданскогообщества,овозможностях участия граждан в общественномуправлении;
- первоначальныепредставленияоправах,свободахиобязанностяхчеловека;
- элементарныепредставленияоверховенствезаконаипотребностивправопорядке, общественном согласии;
- интереск общественным явлениям, понимание активной роличеловека в обществе;
- стремление активноучаствовать в делах класса, школы, семьи, своегосела, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативноеотношениекнарушениямпорядкавклассе,дома,наулице,кневыполнению человеком своихобязанностей;
- знаниеправилбезопасногоповедениявшколе,быту,наотдыхе,городскойсреде, понимание необходимости ихвыполнения;
- первоначальные представления об информационнойбезопасности;
- представленияовозможномнегативномвлияниинаморально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарныепредставления о девиантномиделинквентном поведении. **Ключевыедела**

- беседысучащимися;
-классные часы, тренинги,
лекции;
-Совет Профилактики;
-общелицейскиемероприятия;
-посещения на дому, беседыс родителями;
-встречи с работниками инспекции поделамнесовершеннолетних,инспекторами ГИБДД «Час профилактики»

Планируемыерезультаты

-овладениесистемойзнанийвобластиправизаконов,умениепользоватьсяэтимизнаниями, уважатьисоблюдатьправаизаконы,житьпозаконамморалиигосударства(снижение численностиучащихся,совершившихпреступленияиправонарушения,атакжесостоящихна учете в подразделении по делам несовершеннолетних);
-формированиеправового самосознанияучащихся, родителей, педагогов;
-формированиеположительноймотивацииучащихсянаисполнениеправил,законов - формирование культуры здорового ибезопасного образа жизни.

Видыдеятельности	**Формывоспитательнойдеятельности**

Получаютэлементарныепредставленияо политическом устройстве России, об институтахгражданскогообщества,озаконах страны,овозможностяхучастиягражданв общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественномсогласии	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематическихклассныхчасов,встречспредставителями органовгосударственнойвласти,общественнымидеятелями и др.
Получаютпервоначальныепредставленияо правах,свободахиобязанностяхчеловека, учатсяотвечатьзасвоипоступки,достигать общественногосогласияповопросамшкольной жизни	Впроцессе бесед,тематических классных часов, врамках участия вшкольных органах самоуправленияи др.
Получают элементарный опыт ответственногосоциальногоповедения, реализации прав гражданина	В процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильногоучастиявсоциальныхпроектахимероприятиях, проводимыхдетской организацией лицея

Получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия вшкольных органах самоуправления	Решаютвопросы,связанныесподдержаниемпорядка, дежурства и работы в лицеи, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководствообразовательнойорганизацией;контролируют выполнениеосновныхправиобязанностей;обеспечивают защиту правна всехуровняхуправления лицеемит. д.
Получаютэлементарныепредставленияоб информационнойбезопасности,одевиантноми делинквентном поведении, о влиянии на безопасностьдетейотдельныхмолодежных субкультур	Впроцессе,бесед,тематическихклассныхчасов,встречс представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами идр.
отряда	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематическихклассныхчасов,проведенияигрпоосновам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожногодвижения, юныхпожарных

Воспитаниесемейныхценностей

- первоначальныепредставленияосемьекаксоциальноминституте,оролисемьивжизни человекаи общества;
- знание правил поведение в семье, понимание необходимости ихвыполнения;
- представление о семейныхролях,правахиобязанностяхчленов семьи;
- знание истории,ценностейитрадиций своей семьи;
- уважительное, заботливоеотношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарныепредставленияобэтикеипсихологиисемейныхотношений,основанных на традиционныхсемейных ценностях народов России.

Ключевыедела

- индивидуальные консультации;
- беседы;
- встречи;
- тематические классные часы;
- акции;
- анкетировния;

- конкурсы;
- родительскиесобрания;
- Совет профилактики;
- «День открытых дверей»;
- спортивные игры и праздники;
- праздники «День матери»,«День пожилого человека»;
- чествование;
- поздравления;
- благоустройствоклассных кабинетов.

Планируемыерезультаты

- повышениеактивностивовлеченияродительскогосообществаввоспитательныйпроцесс общеобразовательной организации, в общественное управление общеобразовательной организацией;
- психологическое благополучие ребёнкавсемье;
- устранение дефицита психологических знаний, умений инавыков;
- оптимизация отношениймеждудетьми иродителями.

Видыдеятельности	Формывоспитательнойдеятельности
Получают элементарные представления о семьекаксоциальноминституте,оролисемьив жизни человекаи общества	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематическихклассныхчасов,встречспредставителями органовгосударственнойвласти,общественнымидеятелямии др
Получаютпервоначальныепредставлениях семейных ценностях, традициях, культуре семейнойжизни,этикеипсихологиисемейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях всемье	В процессе бесед, тематических классных часов, проведенияшкольно-семейныхпраздников,выполненияи презентациипроектов«Историямоейсемьи»,«Наши семейные традиции» идр.
Расширятопытпозитивноговзаимодействия в семье	Впроцессепроведенияоткрытыхсемейныхпраздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведениядругихмероприятий,раскрывающихисторию семьи,воспитывающихуважениекстаршемупоколению, укрепляющих преемственность между поколениями

Формированиекоммуникативнойкультуры

- первоначальныепредставленияозначениобщениядляжизничеловека,развития личности,успешнойучебы;
- первоначальныезнанияправилэффективного,бесконфликтного,безопасногообщенияв классе, школе, семье, со сверстниками, старшими имладшими;
- понимание значимостиответственного отношения ксловукак кпоступку, действию;
- первоначальные знанияо безопасном общении в Интернете;
- ценностныепредставления о родном языке;
- первоначальныепредставленияобисториородногоязыка,егоособенностяхиместев мире;

- элементарныепредставления о современныхтехнологияхкоммуникации;
- элементарныенавыкимежкультурной коммуникации;

Ключевыедела

- индивидуальные консультации;
- урок;
- беседы;
- внеурочнаядеятельность;
- акции;
- конкрсы;
- митинги;
- встречи с интереснымилюдьми;
- спортивные игры и праздники;
- праздники;
- научно-практические конференции

Планируемыерезультаты

- учащиесяузнаютправилабезопасногоповеденияиэффективногомежличностного общения не только в классе, но ив социально значимыхгруппах;
- учащиесябудутуметьэффективнообщаться,конструктивноразрешатьконфликтные ситуации, иметь базовыенавыкиобщения;
- разовьются позитивные качества личности: уверенность в своих силах, доброжелательность, терпимость,умение сотрудничать, работать надсобой;
  сформируетсяпотребность анализироватьсобственныепоступки, рефлексировать;
- будет созданасистема классного самоуправления.

Видыдеятельности	**Формывоспитательнойдеятельности**
Получаютпервоначальныепредставленияо значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасногообщениявклассе,лицеи,семье,со сверстниками, старшимии младшими	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встречсоспециалистамии др.
Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности	Впроцессеизученияучебныхпредметов,участияв деятельности школьных кружков и внеурочной деятельности, презентации выполненныхпроектов идр.
Участвуютвразвитиишкольныхсредств массовой информации	Социальныйпроект«Большаяперемена»,лицейская газета«Флэшка», сайтлицея,
Получаютпервоначальныепредставленияо безопасном общении в интернете, о современныхтехнологиях коммуникации	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов,встречсоспециалистамии др.
Получаютпервоначальныепредставленияо ценностиивозможностяхродногоязыка,об историиродногоязыка,егоособенностяхи местевмире	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематическихклассныхчасов,участиявдеятельности школьныхкружков ивнеурочной деятельности

Осваивают элементарные навыки межкультурнойкоммуникации,общаютсясо сверстниками – представителями разных народов,знакомятсясособенностямиихязыка, культуры и образажизни	В процессе бесед, народных игр, организации и проведениянационально-культурных праздников и др.

4.Модельорганизацииработыподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализациообучающихся

Организацияработыподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализации обучающихсясвязанаснеобходимостьювыработкиединойстратегиивзаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующихуровнях:
-научно-методологическом(уровеньсогласованногоединствабазовыхпедагогических принципов иподходовк воспитанию);
-программно-методическом(уровеньразработкисистемногокомплексавоспитательных программ,устранения«разрывов»вобученииивоспитании,интеграцииценностного содержания воспитанияв образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и ихродителей).

Даннаямодельвзаимодействиябазируетсянасочетаниидвухпринциповструктурного взаимодействия: иерархического исетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействиясубъектовобразовательногопространства,сохраняяконтекстуальноеединство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическоевзаимодействиеосуществляетсяпо*сетевомупринципу*,гдекаждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируятворческийпотенциалличностивколлективныеобразовательныеисоциальные проекты.

Главнымипринципамимежличностногопедагогическогообщениявконтекстереализации моделисетевоговзаимодействияставятсясотворчествоивзаиморазвитие,предполагающие деятельноесоучастиеивзаимообменположительнымопытом,содействиеивзаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащениевсехучастниковобразовательнойдеятельностизасчетмобилизациии оптимальногоперераспределенияметодического,педагогическогоиадминистративного Реализацияназванныхпринциповвзаимодействияиобщенияспособствует актуализациинравственногоначалаличностиобучающегося,педагога,родителя,помогает раскрытиюихтворческогопотенциала,развиваетединыйсоциокультурныйиценностно-смысловой контекст содержания обучения ивоспитания.

Впроцессереализациимоделиорганизациисетевоговзаимодействияучастников образовательнойдеятельностипостепенноначинаютрождатьсяновыеформытворческой самоорганизациидетско-родительскихколлективоввидесетевыхоргановсамоуправления– советыдетско-родительскихактивов.Главноеотличиесоветовдетско-родительскихактивовот другихформсамоуправлениясостоитвтом,чтоихформированиепроисходитненастихийной основе,авпроцессесовместнойреализациисистемногокомплексавоспитательныхпрограмм духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединениесемейвоспитанниковкучебно-

воспитательномупроцессу,чтоспособствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательнойорганизации.Представляясобойустойчивоеядродетско-родительского коллективакласса(группы),советыдетско-родительскихактивоввыполняютфункциюсетевых субъектов системы общественногоуправления учебно-воспитательным процессомв школе.

Базовымметодологическимпринципомреализациимоделисетевоговзаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающийустойчивоесоциокультурноеразвитиеисохранениеединствавоспитательной среды современной школы в условияхоткрытого информационногообщества.

Перечисленныепринципыреализациимоделисетевойорганизациивзаимодействия согласуютсяспринципами,отражающимиособенностиорганизациисодержаниявоспитанияи социализацииладших школьников.

5.Принципыиособенностиорганизациивоспитанияисоциализациимладшихшкольников

Организациясоциальноооткрытогопространствадуховно-нравственногоразвитияи ВоспитанияличностигражданинаРоссии,нравственногоукладажизниобучающихся Осуществляется на основе следующихпринципов воспитания:

1.Принципориентациинаидеал.Идеал–этовысшаяценность,совершенноесостояние человека,семьи,школьногоколлектива,социальнойгруппы,общества,высшаянорма нравственныхотношений,превосходнаястепеньнравственногопредставленияодолжном. Идеалыопределяютсмыслывоспитания, то,радичегоонооорганизуется.Идеалысохраняютсяв национальныхкультурныхирелигиозныхтрадицияхнародовРоссииислужатдляновых поколенийосновнымиориентирамичеловеческойжизни,духовно-нравственногоисоциальног о развитияличности.Всодержаниипрограммыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияи социализацииобучающихсядолжныбытьактуализированыопределенныеидеалы,хранящиес я вистории нашейстраны,вкультурахнародовРоссии,втомчислеврелигиозныхкультурах,в культурныхтрадициях народов мира.

2. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииличностимладшегошкольника. Любоесодержаниеобучения,общения,деятельностиможетстатьсодержаниемвоспитания, еслионоотнесенокопределеннойценности.Педагогическаяорганизациянравственного укладашкольнойжизниначинаетсясопределенияотойсистемыценностей,котораялежитв основевоспитательногопроцесса,раскрываетсявегосодержанииисознательноеусвоение которойобучающимися осуществляетсяв процессеихдуховно-нравственного развития.

3.Принципамплификации–признаниеуникальностиикачественногосвоеобразияуровней возрастногоразвития и ихсамостоятельнойценностидля психическогоиличностногоразвития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований,возникающихнаопределеннойвозрастнойстадиидетствадлявсего последующего развития личности.

Организациявоспитанияисоциализациивсоответствииспринципомамплификации проявляетсявтом,чтомладшемушкольникусосторонылицеяисемьи,какосновных социальныхинститутов,будетпредставленавозможностьдлясвободной,спонтанной активности, свободногообщения, творчестваи игры.

4.Принципследованиянравственномупримеру(нравственногопримерапедагога)- нравственность учителя, моральныенормы,которыми он руководствуется в своей

профессиональнойдеятельностиижизни,егоотношениексвоемупедагогическомутруду,к ученикам, коллегам —пример нравственного игражданского поведения для обучающихся

5. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация– устойчивое отождествлениесебясозначимымдругим,стремлениебытьпохожимнанего.Вмладшем школьномвозрастепреобладаетобразно-эмоциональноевосприятиедействительности,развиты механизмыподражания,эмпатии,способностькидентификации.Вэтомвозрастевыражена ориентациянаперсонифицированныеидеалы–яркие,эмоциональнопривлекательныеобразы людей(атакжеприродныхявлений,живыхинеживыхсуществвобразечеловека),неразрывно связанныестойситуацией,вкоторойонисебяпроявили.Персонифицированныеидеалы являются действенным средствомнравственного воспитания ребенка.

6.Принципдиалогическогообщения.Вформированииценностныхотношенийбольшую рольиграетдиалогическоеобщениемладшегошкольникасосверстниками,родителями (законнымипредставителями),учителемидругимизначимымивзрослыми.Наличиезначимого другоговвоспитательномпроцесседелаетвозможнымегоорганизациюнадиалогической основе.Диалогисходитизпризнанияибезусловногоуваженияправавоспитанникасвободно выбирать исознательно присваивать туценность, которую он полагает как истинную.

7.Принципсистемно-деятельностнойорганизациивоспитанияявляетсяопределяющимдля основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,иегосодержание раскрытов Стандарте.Одинизоснователейсистемно-деятельностного подхода-АНЛеонтьев -определялвоспитаниекакпреобразованиезнанияоценностяхвреальнодействующие мотивыповедения,какпроцесстрансформациичерездеятельностьсуществующихвкультуре ценностей,идеаловвреальнодействующиеисмыслообразующиемотивыповедениядетей. Принятиеребенкомценностейпроисходитчерезегособственнуюдеятельность,педагогическ и организованноесотрудничествосучителямиивоспитателями,родителями,сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

6.ФОРМЫИМЕТОДЫОРГАНИЗАЦИИСОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ

Однимизважныхнаправленийвоспитанияисоциализациисовременныхдетейявляется их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегосявпоследниегодыотчуждениямолодогопоколенияотобщественнойжизни.В этомсмыслепервостепеннуюрольпризванасыгратьсоциальнозначимаядеятельность, Социально значимая деятельность обеспечивает дварезультата:

–общественный–позитивныеизменениявсоциальнойсреде(преодолениесоциальных проблем,улучшение положения отдельныхлиц или групп);

–педагогический – проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественнымпроцессамипроблемамприобретениеначальногоопытарешенияпроблем, формированиекомпетенцийсоциальноговзаимодействия,включениевреальныесоциальные отношения со сверстниками, старшими школьникамии взрослыми.

Всоциальнозначимыхинициативахмладшихшкольниковвпервыепроявляетсяих стремлениекучастиювжизнилицея,культурно-территориальногосообщества,общества,к удовлетворениюиреализацииформирующихсясоциальныхпотребностейвактивности, независимости,самостоятельности,проявлениюсвоеголичностногодостоинства,«чувства взрослости»,личностногосамоопределения.

Однимизметодоворганизациисоциальнозначимойдеятельностимладшихшкольников в лицеи является ихдобровольное и посильное участие вакцияхдетского добровольчества.

Ещеоднимметодоморганизациисоциальнозначимойдеятельностимладших школьниковявляетсяихвключениевработупосоциальномупроектированиюиреализации

социальных проектов: «Книжки-малышки для воспитанников дошкольных групп», КТД «Новый год у ворот», акция «Ветеран живет рядом».

Врамкахназванногометодавлицеииспользуютсятакиеформыорганизациисоциально значимойдеятельностикак«ярмаркасоциальныхпроектов»,«защитасоциальныхпроектов», «презентация социального проекта».

Вкачествеэффективныхформорганизациисоциальнозначимойдеятельностимладших школьниковмогутбытьиспользованытакиеформыкакКТДпорешениюактуальныхпроблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологическихакций

7. ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИИСОЦИАЛЬНЫХИНСТИТУТОВ

Духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихсянаступенináчальногообщего образованияосуществляютсянетолькообразовательнымучреждением,ноисемьёй. Взаимодействиеобразовательногоучрежденияисемьиимеетрешающеезначениедля организации нравственногоуклада жизниобучающегося.

Основныеформы взаимодействия лицея и семьи понаправлениям: МБОУ«Лицей №17»

Направление1.*Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека.*

•организация встреч учащихся лицея своинами локальных войн;

•посещение семей, в которыхесть (или были) ветераны войны, дети войны;

•привлечение родителейк подготовкеи проведениюпраздников, фестивалей, конкурсов;

•изучение семейныхтрадиций: праздник «День семьи»;

•организация ипроведение семейныхвстреч, конкурсов и викторин;

•организация совместныхэкскурсий в городской краеведческий музей, экскурсии по залу боевой славы МБОУ «Лицей № 17».

•совместные проекты.

Направление2:*Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания.*

•оформление информационного стенда«Для вас, родители»;

•тематические общие родительские собрания «Родительская академия»;

•организация субботников по благоустройствутерритории – весна, осень;

•организацияипроведениесовместныхпраздников,экскурсионныхпоходов,посещение театров, музеев,

•Новогодний праздник;

•Деньсемьи,

•праздник«День лицеиста»,

•участие родителей в смотрах- конкурсах, проводимых в лицее;

•индивидуальныеконсультации(психологическая,педагогическаяисоциальная помощь),

•изучение мотивов и потребностей родителей

Направление3.*Воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду,жизни.*

•организация ипроведение совместныхпраздников-«В мире профессий»,

•участие родителей в смотрах- конкурсах, проводимых в лицее,

•организация экскурсий на производственныепредприятия спривлечениемродителей;

•участие в коллективно-творческихделах по подготовке тематических праздников,

•организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

•совместные проекты с родителями«Наш чистыйдвор»,«Скворечник», «Кормушка» и т.п.

Направление4.*Формированиеценностногоотношенияксемье,здоровьюиздоровомуобразужизни.*

•общелицейские,классныетематическиеродительскиесобранияспривлечением специалистов: врач-нарколог, педиатра, психиатра, инспектор КДН.

•спортивныепраздники: «Веселые старты», соревнования по волейболу, мини-футболу между классами, День Здоровья, День бега;

•совестные мероприятияскризиснымцентром,Центром помощи семьеидетям,

•проектная деятельность

Направление5.*Воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде(экологическоевоспитание).*

•привлечение родителейдля совместнойработы во внеурочное время;

•сбор макулатуры;

•участие в акции«Кормушка»;

• акция «Утилизация ламп»;

•участие в субботниках.

Направление*6.Воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиепредставленийобэстетическихидеалахиценностях(эстетическоевоспитание).*

•участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальныхвечеров;

•встречи-беседы слюдьми творческих профессий;

•участиевхудожественномоформленииклассов,помещенийлицеякпраздникам, мероприятиям.

Взаимодействиелицеяссоциальнымипартнёрами

Лицейактивновзаимодействуетссоциальнымипартнерамивцеляхреализации программы духовно-нравственного развития и воспитанияучащихся.

Лицей имеетустойчивыеобразовательныесвязисЦентромтворчествадетейимолодежи, Центрапомощисемьеидетям, муниципальнойБиблиотечнойсетью,краеведческиммузеемгорода,общеобразовательными школамигорода,городскимдомомкультуры,спорткомплексом«Кристалл», ВПК «Десантник», музеемМВД, Советомветеранов Афганистана, Советом ветеранов войны и труда.

2.4. Программаформированияэкологическойкультуры, здоровогоибезопасногообразажизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и

готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

Формирование культуры здоровогои безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся в МБОУ «Лицей № 17» на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста

как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

−сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

−сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

−дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

−сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

−научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

−сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

−сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

−обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

−сформировать навыки позитивного общения;

−научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

−сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Экологическоевоспитание:

- развитиеинтересакприроде,природнымявлениямиформамжизни,понимание активной роличеловека в природе;
- ценностное отношениек природеи всемформамжизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение крастениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологическойкультуры;
- первоначальныенавыкиопределенияэкологическогокомпонентавпроектнойи учебно-исследовательскойдеятельности, другихформахобразовательной деятельности;
- элементарныезнания законодательствав области защиты окружающей среды.

Ключевыедела:

•участие в экологическихакцияхи конкурсах, проводимыхЦТДМ, АКДЭЦ г. Барнаула

•посещение краеведческого музея;

•участие в городских, краевых конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;

•участие в акциях«Спасенное дерево», «Чистый двор», «Кормушка», «Сделаем вместе», «Посади дерево»

•участие в реализации проекта по благоустройствутерриториилицея и аллеи победы.

Планируемыерезультаты:

•ценностное отношениек природе;

•первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе,

•элементарные знания отрадициях нравственно-этического отношенияк природе в культуренародов России, нормахэкологическойэтики,

•первоначальный опытучастия в природоохраннойдеятельностив лицее, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Видыдеятельности	**Формывоспитательнойдеятельности**
Усвоение элементарных представлений об экокультурныхценностях,отрадицияхэтического отношениякприродевкультуренародов России,других стран, нормах	В ходе изучения инвариантныгх и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотраучебных фильмов.
экологической этики, об экологически грамотном взаимодействиичеловека сприродой	
Получениепервоначальногоопытаучастияв природоохранительнойдеятельности	Экологическиеакции,десанты,высадка растений,созданиецветочныхклумб,очистка доступныхтерриторийотмусора,подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективныхприродоохранных проектов,
Получениепервоначальногоопытаэмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы ипутешествия по родномукраю
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействияс природой	Приподдержкеродителейрасширение опытаобщенияприродой,заботыоживотныхи растениях, участиевместесродителями в экологическойдеятельностипо местужительства.

Воспитаниефизическойкультуры,формированиеценностногоотношениякздоровьюиздоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования унихздорового образажизнипредполагает усилениевниманиек формированиюпредставленийокультурездоровьяифизическойкультуры;первоначального опытасамостоятельноговыборавпользуздорового образажизни;интересакфизическому развитию,к спорту.

Формыиметодыформированияуобучающихсякультурыздорового ибезопасного образа жизни:

- – начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран, проведение круглых столов среди учащихся начальных классов на базе МБОУ «Лицей № 17»);

• предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных

играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, спортивного клуба «Лидер»;

• формирование ценностного отношения к победам и достижениям учащихся МБОУ «Лицей № 17» (путем предъявления примеров, публичного награждения);

• предъявление примеров ведения здорового образа жизни (знакомство с биографией великих спортсменов и долгожителей на классных часах);

• ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

• включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований («Веселые старты», «День здоровья», веселая физзарядка на свежем воздухе»);

• организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, общего и дополнительного образования.

• коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

• фотовыставки на базе лицея по темам «Здоровое питание», «Спорт в моей жизни», конкурсы видеороликов «Мы за ЗОЖ», странички на специальном лицейском сайте, посвященном здоровью;

• дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре на классных часах);

• разработка учащимися памяток и информационных листовок, плакатов о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

• выступление старшеклассников перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.;

• совместные праздники, спортивные соревнования для детей и родителей: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Папа и я – крепкая семья»;

• ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитиеэкологическойкультурыличности,ценностногоотношениякприроде,созидательнойэкологическойпозиции. Развитиесодержанияэкологическоговоспитанияна уровненачальногообщегообразованияпредполагаетформированиеумладшихшкольников эмоционально-чувственного,нравственногоотношениякприроде;пониманиянеобходимости соблюдениянормэкологическойэтики;представленийоэкологическицелесообразном поведении.

Формыиметоды формированияумладшихшкольниковэкологическойкультурымогутбыть представлены в контексте основныхвариантов взаимодействия человека и природы:

- исследованиеприроды–познавательнаядеятельность,направленнаянараскрытиетайн изагадококружающегомирасцельюиспользованияоткрытыхявленийдляблага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразованиеприродысцельювозделываниярастенийиуходазаживотными (выращиваниедомашнихрастений,выставкисельскохозяйственнойпродукции,презентации домашнихрастений, цветов ит. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетическогохарактера(выставки–обсуждениярисунков,фотографий,рассказов,

стихов,работмладшихшкольниковипроизведенийизвестныхмастеров,посещение природныхобъектов сэстетическими целями);

- занятиятуризмом–изменениесебявходепреодоленияприродныхусловийвпоходах, экспедициях(походы, рассказыучастников обиспытаниях, входе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологическийкомфортповседневнойжизни(рассказы–презентациидомашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции,природоохранныефлешмобы).

Обучениеправиламбезопасногоповедениянадорогахпризваносодействоватьпрофилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культурубезопасного поведения на дорогах.

Мероприятияпо обучениюмладшихшкольников правиламбезопасного поведения на дорогах:

- разработка индивидуального маршрута«Твойбезопасныйпутьвлицей»(групповые исследовательскиепроекты,оценкабезопасноститрадиционныхмаршрутов,которыми учащиесяидутвлицейиизлицея,разработкарекомендацийдляродителей, школьников,полиции по прокладке безопасныхмаршрутов);
- практические занятиянаплощадке«ПДД в частивелосипедистов»,
- мероприятиясучастиемпредставителейинспекторовполиции,ответственныхза безопасность дорожного движения (проведениеопроса, съемкавидеосюжетов и др.): акция «Родительский патруль», конкурс «Безопасное колесо», акция «Стань заметней на дороге»;
- конкурспамяток«Школьнику- пешеходу(зима)»,«Школьнику -пешеходу(весна)»ит. д.;
- проведение занятий на мобильной площадке по ПДД.

9.Формыиметодыповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)обучающихся

Однимизключевыхнаправленийреализациипрограммыдуховно-нравственного развитияивоспитанияобучающихсянаступенияначальногообщегообразованияявляется повышениепедагогическойкультурыродителей.

Педагогическаякультурародителей(законныхпредставителей)обучающихся— одинизсамыхдейственныхфакторовихдуховно-нравственногоразвитияивоспитания, посколькуукладсемейнойжизнипредставляетсобойодинизважнейшихкомпонентов, формирующихнравственныйуклад жизниобучающегося.

Необходимовосстановлениесучётомсовременныхреалийнакопленныхвнашейстране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательногоучреждения,систематическогоповышенияпедагогическойкультуры родителей (законныхпредставителей).

Праваи обязанностиродителей(законныхпредставителей)всовременныхусловиях определенывстатьях38,43КонституцииРоссийскойФедерации,главе12Семейногокодекса РоссийскойФедерации,ФЗ №273.

Системаработылицеяпоповышениюпедагогическойкультурыродителей(законных представителей)вобеспечениидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся младшего школьного возрастаоснована на следующихпринципах:

•совместнаяпедагогическаядеятельностьсемьиилицея,втомчислевопределении основныхнаправлений,ценностейиприоритетовдеятельностилицеяподуховно-нравственномуразвитию и воспитанию обучающихся

•сочетание педагогического просвещенияс педагогическимсамообразованием родителей (законных представителей);

•педагогическоевнимание,уважениеитребовательностькродителям(законным представителям);

•поддержкаиндивидуальноесопровождениестановленияиразвитияпедагогической культуры каждого изродителей (законных представителей);

•содействиеродителям(законнымпредставителям)врешенииндивидуальныхпроблем воспитания детей,

•опора на положительный опыт семейного воспитания.

Всистемеповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей) используютсяразличныеформыработы,втомчисле:родительскоесобрание,родительская конференция,организационно-деятельностнаяипсихологическаяигра,собрание-диспут, родительскийлекторий,семейнаягостиная,встречазакруглымстолом,вечервопросови ответов, семинар, педагогическийпрактикум, тренинг для родителей и другие.

Формыпсихолого-педагогическогопросвещенияродителей.

Лекция(форма,подробнораскрывающаясущностьтойилиинойпроблемывоспитания, главноев лекции- анализявлений, ситуаций).

Родительскиеконференция(предусматриваетрасширение,углублениеизакрепление знанийовоспитаниидетей).Родительскиеконференцииобсуждаютнасущныепроблемы общества,активнымичленамикоторогостанутидети.Проблемыконфликтов«отцовидетей» ипутивыходаизних,наркотики,сексуальноевоспитаниевсемье-некоторыетемы родительскихконференций.Отличительнойособенностьюконференцииявляетсято,чтоона принимает определенныерешения или намечает мероприятия позаявленной проблеме.

Открытыеуроки(цель-ознакомлениеродителейсновымипрограммамипопредмету, методикойпреподавания,требованиямиучителя).Такиеурокипозволяютизбежатьмногих конфликтов,вызванныхнезнаниеминепониманиемродителямиспецификиучебной деятельности.

Индивидуальныетематическиеконсультации(обменинформацией,дающейреально е представление о школьныхделахиповеденииребенка, его проблемах)

Индивидуальныеконсультации-однаизважнейшихформвзаимодействияклассного руководителяссемьей.Особенноонанеобходима,когдапедагогнабираеткласс.Длятого чтобыпреодолетьбеспокойствородителей,боязньразговораосвоемребенке,необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации,целесообразноопределитьрядвопросов,ответынакоторыепомогут планированиювоспитательнойработысклассом.Индивидуальнаяконсультациядолжнаиметь ознакомительный характериспособствоватьсозданиюхорошего контактамеждуродителямии учителем.Учительдолжендатьродителямвозможностьрассказатьемувсето,счемони хотелибыпознакомитьучителявнеофициальнойобстановке,ивыяснитьважныесведениядля своей профессиональной работы сребенком:

- особенности здоровья ребенка, - егоувлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье, - поведенческие реакции;
- особенностихарактера; - мотивацииучения,
- моральныеценностисемьи.

Родительскоесобрание(формаанализа,осмыслениянаосноведанныхпедагогическойнауки опыта воспитания).

Общелицейскаяродительскаяконференция- проводятся два разав год Цель:знакомствоснормативно-правовымидокументамилицея,основныминаправлениями, задачами, итогами работы.

Классныеродительскиесобрания- проводятся четыре-пятьраз в год

Цель:обсуждениезадачучебно-воспитательнойработыкласса,планированиевоспитательной работы,определениепутейтесногосотрудничествасемьиишколы,рассмотрениеактуальных педагогических проблем.

10.Планируемыерезультаты

Каждоеизосновныхнаправленийдуховно-нравственногоразвитияивоспитания младшихшкольниковдолжнообеспечиватьприсвоениеимисоответствующихценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Врезультатереализациипрограммыдуховно-нравственногоразвитияивоспитания обучающихсянаступенináчальногообщегообразованиядолжнообеспечиватьсядостижение обучающимися:

воспитательныхрезультатов-техдуховно-нравственныхприобретений,которые получилшкольниквследствиеучастиявтойилииной деятельности(например,приобрел, участвуявкаком-либомероприятии,некоезнаниеосебеиокружающих,опыт самостоятельного действия, пережил ипрочувствовал нечто как ценность).

эффекта-последствиярезультата,то,кчемупривелодостижениерезультата(развитие школьника как личности, формирование его компетентности,идентичности и т.д.).

Приэтомучитывается,чтодостижениеэффекта-развитиеличности обучающегося, формированиеегосоциальнойкомпетентностиит.д.становитсявозможнымблагодаря воспитательнойдеятельностипедагога,другихсубъектовдуховно-нравственногоразвитияи воспитания(семьи,друзей,ближайшегоокружения,общественности,СМИит.п.),атакже собственнымусилиям самого обучающегося.

Воспитательныерезультатыиэффектыдеятельностилицеистовраспределяютсяпотрем уровням.

Первыйуровеньрезультатов-приобретениелицеистомсоциальныхзнаний(об общественныхнормах,устройствеобщества,социальноодобряемыхинеодобряемыхформах поведениявобществеит.п.),первичногопониманиясоциальнойреальностииповседневной жизни.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействие ученикасосвоимиучителями(восновномидополнительномобразовании)какзначимымидля него носителями положительного социальногознания иповседневного опыта.

Второйуровеньрезультатов-получениелицеистомопытапереживанияипозитивного отношениякбазовым ценностямобщества,ценностногоотношенияк социальнойреальностив целом.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействие обучающихсямеждусобойнауровнекласса,лицея,**т**евзащищенной,дружественной социальнойсреде,вкоторойребенокполучает(илинеполучает)первоепрактическое подтверждение приобретенныхсоциальных знаний,начинает их ценить (илиотвергает)

Третийуровеньрезультатов-получениелицеистомопытасамостоятельного общественногодействия.Тольковсамостоятельномобщественномдействииюныйчеловек действительностановится*(анепростоузнаетотом,какстать)*гражданином,социальным деятелем,свободнымчеловеком.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначение имеетвзаимодействиешкольникаспредставителямиразличныхсоциальныхсубъектовза пределами школы, в открытойобщественнойсреде.

Спереходомотодногоуровнярезультатовкдругомусущественновозрастают воспитательныеэффекты: на первом уровне воспитание приближено кобучению, при этом предметомвоспитания какучения являются не столько научные знания, сколько знания оценностях,на третьем уровнесоздаются необходимые условия дляучастия обучающихся в нравственно-ориентированнойсоциально значимой деятельности.

Такимобразом,знанияоценностяхпереводятсявреальнодействующие,осознанные мотивыповедения,значенияценностейприсваиваютсяобучающимисяистановятсяих

личностнымисмыслами,духовно-нравственноеразвитиемладшихшкольниковдостигает относительной полноты.

Переходотодногоуровнявоспитательныхрезультатовкдругомудолженбыть последовательным, постепенным.

*Впервомклассе*детиособенновосприимчивыкновомусоциальномузнанию,стремятся понятьновуюдлянихшкольнуюреальность.Педагогдолженподдержатьэтутенденцию, обеспечитьиспользуемымивоспитательнымиформами*достижениеребенкомпервогоуровня результатов.*

*Вовторомитретьемклассе,*какправило,набираетсилупроцессразвитиядетского коллектива,резкоактивизируетсямежличностноевзаимодействиемладшихшкольниковдруг с другом, что создает благоприятную ситуацию для *достижениявторого воспитательныхрезультатов.*

Последовательноевосхождениеотрезультатовпервогокрезультатамвторогоуровняна протяжениитрехлетобучениявшколесоздает*кчетвертомуклассу*умладшегошкольника реальнуювозможностьвыходавпространствообщественногодействия,т.е.*достижениятре тьегоуровнявоспитательныхрезультатов.*

*Достижениетрехуровнейвоспитательныхрезультатовобеспечиваетпоявлениезначимы х*эффектов*духовно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся*-формирование основ российской идентичности, присвоениебазовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания,укрепление духовного исоциально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверияк людям и обществу.

Уровнирезультатовврразрезеклассов

Первыйуровень(1класс)-приобретениешкольникомсоциальныхзнаний. Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он ру педагогическомутруду,кученикам,коллегам-всеэтоимеетпервостепенноезначениедля уховно-нравственного развитияи воспитанияобучающихся.

Второйуровень(2 - 3класс)-

Получениешкольникомопытапереживанияипозитивногоотношениякбазовымценно стямобщества.Взаимодействиешкольников междусобой науровне класса, лицея в защищенной,дружественнойпросоциальной среде.

Третийуровень(4класс)-

Получениешкольникомопытасамостоятельногообщественногодействия.Особоезначе ниеимеетвзаимодействиешкольникассоциальными субъектами за пределами школы, в открытойобщественнойсреде.

Уровнирезультатоввввидахдеятельности

Деятельность	1-ыйуровень	2-ойуровень	3-ийуровень
Урок	Освоениебазызнаний, передача информации	Развитие репродуктивных способностей	Развитие познавательногопотенциала
Классный час	Освоениенорми правил жизни вклассе	Развитие чувства ответственности, коллективизма	
Занятие в кружках	Освоение дополнительных знаний	Развитие творческих способностей, самостоятельности	Совершенствование профессионального мастерства
Досуговая деятельность	Организация познавательного досуга	Поддержаниеинтересак занимательному досугу	Занятость во внеурочное время
Социум	*Овладениенормамиип равиламиповедения*	Развитие чувства причастностик социуму	Развитие социальнойи гражданской активности

Критериипоказателиэффективностидеятельностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,пообеспечениювоспитанияисоциализацииобучающихся

Диагностика:

Изучениеособенностейучащихся,пониманиемотивовихповеденияда ютвозможность предвидетьихреакцииврази чныхситуациях,что,всвоюочередь,делаетвоспитательную работуболее рациональнойи экономной.

1.Задачидиагностик:

Класс	Задачи
1класс	необходимостьвыявитьнекоторыеценностныехарактеристикиличности(направленность «насебя»,«наобщение»,«надело»),которыепомогутучителюграмотноорганизовать взаимодействие с детьми
2-3 класс	особенностисамооценкииуровняпритязанийкаждогоребенка,егоположениевсистеме личныхвзаимоотношенийкласса(«звезды»,«предпочитаемые»,«принятые»,«непринятые», «пренебрегаемые»), а такжехарактер егоотношенияк школе.
4класс	изучения самооценки детеймладшего школьноговозраста

2. Направлениядиагностики:

Изучение индивидуальных особенностей личностиучащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

2. Формыдиагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Крезультатам,неподлежащимитоговойоценкеиндивидуальныхдостижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностныеориентациивыпускника,которыеотражаютегоиндивидуально-личностныепозиции(этические,эстетические,религиозныевзгляды,политические предпочтенияи др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизми др.);
- индивидуальные личностныехарактеристики(доброта, дружелюбие,честность и т.п.)

Оценкаикоррекцияразвитияэтихидругихличностныхрезультатовобразовательной деятельностиобучающихсяосуществляетсявходепостоянногонаблюденияпедагогавтесном сотрудничествес семьейученика.

Критерииуспешностинравственногообразования

- Результатыдиагностическихисследованийнравственногоросталичности школьников -положительнаядинамикаростапозитивных отношенийкнравственнымценностям.
- Результатыисследованияформированияклассныхколлективов-ростсуммыбалловактивностиикачестваучастияклассныхколлективоввобщественнойжизни.

- Рейтинговая оценка работы лицея ее учащимися и ихродителями-положительнаядинамикапогодам.

2.5.Программакоррекционнойработы

Программакоррекционнойработывсоответствииистребованиями Стандартанаправлена насозданиесистемыкомплекснойпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровьяв освоенииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,коррекцию недостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихся,ихсоциальную адаптацию.

Детисограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ)—дети,состояниездоровья которыхпрепятствуетосвоениюобразовательныхпрограммобщегообразованиявне специальныхусловийобученияивоспитания,т.е.этодети-инвалидылибодругиедетив возрастедо18лет,непризнанныевустановленномпорядкедетьми-инвалидами,ноимеющие временныеилипостоянныеотклонениявфизическоми(или)психическомразвитиии нуждающиеся в создании специальныхусловийобучения ивоспитания.

Детисограниченнымивозможностямиздоровьямогутиметьразныепохарактеруи степенивыраженностинарушениявфизическоми(или)психическомразвитиивдиапазоне от временных и легкоустранимыхтрудностейдопостоянныхотклонений,требующих адаптированнойкихвозможностяминдивидуальнойпрограммыобученияилииспользования специальныхобразовательных программ.

Программакоррекционнойработыпредусматриваетсозданиеспециальныхусловий обученияивоспитания,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностидетейс ограниченнымивозможностямиздоровьяпосредствоминдивидуализацииидифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционнойработы предусматриваеткак вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождениядетей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классепо общей образовательной программеначального общего образования или поиндивидуальной программе, сиспользованиемнадомной и(или) дистанционной формы обучения.

Цельпрограммы:

- оказание комплекснойпсихолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся сограниченнымивозможностями здоровья и ихродителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся сограниченнымивозможностями здоровья при освоенииосновных и дополнительныхобщеобразовательныхпрограмм начального общего образования, дополнительныхобразовательных программ.

Задачипрограммы:

•своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

•определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

•определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессадлярассматриваемой категориидетейвсоответствиисиндивидуальнымиособенностямикаждогоребёнка, структуройнарушенияразвитияи степенью его выраженности;

•созданиеусловий,способствующихосвоениюдетьмисограниченнымивозможностями здоровьяосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияиих интеграции в лицее;

•осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогической помощидетям сограниченными возможностями здоровья сучётомособенностей психического и (или) физического развития, индивидуальныхвозможностей детей (в соответствиис рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии);

•разработкаиреализацияиндивидуальныхучебных планов,организация индивидуальныхи (или)групповыхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушениемвфизическоми(или) психическом развитии,сопровождаемые поддержкойтьютора;

•обеспечениевозможностиобученияивоспитанияподополнительнымобразовательным программами получения дополнительныхобразовательных коррекционныхуслуг;

•реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациидетейсограниченными возможностями здоровья;

•оказаниеродителям(законнымпредставителям)детейсограниченнымивозможностями здоровьяконсультативнойиметодическойпомощипомедицинским,социальным,правовыми другим вопросам.

Принципыформированияпрограммы

*Соблюдениеинтересовребёнка.*Принципопределяетпозициюспециалиста,который призван решатьпроблемуребёнка смаксимальной пользойи в интересахребёнка.

*Системность.*Принципобеспечиваетединстводиагностики,коррекцииразвития,т.е. системныйподходканализуособенностейразвитияикоррекциинарушенийдетейс ограниченнымивозможностямиздоровья,атакжевсесторонниймногоуровневыйподход специалистовразличногопрофиля,взаимодействиеисогласованностьихдействийврешении проблем ребёнка,участие в данном процессевсехучастников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативныхусловийдля получения образования детьми,имеющимиразличные недостаткив физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательныйхарактероказанияпомощи.Принципобеспечиваетсоблюдение гарантированныхзаконодательствомправродителей(законныхпредставителей)детейс ограниченнымивозможностямиздоровьявыбиратьформыполучениядетьмиобразования, образовательныеучреждения,защищатьзаконныеправаиинтересыдетей,включая обязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями)вопросаонаправлении (переводе)детейсограниченнымивозможностямиздоровьявспециальные(коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направленияработы

Программакоррекционнойработынаступенináчальногообщегообразованиявключаетв себя взаимосвязанные направления, отражающие еёосновное содержание:

•*диагностическаяработа*обеспечиваетсвоевременноевыявлениедетейсограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказаниюим психолого-медико-педагогической помощи вусловияхлицея;

•*коррекционно-развивающаяработа*обеспечиваетсвоевременнуюспециализированную помощьвосвоениисодержанияобразованияикоррекциюнедостатковвфизическоми(или) психическомразвитиидетейсограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхлицея; способствуетформированиюуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся(личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативных);

•*консультативнаяработа*обеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождения детейсограниченнымивозможностямиздоровьяиихсемейповопросамреализации дифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции, развитияи социализации обучающихся;

•*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержаниенаправленийработы*Диагностическаяработавключает:*

•своевременное выявление детей, нуждающихсяв специализированной помощи;

•раннюю(спервыхднейпребыванияребёнкавобразовательномучреждении) диагностикуотклонений в развитии и анализ причинтрудностей адаптации;

•комплексныйсборсведенийоребёнкенаосновániидиагностическойинформацииот специалистов разногопрофиля;

•определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосяс ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервныхвозможностей;

•изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

•изучение социальнойситуацииразвития иусловийсемейного воспитания ребёнка;

изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребёнкасограниченными возможностями здоровья;

•системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

•анализ успешностикоррекционно-развивающейработы. *Коррекционно-развивающаяработавключает:*

•выбороптимальныхдляразвитияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровья коррекционныхпрограмм/методик,методовиприёмовобученияв соответствииегоособыми образовательными потребностями;

•организациюипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвитияитрудностей обучения;

системноевоздействиенаучебно-познавательнуюдеятельностьребёнкавдинамике образовательногопроцесса,направленноенаформированиеуниверсальныхучебныхдействий и коррекцию отклоненийв развитии;

•коррекцию и развитиевысшихпсихическихфункций;

•развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферыребёнкаипсихокоррекциюего поведения;

•социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующихобстоятельствах.

Консультативнаяработавключает:

•выработкусовместных обоснованныхрекомендаций по основным направлениям работы с обучающимсясограниченнымивозможностямиздоровья,единыхдлявсехучастников образовательного процесса;

•консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированных методов и приёмов работы собучающимся сограниченными возможностямиздоровья;

•консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегииивоспитанияиприёмов коррекционного обучения ребёнка сограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

•различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так ине имеющим недостаткивразвитии),их родителям(законным представителям),педагогическимработникам—вопросов,связанныхсособенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

•проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснению индивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийдетейсограниченными возможностями здоровья.

Этапыреализациипрограммы

Коррекционнаяработареализуетсяпоэтапно.Последовательностьэтаповиихадресность создают необходимыепредпосылки дляустранения дезорганизующихфакторов.

Этапсбораианализаинформации(информационно-аналитическаядеятельность). Результатомданногоэтапаявляетсяоценкаконтингентаобучающихсядляучётаособенностей развитиядетей,определенияспецификиихособыхобразовательныхпотребностей;оценка образовательнойсредынапредметсоответствиятребованиямпрограммно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базыучреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).Результатомработыявляетсяособымобразоморганизованныйобразовательны й процесс,имеющийкоррекционно-развивающуюнаправленность,ипроцессспециального сопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяприцеленаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категориидетей.

Этапдиагностикикоррекционно-развивающейобразовательнойсреды(контрольно-диагностическаядеятельность).Результатомявляетсяконстатациясоответствиясозданных условийивыбранныхкоррекционно-развивающихиобразовательныхпрограммособым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочнаядеятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательныйпроцесси процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условийиформ обучения, методов и приёмовработы.

Механизмыреализациипрограммы

Основнымимеханизмамиреализациикоррекционнойработыявляютсяоптимально выстроенное*взаимодействиеспециалистовлицея*,обеспечивающееесистемноесопровождение детейсограниченнымивозможностямиздоровьяспециалистамиразличногопрофиляв образовательномпроцессе,исоциальноепартнёрство,предполагающееепрофессиональное взаимодействие лицея с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациямии другими институтами общества).

Взаимодействиеспециалистовлицея предусматривает:

•комплексностьвопределенииирешениипроблемребёнка,предоставлениию квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

•многоаспектный анализличностногои познавательного развития ребёнка;

•составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекции отдельныхсторонучебно-познавательной,речевой,эмоциональной-волевойиличностнойсфер ребёнка.

Консолидацияусилийразныхспециалистоввобластипсихологии,педагогики,медицины, социальнойработыобеспечиваетсистемукомплексногопсихолого-медико-педагогического сопровожденияипозволяетрешитьпроблемыребёнка.Формами организованного взаимодействияспециалистовявляютсяПМПк ислужбаППМС-помощиобучающимся, которыепредоставляютмногопрофильнуюпомощьребёнкуиегородителям(законным представителям)врешенииивопросов,связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальноепартнёрство*включает в себя:

•сотрудничествосучреждениямиобразованияидругимиведомствамиповопросам преемственностиобучения,развитияиадаптации,социализации,здоровьесбережениядетейс ограниченными возможностями здоровья;

•сотрудничествососредствамимассовойинформации,атакжеснегосударственными структурами,

•сотрудничество сродительскойобщественностью.

Условияреализациипрограммы

Программакоррекционнойработыпредусматриваетсозданиевлицееспециальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическоеобеспечение,втомчисле:

•обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок, вариативныеформыполученияобразованияиспециализированнойпомощи)всоответствиис рекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;

•обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортногопсихоэмоциональногорежима;использованиесовременныхпедагогических технологий,втомчислеинформационных,компьютерных,дляоптимизацииобразовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

•обеспечениеспециализированныхусловий(выдвижениекомплекса специальныхзадачобучения,ориентированныхнаособыеобразовательныепотребности обучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;введениевсодержаниеобучения специальныхразделов,направленныхнарешениезадачразвитияребёнка,отсутствующихв содержанииобразованиянормальноразвивающегосясверстника;использованиеспециальных

методов,приёмов,средствобучения,специализированныхобразовательныхикоррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
дифференцированноеииндивидуализированноеобучениесучётомспецификинарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальныхигрупповых коррекционных занятиях);

•обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим, укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических,умственныхи психологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправили норм);

•обеспечениеучастиявсехдетейсограниченнымивозможностямиздоровья,независимо отстепенивыраженностинарушенийихразвития,вместеснормальноразвивающимисядетьми впроведенииивоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииных досуговыхмероприятий;

•развитиесистемыобученияивоспитаниядетей,имеющихсложныенарушения психическогои (или) физическогоразвития[1].

Программно-методическоеобеспечение

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработымогутбытьиспользованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий
инструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя, педагога-психолога, социального педагога,учителя-логопеда.

В случаяхобучениядетейсвыраженныминарушениямипсихическогои(или)физического развитияпоиндивидуальномуучебномуплануцелесообразнымявляетсяиспользование специальных(коррекционных)образовательныхпрограмм,учебниковиучебныхпособийдля специальных(коррекционных)образовательныхучреждений(соответствующеговида),втом числецифровыхобразовательныхресурсов.

Кадровоеобеспечение

Важныммоментомреализациипрограммыкоррекционнойработыявляетсякадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации: педагогом – психологом,социальнымпедагогом, медицинским работником.

Уровеньквалификацииработниковдлякаждойзанимаемойдолжностиотвечает квалификационнымхарактеристикам по соответствующей должности.

Спецификаорганизацииобразовательнойикоррекционнойработысдетьми,имеющими нарушенияразвития,обусловливаетнеобходимостьспециальнойподготовкипедагогического коллективаобщеобразовательногоучреждения.Дляэтогоспециалистыпроходятподготовку, переподготовкуиповышениеквалификации.Длявсехпедагогическихработниковпроходят обучающиесеминарысцельюформированиячёткогопредставленияобособенностях психическогои(или)физическогоразвитиядетейсограниченнымивозможностямиздоровья,о методиках и технологияхорганизацииобразовательного иреабилитационногопроцесса.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-
развивающуюсредуобразовательногоучреждения,втомчисленадлежащиематериально-технические условия,обеспечивающиевозможностьдлябеспрепятственногодоступадетейс недостаткамифизическогои(или)психическогоразвитиявзданияипомещениялицеяи организациюихпребыванияиобучениявучреждении(включаяпандусы,специальныелифты, специальнооборудованныеучебныеместа,специализированноеучебное,реабилитационное,

медицинскоеоборудование,атакжеоборудованиеитехническиесредстваобучениялицс ограниченнымивозможностямиздоровьяиндивидуальногоиколлективногопользования,для организациикоррекционныхиреабилитационныхкабинетов,организацииспортивныхи массовыхмероприятий,питания,обеспечениямедицинскогообслуживания,оздоровительных и лечебно-профилактическихмероприятий,хозяйственно-бытовогоисанитарно-гигиенического обслуживания).

Информационноеобеспечение

Необходимымусловиемреализациипрограммыявляетсясозданиеинформационной образовательнойсредыинаэтойосноверазвитиедистанционнойформыобучениядетей, имеющихтрудностивпередвижении,сиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательнымявляетсясозданиесистемыширокогодоступадетейсограниченными возможностямиздоровья,родителей(законныхпредставителей),педагоговксетевым источникаминформации,кинформационно-методическимфондам,предполагающимналичие методическихпособийирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности, наглядных пособий, мультимедийныхматериалов, аудио- и видеоматериалов.

Порядокорганизациипсихолого-педагогическогосопровожденияобразованиядетей-инвалидов(детейсОВЗ)вМБОУ«Лицей№17»

1.Функцииорганизациипсихолого-педагогическогосопровожденияобразованияребенка-инвалида(ОВЗ)вМБОУ«Лицей№17»возлагаетсянапсихолого-медико-педагогический консилиумлицея.

2.1.Врамкахработыпсихолого-медико-педагогическогоконсилиумаМБОУ«Лицей№17» (педагогического совета) осуществляетсяследующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-медико-педагогического сопровождениеобразованияребёнка-инвалида,принеобходимостивключающаяразработку индивидуальныхучебныхпланов(определениеусловий,сроковпредоставленияотчётности, измененииспособовподачиинформациииидругое),определениеадекватныхметодических приёмоввпроцессеобучения,определениевидаиобъёма,периодичностиполучения необходимойкоррекционнойпомощи(образовательной,медицинскойидругое),профилактик у физических,интеллектуальныхиэмоционально-личностных перегрузокисрывов;
- определяетсясоставпедагогическихработников,осуществляющихпсихолого-педагогическое сопровождение образования ребёнка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники,учитель-логопед, педагог-психолог,учитель-дефектолог);
- определяетсякуратор,ответственныйзареализациюмероприятийиндивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образованияребёнка-инвалида;
- проводится оценка динамики развития ребёнка-инвалида, успешности освоения образовательной программы, при необходимости,вносятся изменения.

2.2.Организацияпсихолого-педагогическогосопровожденияобразованияребёнка-инвалида осуществляетсявМБОУ«Лицей№17»

пописьменномузаявлениюродителей(законных представителей) или по решению психолого-медико-педагогического консилиума (педагогическогосовета)списьменногосогласияродителей(законныхпредставителей) ребёнка-инвалида.

2.3.Дляорганизациипсихолого-педагогическогосопровожденияобразованияребёнка-инвалидаегородители(законныепредставители)предоставляютвМБОУ«Лицей№17» следующие документы:

- Заявление об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида или согласие на проведение мероприятийиндивидуальнойпрограммы психолого-педагогического сопровождения образованияребёнка-инвалида;
-Копиясправки(свидетельства)федеральногогосударственногоучрежденияМедико-социальной экспертизы, подтверждающей наличиеуребёнка инвалидности;
- Копия индивидуальной программы реабилитацииребёнка-инвалида,выданнойфедеральным государственнымучреждением медико-социальной экспертизы.
- Ответственность за достоверность предоставляемыхсведений несёт заявитель.
2.4.Решениеобразовательнойорганизациипповопросуобеспеченияиорганизациипсихолого-педагогическогосопровожденияобразованияребёнка-инвалидадолжнобытьпринятоне позднеечемчерез10днейсмоментаполученияДокументов,указанныхвп.2.4настоящего Положения. Данное решение оформляется в виде приказаМБОУ«Лицей №17».
2.5. Общеобразовательноеучреждение не вправеобеспечивать психолого-педагогическое сопровождениеобразованияребёнка-инвалида,еслиродителями(законнымипредставителями) предоставлен не полный пакет документов,указанныхв п.2.4 настоящего Положения, илиотказ вписьменнойформеотпроведениямероприятийиндивидуальнойпрограммыпсихолого-педагогического сопровождения образованияребёнка-инвалида.
2.6.ПедагогиМБОУ«Лицей№17» вправевынестиназаседаниепсихолого-медико-педагогическогоконсилиума(педагогическогосовета)обсуждениевопросаоборганизации психолого-педагогическогосопровожденияребёнка-инвалида,ранеенеобеспеченноготакими мероприятиями.
2.7.Вслучаепринятияпсихолого-медико-педагогическимконсилиумом(педагогическим советом)решенияоцелесообразностиорганизациипсихолого-педагогическогосопровождения образованияребёнка-инвалида,общеобразовательноеучреждение непозднеечемчерез5 рабочихднейсмоментапроведениязаседания,письменносогласуетсясродителями (законными представителями) мероприятия индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образованияребёнка-инвалида.
2.8. Родители(законныепредставители)обязанысообщитьвМБОУ«Лицей№17»
2.9. об обстоятельствах, влекущих прекращение психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида, в течение 10 дней с момента ихвозникновения.
2.9.Ответственностьзаорганизациюпсихолого-педагогическогосопровожденияобразования ребёнка-инвалидавМБОУ«Лицей№17» возлагаетсянаруководителяобразовательной организации.
3.Делопроизводство
Работники,которыеосуществляютпсихолого-педагогическоесопровождениешкольников, должнывестиучетпроводимойработынаосновеинструктивныхписемМинистерстваобщего и профессионального образования РоссийскойФедерации.
4..*Финансированиерасходовнапсихолого-педагогическоесопровождениеобразованиядетей-инвалидов*
Финансированиерасходовнапсихолого-педагогическоесопровождениеобразованиядетей-инвалидов осуществляется за счет субвенций из краевого бюджета на обеспечение государственныхгарантий реализации прав наполучение общедоступного ибесплатного дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общегообразования в общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях,утверждённых законом Алтайского края.

Порядокорганизацииработыпсихолого-медико-педагогическогоконсилиумавМБОУ«Лицей№17»

1. КонсилиумсоздаетсяприказомдиректораМБОУ«Лицей№17»,являетсяструктурным подразделениемпсихолого-педагогическойслужбыобразованияивозглавляетсяпредседателем консилиума.

2.КонсилиумосуществляетсвоюдеятельностьнепосредственновпомещенииМБОУ«Лицей №17».

3.Всоставконсилиумавходят:председательПМПк,классныйруководитель,социальный педагог,учителя-предметники,педагог-психолог,школьныйфельдшер.Принеобходимости приглашаются другие специалисты– педагогии логопед, атакже, родители.

4.Приемдетейнарассмотрениеконсилиумаможетосуществлятьсяпоинициативепедагога, врача, психолога, администрации или родителей.

5.ПриподготовкеПМПкспециалистамипроводитсянаблюдение,исследованиепричин затрудненийребенка, егоактуального состояния и перспектив на дальнейшееразвитие. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуальносучетомреальнойвозрастнойпсихофизическойнагрузкинаребенка.

6. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываютсярекомендации.

7. На заседанииПМПкобсуждаютсярезультатыобследованияребенкакаждымспециалистом. Заседание консилиума предполагает обсуждение специалистами проблем ребенка и формированиесогласованнойкартиныактуальнойситуацииегоразвития.Наосновании полученныхданныхспециалистамиразрабатываетсяиндивидуальнаяпрограммапсихолого-педагогического сопровождения ребенка.

8.ПриотсутствиивМБОУ«Лицей№17»условий,адекватныхиндивидуальнымособенностям ребенка,атакжепринеобходимостиуглубленнойдиагностикии/илиразрешения конфликтныхиспорныхвопросовспециалистыПМПкрекомендуютродителям(законным представителям)обратитьсявпсихолого-медико-педагогическуюкомиссию(ПМПК).

9.ПМПкработаетвовзаимодействиисвышестоящимиструктурнымиподразделениями-городскойПМПК.

10.ЗаседанияПМПкподразделяютсянаплановыеивнеплановые,проводятсяпод руководствомпредседателя.ПериодичностьпроведенияПМПкопределяетсяреальным запросомМБОУ«Лицей№17»накомплексное,всестороннееобсуждениепроблемдетейс отклонениямивразвитии/илисостояниямидекомпенсации;плановыеПМПк проводятсянережеодногоразавчетверть.

ПредседательПМПкставитвизвестностьродителей(законныхпредставителей)и специалистовПМПконеобходимостиобсужденияпроблемыребенкаиорганизует подготовку ипроведение заседанияПМПк.

11.Врамкахпсихолого-медико-педагогическогоконсилиумаведетсяследующаяобязательная документация:

- журнал записи детей на ПМПк;
- список специалистовПМПк;
- график плановых консилиумов (не режеодного раза в четверть);

- индивидуальнаякартапсихолого-медико-педагогическогосопровожденияребенка. (медицинскийработник,учитель, психолог) ;
- пакетдиагностическогоматериалаклассасучетомособенностейкаждогоученика. (психолог);
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы (социальный педагог, психолог, классный руководитель).

12.Материалыконсилиумаявляютсяосновaниемдляпринятияадминистративногорешенияоб определенииисодержанияадресногопсихолого-педагогическогосопровожденияребенка, мониторингахода и результативности сопровождения.
Материалы консилиумахранятсяупредседателя ПМПк МБОУ«Лицей№ 17».
Специалистыиучастникиконсилиумаобязаныподготовитьипредоставитькобсуждению соответствующиематериалы о ребенке в письменном виде.

ПорядокорганизацииППМС–помощиобучающимсяМБОУ«Лицей№17»г.СлавгородаАлтайскогокрая,испытывающимтрудностивосвоенииосновныхобщеобразовательныхпрограмм,развитииисоциальнойадаптации

ОказаниеППМС-помощисостоитиз3этапов:постановкапроблемы,выявлениепричин трудностейвобучении,развитииисоциальнойадаптации,комплексмероприятий, направленных на решение проблемы.

1.Организацияработына1этапе.Постановкапроблем

ы.1.1.Основаниемдля оказания ППМС-помощи является:

- личноеобращениекпедагогу-психологусостороныобучающегося,учителяили родителей(законныхпредставителей)обучающегосяотносительноегопроблем обучения, поведения, психического состояния;
- обращение педагога-психолога к родителям (законнымпредставителям)обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утвержденрешениемкраевогопрофессиональногообъединенияпедагогов-психологов (протокол№2от24.04.2014)иразмещеннасайтеАКЦДК:http://akcdk.edu22/info/. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований.

1.2.Основанием для предоставления ППМС-помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменноезаявлениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательную организациюопсихолого-педагогическомсопровожденииобразованияребенка-инвалидавсоответствиисосправкойФКУ«Главноебюромедико-социальной экспертизыпоАлтайскомукраю»(далее-МСЭ),индивидуальнойпрограммой реабилитацииребенка-инвалида(далее-ИПР)всоответствииспостановлением АдминистрацииАлтайскогокраяот30.01.2013№37«ОбутвержденииПоложенияоб организациипсихолого-педагогическогосопровожденияобразованиядетей-инвалидовв общеобразовательныхучрежденияхАлтайскогокрая,реализующихобразовательные программы начального общего, основного общегоисреднего общегообразования».

1.3Организацияпредоставленияппмс-помощиобучающимся,неликвидировавшимпо одномуилинесколькимучебнымпредметам,курсам,дисциплинам (модулям)образовательной программывустановленныесрокиакадемическойзадолженностисмоментаееобразования, осуществляетсянаосновеписьменногообращениязапомощьювшкольныйпсихолого-медико педагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося педагогов, либо самого обучающегося, достигшеговозраста 15 лет.

2.Организацияработына2этапе.Выявлениепричинтрудностейвобучении, развитииисоциальнойадаптации.

2.1Длявыбораметодов,содержанияипродолжительностиоказанияППМС-помощи обучающимсяпедагогом-психологомпроводитсяуглубленнаядиагностикаобучающегосяпри наличииписьменногосогласия родителей (законных представителей). Всяотчетнаядокументацияпедагога-психолога,включаярезультатыпсиходиагностических обследованийирекомендациипоихитогам,хранитсявкабинетепедагога-психологавшкафу с замком. Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законныхпредставителей). Предложенныерекомендации реализуются только с ихписьменногосогласия.

2.2 Выявлениепричинтрудностейвобучении,развитииисоциальнойадаптациюобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья,детей-инвалидоввключаетанализусловий, препятствующихполноценномуосвоениюимиобразовательнойпрограммы,развитиюи социальной адаптации.

2.3 Порядоквыявленияпричинтрудностейвобучении,развитииисоциальнойадаптации обучающихся,неликвидировавшихпоодномуилинесколькимучебнымпредметам, курсам,дисциплинам(модулям)образовательнойпрограммывустановленныесроки академическойзадолженностисмоментаееобразованияосуществляетсярегламентом работы школьного ПМПк.

3.Организацияработына3этапе. Комплексмероприятий,направленныхнарешениепроблем

ы.3.1.Оказание ППМС-помощи обучающимсявключает:

- разработкуипроведениегрупповых(индивидуальных)психолого-педагогических коррекционно-развивающихзанятий(приналичиитематическогопланазанятий, утвержденного директором МБОУ«Лицей№17»);
- заполнение отчетнойдокументации;
- участиепедагогическихиадминистративныхработниковМБОУ«Лицей№17»в разработке и реализации индивидуальной программы педагогическойисоциально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся,находящихся в социально опасном положении;
- консультированиепедагоговиродителей(законныхпредставителей)повопросам обученияиразвитияконкретныхобучающихсяиученическихгрупп,ведение педагогом-психологомотчетнойдокументации;
- оказаниепомощиобучающимсявпрофориентацииисоциальнойадаптации,втом числе,поформированиюжизнестойкостиобучающихся,всоответствииискалендарным

планомработыпедагога-психологанаучебныйгод,утвержденнымдиректоромМБОУ« Лицей№17».

РешениеопрекращенииППМС-помощипринимаетсяпедагогом-психологомнаосновании динамического контроля развития обучающегося.

3.2Комплексмероприятий,направленныхнапредоставлениеобразовательныхуслуг обучающимсясограниченнымивозможностямиздоровья,детям-инвалидам,атакжес обучающимися,неликвидировавшимипоодномуилинесколькимучебнымпредметам, курсам,дисциплинам(модулям)образовательнойпрограммывустановленныесроки академическойзадолженностисмоментаееобразования,ипризнаннымиобучающимисяс ограниченнымивозможностями здоровьяпо итогамреализации предыдущихэтапов работы:

- ежегодноеобследованиенашкольномПМПКнеменее2-хразвучебномгоду (впериод адаптации,по итогамучебного года);
- разработкаисогласованиесродителями(законнымипредставителями)программы индивидуальногосопровождения,индивидуальногоучебногопланадляобучающи хсяс ограниченнымивозможностямиздоровья,детей-инвалидовсучетомрекомендаций школьногоПМПк,территориальной(центральной)ПМПК,индивидуальнойпрогра ммы реабилитации (для детей-инвалидов);
- организацияпсихолого-педагогическогосопровожденияобразованиядетей-инвалидов, втомчислеобучающихсяиндивидуальнонадому,всоответствииспостановлением АдминистрацииАлтайскогокраяот30.01.2013№37«ОбутвержденииПоложенияоб организациипсихолого-педагогическогосопровожденияобразованиядетей-инвалидовв общеобразовательныхорганизацияхАлтайскогокрая,реализующихобразовательн ые программы начального общего, основного общего и среднего общегообразования»;
- оказаниеконсультативнойпомощиродителям(законнымпредставителям)детейс ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательнойорганизациипповопросамихвоспитания,обученияикоррекции нарушенийразвития.

Системакомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихся,испытывающихтрудностивосвоениио сновныхобщеобразовательныхпрограмм,развитиисоциальнойадаптациивМБОУ« Лицей№17»городаСлавгородаАлтайскогокрая

Специалист	Содержаниедеятельности

<table>
<tr><td>Учитель-предметник</td><td>Проведениедиагностики в начале года с цельювыявленияуровня обученностиучащегося.
Составление планаиндивидуальной работы сучащимсяпо повышениюкачества знаний, включающий индивидуальныезанятияпопредмету,консультациироди телей (при необходимости).
Использованиенауроках различных видов опроса (устный,письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
Регулярностьи систематичность опроса, выставление оценок своевременно (не допуская скопления оценок вконце четверти, когдаученикуже неимеет возможностиих исправить,количество опрошенных наурокедолжно быть не менее 5-7учащихся).
Ликвидацияпробелов в знанияхучащегося,выявленных в ходеконтрольных работ, проведение повторногоконтроля.</td></tr>
<tr><td></td><td>Определениесроков, закоторыеслабоуспевающийучащийся должен освоить тему.
Постоянноевзаимодействиескласснымруководителеми непосредственно сродителямиученика При отсутствииположительного результата, атакже при неуспеваемостиучащегося зачетверть, учитель докладывает администрациишколы онизкой успеваемостиучащегосяи опроделанной работе в следующей форме:
<table><tr><td>Ф.И ученика</td><td>Причины неуспеваемости</td><td>Использованы виды опроса</td><td>Формы ликвидации пробелов.</td><td>Сроки сдачи материалов</td><td>Информация классному руководителю (дата)</td><td>Информация родителям (дат</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

Классныйруководитель	Выявление причины неуспеваемостиучащегося черезиндивидуальные беседы,привзаимодействии спсихологом, социальнымпедагогом(методы работы: анкетированиеучащихся, родителей, собеседование),учитывая, что к возможным причинамможно отнести: • пропускуроков (поуважительнойилинеуважительной причине); • недобросовестная подготовкадомашнегозадания; • низкая мотивацияучащегося; • недостаточноактивнаяработа науроке; • необъективностьвыставления оценки науроке; • большой объемдомашнегозадания; • высокийуровень сложности материала; • ситуацияпроблемныхвзаимоотношений сучителем-предметником; • другие причины. Выявлениепричины пропуска занятий(уважительная,неуважительная) Уважительнымипричинамисчитаются: а)болезнь, подтвержденнаясправкойврачаилизапиской от родителейна срок не более 3-хдней.б) мероприятия,подтвержденные справками, вызовами, приказомучреждения,проводящегоданное мероприятие. в) освобождение отурокаученика в случае плохогосамочувствия с предупреждениемучителя-предметника или классного руководителя. г) по семейным обстоятельствам (по заявлению наимя директора лицея)Неуважительнойпричинойсчитаются:пропускиурока илиуроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причинуотсутствияучащегося. Информированиеродителей о пропускеуроков череззапись вдневнике (если случае единичный), черезбеседус родителями(если пропуски неоднократные),через малый педсовет (если прогулы систематические) Вслучае выявления недобросовестноговыполнениядомашнегозадания или недостаточной работы науроке- проведениепрофилактическойработы с родителямиученика, обращаясьзапомощьюк социальному педагогу или психологув случаеуклонения родителей от своих обязанностей. Вслучаеуказанияучащимся на превышение объемадомашнегозадания– обсуждениевопроса с учителем- предметникомили обращение к заместителю директорапо УВРдля выявления соответствия объема домашнегозаданиянормам, определеннымСанПиН2.4.2.2821-10 Вслучае конфликтной ситуации сучителем-предметником, одноклассниками-организация помощиучащимся состороны активакласса, организацияработы сучителем-предметником, психологом,учащимсяна предмет стабилизацииситуации. Вслучае отсутствияположительного результата классный руководитель сообщаетоданном учащемся администрациишколы с ходатайствомопроведениималогопедсовета.
Социальныйпедагог	Проведениеиндивидуальныхбесед сучащимся сцелью выявления социальных проблем Посещениеквартирыученика,составлениеакта обследования ЖБУ. Контрольпосещенияуроковучащимися (в случае систематических пропусков безуважительной причины ипо решению малогопедсоветаучащийся ставится на внутриучрежденческийконтроль на 2четверти, очемродители информируются в обязательномпорядке)

Администрация	Организацияработы малогопедсовета (профилактическая, коррекционная работа,принятие решенияв отношенииобучающихся, неликвидировавшимвустановленные срокиакадемической задолженности с момента еообразования. Поусмотрению ихродителей (законных представителей) они могутбыть оставлены на повторноеобучение, переведенына обучениепо адаптированным образовательнымпрограммамв соответствиис рекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссиилибо на обучениепоиндивидуальному учебному плану), Совета по профилактике (профилактическая работа, **принятиерешенияонаправленииматериаловнаученикаиегородителейвкомиссиюподеламнесовершеннолетнихизащитеправдетейсцельюпринятияадминистративныхмерпоотношениюкродителям)** Контролирование деятельности всех звеньевучебногопроцесса по работе сучащимися.

Психолог	Социально-психологическаядиагностика сцелью выявления проблемучащихся. Выявление иподдержкаучащихся, нуждающихся в ППМС-помощи. Защита прави интересовучащихся (обращение особоговнимания на оказавшихся втрудной жизненной ситуации) в различных инстанциях. Создание банка данныхпосемьям, имеющимдетей с особенностями психофизического развития. Психолого-педагогическоепросвещение сцелью создания оптимальныхусловий дляуспешного обученияи воспитания Содействие включению родителейвучебно-воспитательныйпроцесс. Организация ипроведение индивидуальныхконсультацийдляучащихся,испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательныхпрограмм, развитии социальной адаптации Консультирование родителей, педагогов,администрации, классных руководителей по разрешению социально-психологическихпроблем обучающихся Раннее выявлениеи предупреждение фактов отклоняющегося поведенияучащихся. Обеспечениепрофилактической икоррекционной работысдетьми иподростками, состоящимина различных видахучета. Организация превентивно-профилактической работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательныхпрограмм, развитии социальной адаптации. Организация реабилитации детей,испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которыевызывают дезадаптацию. Организация психолого-педагогическойдиагностикиучащихся на разных возрастных этапах. Организация просветительской работы педагога-психологасродителямиобучающихся, испытывающих трудности в освоениисновных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации

Индивидуальнаяпрограммапсихолого-педагогическогосопровожденияобразованиядетейсОВЗ,обучающихсявМБОУ«Лицей№17»г.СлавгородаАлтайскогокрая

Пояснительнаязаписка

Программа сопровождения— этокомплекснаяпрограммапо оказанию помощи лицеистамс ограниченными возможностями здоровья (далеес ОВЗ)в освоениисновнойобразовательной программы начального общего,основного общего и среднего (полного)общего образования и содействию в максимально эффективной социализации.

Цельпрограммы:поддержание комфортнойобразовательнойсреды, способствующей наиболее полномуразвитию интеллектуального, личностногои творческого потенциала лицеистов сОВЗ сприоритетностью подготовки ихк полноценнойжизни в обществе.

Задачипрограммы:

— выявлять особыеобразовательныепотребности детей с ОВЗ, обусловленныеособенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детямс ОВЗсучетом особенностей психофизического развитияи индивидуальныхвозможностей детей (в соответствиисрекомендациями ПМПк);

— обеспечитьвозможность освоения детьмис ОВЗ в освоениисновной образовательной программы начального общего,основного общего и среднего (полного)общего образования на доступном имуровне и ихинтеграциюв МБОУ«Лицей№17";

обеспечитьвозможность лицеистами с ОВЗ дляуспешнойсоциализации;

-формироватьуродителейответственности заздоровое развитие и воспитание обучающихся, системусемейных ценностей;

Участникипрограммы:учитель начальныхклассов,учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальныйпедагог,родители, обучающиесяс ограниченными возможностями здоровья.

Срокиреализациипрограммы:2014-2015гг.

Формывзаимодействияучастниковсопровожден
ия:
- Совместное обследованиеучащихся.
- Заседания ПМПк.
- Выступления на родительскихсобраниях.
- Выступления на профессиональныхобъединенияхдляучителей.
- Проведение индивидуальныхконсультаций,бесед, анкетирование.

СТРУКТУРАПРОГРАМ

МЫ:
1. Психологический блок
2. Социальныйблок
3. Предметно — образовательныйблок

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙБЛОК

Цель: Создание системы психолого-педагогическихусловий, способствующихуспешной адаптации, реабилитации и личностномуростудетей всоциуме (лицее, всемье). **Ответственные:** Педагог-психолог

№	Направлениядеятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности	Примечание
	Диагностическое			
1	Ранняядиагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.			
2	Изучение социальнойситуации развития и условий семейноговоспитания ребёнка.			
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностейобучающихся.			
4	Изучениеусловийсемейноговоспитания ребёнка.			
5	Изучениеуровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.			
6	Системный разностороннийконтроль над уровнем и динамикой развития ребёнка			
	Коррекционное			
1	Выбор оптимальных дляразвития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик,методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.			
2	Системное воздействие научебно-познавательную деятельность ребёнкав динамике образовательногопроцесса,направленноена			
	формирование УУДи коррекцию отклоненийв развитии.			
	Развивающее			

1	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательноговосприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.			
2	Развитиеуниверсальныхучебных действий.			
	Консультационное			
1	Разработка рекомендацийпо основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательногопроцесса.			
2	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методовиприёмов работы с обучающимися.			
3	Помощь родителям в вопросах выборастратегии воспитанияи приёмов коррекционногообучения ребёнка с ОВЗ.			
4	Содействие в приобретении обучающимися психологическихзнаний,умений, навыков необходимыхв преодолении трудностей общения, обучения.			
5	Содействие в выборе будущей профессии.			
	Просветительское			
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции,беседы,информационные стенды,печатные материалы),направленныена разъяснениеучастникам образовательного процессавопросов,связанных с особенностями образовательногопроцесса,повышения психологической грамотности.			
2	Проведениетематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ			
3	Работа на сайте лицея.			

СОЦИАЛЬНЫЙБЛОК

Цель: Создание благоприятныхусловийдля развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи всаморазвитииисамореализации в процессевосприятия мира и адаптациив нём, защитаребёнка в его личностном пространстве,установление связей и партнёрскихотношений между семьёй ишколой.

Ответственные: Социальный педагог

№	Направлениядеятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности	Примечание
	Диагностическое			

1	Исследование семейдля выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальнымпаспортом семьи.			
2	Изучение ситуацииразвития ребёнка, условийвоспитания. Обследование жилищно-бытовыхусловий.			
3	Собеседование сучастниками образовательногопроцессадлявыявления проблем в обучениии воспитаниидетей с ОВЗ, ихреабилитации.			
4	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов,затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадияхразвития с целью предотвращения серьёзныхпоследствий.			
5	Создание икорректировка банкаданных, реабилитационныхкарт детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	Учебно—воспитательное			
1	Помощь семьев проблемах, связанныхс учебойи воспитанием ребенка.			
2	Помощь ребенкувустранениипричин, негативно влияющих на егопосещаемость и успеваемость.			
3	Оказание помощи вучебнойдеятельности и личностном росте,выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнкомсОВЗ.			
4	Организация досугадетей с ОВЗ,вовлечение ихвкружковую, секционную,трудовую деятельность,сцельюпроявлениятворческих способностей ребёнкаи обеспечения его занятостьюв свободное время.			
5	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальныйпатронаж, экскурсии,участие в праздниках,концертах, спектаклях).			
6	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры,направленныена преодоление трудностейв общении).			
	Оздоровительное			
1	Обеспечение сохранности и укрепление физического,психического, социальногои нравственногоздоровьяличности.			
2	Организация совместныхусилий социальной, медицинской,педагогической поддержки.			
3	Содействие в организации санаторно-курортноголечения, медицинского обследования,посещения ДОЛ.			
	Консультационное			
1	Индивидуальноеи групповое консультирование детейи родителейпо вопросамвоспитания; разрешение проблемных жизненныхситуаций, снятие стресса.			

2	Оказание социально-правового консультирования детям сОВЗи ихсемьямс целью соблюденияих прав.			
	Социально–правовое			
1	Пропагандаи разъяснениеправ детей, семьи и педагогов.			
2	Решение конкретныхпроблемсемьи путём оказания материальнойпомощи черезУСЗН (управление социальной защитынаселения), профориентационную работу.			
3	Соблюдениеправ ребенка,социально-правовоеконсультирование.			

ПРЕДМЕТНО—ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙБЛОК

Цель: Организация обучения детей с ОВЗ сучетом ихособыхобразовательных потребностей, заданных характеромнарушения ихразвития.
Ответственные: Классные руководители,учителя— предметники

№	Формыдеятельностиклассного руководителя	Сроки проведения	Содержание деятельности	Примечание
1	Изучение индивидуальныхособенностей обучающихся иих учет при организации учебной деятельности.			
2	Контроль за функциональнымсостоянием обучающихся в динамикеучебногодня, недели, четверти, года вцелях предупреждения возникающего переутомления.			
3	Изучение ииспользование в работе рекомендаций специалистов.			
4	Сбор информации о летнемотдыхе обучающихся.			
5	Изучение жилищно—бытовыхусловий обучающихся.			
6	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочноевремя.			
7	Обеспечениеучастиявсех детей с ОВЗ, независимо от степенивыраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхи иныхдосуговых мероприятиях,проводимыхв ОУи городе.			
8	Посещение ребенкана дому (по мере необходимости).			
9	Совместная деятельность классного руководителясучителями–предметниками.			
10	Беседы с родителями.			
11	Созданиеусловий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.			
12	Содействие в организации летнего отдыха.			

13	Организация дистанционногообучения детей с ОВЗ.			

№	Формыдеятельностиклассного руководителя	Сроки проведения	Содержание деятельности	Примечание
1	Организация ипроведениефизминуток на каждомуроке с целью снятияусталости.			
2	Создание специальных задач обучения, ориентированныхна особыеобразовательныепотребности обучающихсяс ОВЗ(использованиеспециальных методов, приемов, средств обучения,специальных			
3	Дифференцированноеи индивидуализированное обучение детей с учетомспецифики нарушения развития.			
4	Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегосявучебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количествомписьменных работ.			
5	Осуществление дистанционногообучения детейс ОВЗ.			
6	Привлечение обучающихсякучастию в олимпиадах,учебно— исследовательской деятельности.			
7	Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности.			
8	Наблюдение заучащимся вовремя учебных занятий, вовремя егообщения со сверстниками.			
9	Вовлечениедетей с ОВЗс согласия медицинских работников иродителей в спортивные мероприятияисекциисогласно их потребностям и возможностям.			

Результатомсопровождения является достижения ребенка сОВЗ планируемыхрезультатов освоения образовательной программы

III. Организационныйраздел

3.1.Пояснительнаязапискакучебномуплануначальногообщегообразования муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Лицей№17»г.СлавгородаАлтайскогокрая

3.1.1. Учебный план начального общего образованияМБОУ «Лицей № 17» на 2017-2018 учебный год для 1-4-х классов разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- **Приказ Министерства образования** и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования.
- **«Санитарно-эпидемиологические требования** к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача **РФ**

от 29 декабря 2010 г. № 189.С изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

Учебный план МБОУ «Лицей № 17»рассчитан на 5-дневную и 6-дневную рабочую неделю.

Учебный план начального общего образования направлен на решение следующих задач:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

3.1.2. Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе 33 учебные недели, во 2-4-х – 35 учебных недель. Продолжительность урока в 1-м классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 45 минут, во 2-4-х классах – 45 минут. Срок усвоения образовательной программы начального общего образования – четыре года.

3.1.3. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ «Лицей № 17» осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основной общеобразовательной программы НОО при проведении учебных занятий по «Иностранному (английскому) языку во 2-4 классах, при наполняемости 25 и более человек;
- допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся 25 и более человек.

3.1.4. Формы промежуточной аттестация обучающихся:четвертная аттестация и годовая аттестация.

3.1.5. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов по русскому языку и математике во 2 – 4 классах, работающих по 6-й рабочей неделе.

3.1.6.В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (35 часов в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модулей, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

3.2. Учебный процесс в МБОУ «Лицей № 17» организован в соответствии с образовательными программами «Перспективная начальная школа», развивающего обучения Л.В. Занкова, «Школа России».

Образовательная программа «Перспективная начальная школа» ориентирует образование не только на усвоение каждым учеником определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей.

Образовательная программа развивающего обучения Л.В. Занкова, где целью обучения является оптимальное общее развитие каждого ребенка, достигается с помощью следующей задачи: представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Дидактические принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова:

• обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
• ведущая роль теоретических знаний;
• осознание процесса учения;
• быстрый темп прохождения учебного материала;
• работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Образовательная программа «Школа России» - это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Базовый компонент представлен следующими учебными предметами.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет «Русский язык»

На изучение **русского языка** отводится 5 часов в неделю в 1-4 классах. Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма.

Учебный предмет «Литературное чтение»

На изучение предмета «**Литературное чтение**» отводится 4 часа в неделю в 1-4-х классах. Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» (английский язык)

Учебный предмет «Иностранный язык»

Изучение **иностранного языка** направлено на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; формирование толерантного отношения к носителям другого языка. На изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю со 2-го класса.

Предметная область «Математика и информатика»

Учебный предмет «Математика»

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение математики отводится 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Учебныйпредмет«Информатика»

Изучение **информатики** по программе «Перспективная начальная школа» во 2-4 классах направлено на формирование первоначальных представлений об информации и её свойствах, а также на формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них). На изучение информатики отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)

Учебный предмет «Окружающий мир»

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю с 1-го класса.

Предметная область «Искусство»

Образовательная область представлена следующими предметами: **«Изобразительное искусство», «Музыка»**, на изучение которых отводится по 1 часу в неделю.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Технология»

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На изучение технологии отводится 1 недельный час в 1-4-х классах.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура»

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю в 4-ых классах. Основные задачи курса: воспитание способности к духовному развитию, формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Учебный план муниципальногобюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 17» (по пятидневной и шестидневной рабочей неделе)

Предметные области	**Учебные предметы** / **классы**	**Количество часов в неделю**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Всего**

	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык[1]	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	0
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	0
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-	- (1)	- (1)	- (1)	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23 (24)	23 (24)	24/25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	- (2)	- (2)	2/1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23 (26)**	**23 (26)**	**26**	**94**
Всего к финансированию		**21**	**23 (26)**	**23 (26)**	**26**	**94**

По 1 часу добавлено на изучение русского языка в 1-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, так как программой по русскому языку А.В. Поляковой и др., В.П. Канакиной и др., Н.Г. Агарковой и др. предусмотрено 5 часов в неделю.

Помимоучебногопланасоставленплан,регламентирующийзанятиявнеурочнойдеятельности. Планвнеурочнойдеятельностиопределяетсостав иструктурунаправлений,формыорганизации, объемвнеурочнойдеятельностинауровненачальногообщегообразованиясучетоминтересов обучающихсяивозможностейлицея.Внеурочнаядеятельностьвсоответствиистребованиями ФГОСНООорганизуется поосновным направлениямразвития личности(духовно-нравственное, социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное,спортивно-

(в скобках указано количество часов по шестидневной учебной неделе при реализации образовательной программы «Перспективная начальная школа»)

оздоровительное).Содержание данныхзанятийформируетсясучетомпожеланийобучающихсяиихродителей(законных представителей)иосуществлятьсяпосредствомразличныхформорганизации,отличныхот урочнойсистемыобучения,такихкакэкскурсии,кружки,секции,круглыестолы,конференции, диспуты,школьныенаучныеобщества,олимпиады,конкурсы,соревнования,поисковыеи научные исследования, общественно полезныепрактики.

3.2.Планвнеурочнойдеятельностиначальногообщегообразования

Планвнеурочнойдеятельностиобеспечиваетучетиндивидуальныхособенностейи потребностейобучающихсячерезорганизациювнеурочнойдеятельности.Внеурочная деятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), втомчислечерез такиеформы,какэкскурсии,кружки,секции,«круглыестолы»,конференции,диспуты, школьныенаучныеобщества,олимпиады,соревнования,поисковыеинаучныеисследования, общественнополезныепрактики,надобровольнойосновевсоответствиисвыбором участников образовательного процесса.

Планвнеурочнойдеятельностиопределяетсоставиструктурунаправлений,формы организации,объёмвнеурочнойдеятельностидляобучающихсянаступениначальногообщег о образования сучетом интересов обучающихся и возможностей образовательногоучреждения.

ВнеурочнаядеятельностьврамкахреализацииФГОСНОО-этообразовательная деятельность,котораяосуществляетсявформах,отличныхотклассно-урочной.Внеурочная деятельностьнаправленанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательнойпрограммы начального общего образования.

ВкачествеорганизационногомеханизмареализациивнеурочнойдеятельностивМБОУ «Лицей№17»используетсяпланвнеурочнойдеятельности–нормативныйдокумент,который обеспечиваетреализациютребованийФедеральногогосударственногообразовательного стандартаначальногообщегообразования,определяетобъемнагрузкиобучающихсяврамках внеурочнойдеятельности,составиструктурунаправленийиформвнеурочнойдеятельностип о классам.

Планподготовленсучетомтребованийфедеральногогосударственногообразовательного стандартаначальногообщегообразования,санитарно-эпидемиологическихправили нормативовСанПин2.4.2.2821-10,учитываетсоциокультурныепотребности,регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствованияобразовательногопроцесса,повышениярезультативностиобучениядете й, обеспечениявариативностиобразовательногопроцесса,сохраненияединогообразовательно го пространства, атакже выполнениягигиеническихтребованийкусловиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Наполняемостьгруппосуществляетсявзависимостиот направленийиформвнеурочнойдеятельности.Занятияпроводятсяпогруппамвсоответствии сутвержденнойпрограммой.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 КЛАССОВ

Направления ВД	Формы организации ВД	Наименование курса ВД	Класс			
			1	2	3	4
			Количество часов			
Спортивно-	Спортивная	Игры народов				

оздоровительное	секция	России	1	1	1	1
	Спортивный клуб	Здоровячок				
	Танцевальный клуб	Ритмическая мозаика				
	Спортивная секция	Настольный теннис				
Духовно-нравственное	Этнографическая экспедиция	Ветер странствий	1	1	1	1
	Научно-познавательный клуб	Я познаю мир				
	Научно-познавательный клуб	Хочу все знать				
Социальное	Проект	Финансовая грамотность		1	1,5	1
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб	Инфознайка	1	1	1	1
	Студия компьютерного дизайна	Занимательная информатика				
	Научное общество	Юный исследователь				
	Клуб знатоков русского языка	Риторика				
Общекультурное	Творческая лаборатория	Станем волшебниками	1	1	1	1
	Творческая лаборатория	Школа мастеров				
	Художественная мастерская	Волшебная палитра				
	Художественная мастерская	Волшебная кисточка				
	Детский театр	«Петрушка»				
	Вокальный клуб	Звонкий ручеек				

3.3.КалендарныйучебныйграфикМБОУ«Лицей№17»

Начало учебного года – 1сентября, окончание учебного года 25 мая - 1классы, 31 мая – 2-4 классы.

1. **Продолжительностьучебногогода**:1 класс- 33учебныенедели; 2- 4- 35учебных недель.

2. **Регламентобразовательногопроцессанаучебныйгод:**

Учебный годв 1-4 классахделится на четверти.

Дляобучающихсявпервыхклассахустанавливаетсядополнительнаянеделяканикул в феврале.

Расписаниезанятийвнеурочнойдеятельностисоставляетсясучетомнаиболееблагоприятного режима труда и отдых обучающихся. При работе с детьми осуществляется

дифференцированныйподходсучетомвозрастадетейиэтаповихподготовки,чередованием различныхвидов деятельности.
Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочнойдеятельности обучающихся в МБОУ«Лицей№17»5часов внеделю.Продолжительностьодногозанятиясоставляетот35 до 45минут.Между началомвнеурочнойдеятельностиипоследнимурокоморганизуетсяперерыв неменее40минутдляотдыхадетей.
3.Регламентированиеобразовательногопроцессананеделю: продолжительность учебной недели:5–дневная и 6-дневнаяи рабочаянеделя.
4.Регламентированиеобразовательногопроцессанадень. Сменность: МБОУ«Лицей №17»работает в однусмену. Продолжительностьурока: 1класс- 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие); 2- 4 классы – 45 минут.Режимучебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00.	Первыйурок	8.45.
8.45.	Первая перемена	8.55.
8.55.	Второй урок	9.40.

9.40	Вторая перемена	9.55.
9.55.	Третийурок	10.40.
10.40.	Третья перемена	11.00.
11.00.	Четвёртыйурок	11.45.
11.45.	Четвёртаяперемена	12.00
12.00	Пятыйурок	12.45
12.45	Пятаяперемена	12.55
12.55	Шестойурок	13.40

5.Организацияпромежуточной,итоговойаттестации:

- Организация промежуточной аттестации: промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов МБОУ «Лицей №17»

3.4.Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

3.4.1.Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

ВцеляхреализацииосновнойобразовательнойпрограммыНООидостиженияпланируемых результатоввМБОУ«Лицей№17»созданысоответствующиеусловия:укомплектованность учителяминачальныхклассов,учителями-предметникаминаIступениобщегообразования (100%); административным персоналом (100%).

«Портрет»учителя

Введениеединыхгосударственныхобразовательныхстандартовпредполагаетединство требованийкуровнюсформированностипрофессиональныхкомпетенцийпедагогов,единое пониманиеихсодержания.Приэтомкомпетенциюмырассматриваемкаквозможность установлениясвязимеждузнаниемидействием,подходящимдлярешенияконкретнойпроблемы . ВФедеральномгосударственномобразовательномстандартедлявысшейшколыопределены основныегруппыпрофессиональнопедагогическихкомпетенций,накоторыхможетбазироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательныхрезультатов:

1) *общекультурные компетенции,* включающие способности к обобщению, восприятию информации,постановкецелиивыборупутейихдостижения,пониманиюзначениякультурыкак формыосознанногосуществованиячеловекавмире,использованиезнания научной картинымирав

образовательнойипрофессиональнойдеятельности,умениеанализироватьмировоззренческие, социальные и личностно-значимыефилософскиепроблемы,готовностькработевколлективе;
2)*общепрофессиональныекомпетенции,*предполагающиеосознаниепедагогомсоциальной значимостисвоейпрофессии,уменияиспользоватьсистематизированныетеоретическиезнания гуманитарных,социальных,экономическихнаукприрешениисоциальныхипрофессиональных задач, владениесовременными видами коммуникаций;
3)*профессиональныекомпетенции,*включающиеумениярализоватьобразовательныепрограм мы, применять современныетехнологии иметодикиобучения и воспитания;
4)*компетенциивобластикультурно-просветительскойдеятельности,*включающиеспособности к взаимодействию сеё участниками
и использованию приэтом отечественного изарубежного опыта такой деятельности.

Наосновеэтихбазовыхкомпетенцийформируется*профессионально-педагогическая* компетентностьучителя.Особенностьпрофессионально-педагогическойкомпетентностикак готовностиучителякпедагогическойдеятельностизаключаетсявтом,чтоонаприобретаетсяи проявляетсявконкретныхпсихолого-
педагогическихикоммуникативныхситуациях,вситуациях
реальногорешениязадач,постоянновозникающихвобразовательномпроцессешколы.Учитель долженбытьготовкорганизацииивыполнениюразличныхвидовпедагогическойдеятельности, которыевзначительнойстепениопределяютуровеньсформированностипрофессионально-педагогической компетентности педагога.

ВМБОУ«Лицей№17»основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащ их конкретныйпереченьдолжностныхобязанностейработников,сучётомособенностей организациитрудаиуправления,атакжеправ,ответственностиикомпетентностиработнико в
образовательногоучрежденияслужиликвалификационныехарактеристики,представленн ыев Единомквалификационномсправочникедолжностей руководителей,специалистовислужащих (раздел«Квалификационныехарактеристики должностей работниковобразования»).

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования куровню	Фактический
ДиректорОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессионально е образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»истажработына педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	высшее профессиональ н ое образование, стаж работы на руководящей должности более 5лет Переподготовк а по направлению «Менеджментв образовании»
Заместитель	Координируетработу	Высшее профессиональн	Высшее

иректорапо учебно-воспитательно й работе	педагогических работников, разработку учебно-методическойи инойдокументации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»истажработына педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	профессиональн ое образование, стаж работы на руководящих должностях более15лет Переподготовк а по направлению «Менеджментв образовании»
Учитель	Осуществляетобучениеи воспитаниеобучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,осознанного выбора и освоенияобразовательных программ.	Высшеепрофессиональное образование илисреднее профессиональное образованиепо направлениюподготовки «Образование ипедагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету,без предъявления требований кстажу работы либо высшее профессиональное образованиеили среднее профессиональное образование идополнительное профессиональное образованиепо направлению деятельностив образовательномучреждении без предъявления требований кстажу работы.	Высшее профессиональн ое образование– 100%
Педаг ог - психо лог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранениепсихического, соматического и социальногоблагополучия обучающихся.	Высшее профессионально е образование или среднее профессиональноеобразованиепо направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявлениятребованийкстажу работы либо высшее профессиональноеобразованиеили среднее профессионально е образование и дополнительное	Высшее профессиональн ое образование
Заместитель директорап о школьным информаци онн ымсетям	Обеспечивает функционирование информационной структуры	Высшее профессионально е образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»истажработына педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	Высшее профессиональн ое образование, стаж работы на руководящей должности более 5лет
		должностях не менее 5лет.	
	Осуществляет комплекс	Высшее профессиональное	Среднее

Социальный педагог	мероприятий по воспитанию, образованию , развитию и социальной защите личности в учреждениях , организациях и по месту жительства обучающихс я	образование или среднее профессиональное о направлениям подготовки "Образование и педагогика" , циальная педагогика" без предъявления требований к работы.	Профессионально е стаж работы 2 год
Воспитатель группы продленного дня	Осуществляетдеятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательноймотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессионально е образование или среднее профессиональноеобразованиепо направлению подготовки «Образованиеипедагогика»без предъявлениятребованийкстажу работы либо высшее профессиональноеобразованиеили среднее профессионально е образование и дополнительное профессиональноеобразованиепо	Среднее профессиональное образование, стаж работы1 год
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационнымресурсам,участвуетвих духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональноеобразованиепо специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование, стаж работы11 лет
Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программихдеятельности на принципа с добровольности , самодеятельности, гуманностии демократизмасучетом инициативы,интересов и потребностей обучающихс я	Высшеепрофессиональное образование илисреднее профессиональное образование предъявления требований кстажу работ	Высшее профессиональное образование, стаж работы 11 лет

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточного кадровогопотенциалалицеяявляетсяобеспечениевсоответствиисновымиобразовательными реалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразования происходящимизмененияхвсистемеобразованиявцелом.Приэтомтемпымодернизации подготовкиипереподготовкипедагогическихкадровдолжныопережатьтемпымодернизации системы образования.

НепрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковМБОУ«Лицей №17»обеспечиваетсяграфикомосвоенияпедагогическимиработникамикурсовповышения квалификации нережеодного раза в 3 года и прохождения аттестациидинраз в 5 лет. Ожидаемый результатповышения квалификации-профессиональная готовность работников образования креализацииФГОС НОО:

•обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностей современного образования;

• принятие идеологииФГОСначальногообщего образования;

•освоениеновойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы, результатамеёосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитогов образовательнойдеятельностиобучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми дляуспешного решения задачФГОС.

ОднимизусловийготовностиобразовательногоучреждениякреализацииФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающейсопровождениедеятельности педагогов навсехэтапахреализациитребований ФГОС.Учителя,административныйиучебно-вспомогательныйперсоналповышаютсвою квалификацию,посещаясеминары,мастер-классыидругиемероприятия,организуемыена международном, всероссийском, региональном и муниципальномуровнях.

3.4.2.Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

Образовательный процессв МБОУ «Лицей № 17»организован всоответствиитребованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализацииосновнойобразовательной программы основного общего образования:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающихреализациюосновныхобразовательныхпрограмм дошкольного образованияи начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностипедагогическихи административныхработников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;дифференциация ииндивидуализация обучения;мониторингвозможностейиспособностейобучающихся, выявлениеи поддержкаодаренныхдетей,детейсограниченнымивозможностямиздоровья; формирование коммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников; поддержка детскихобъединений,ученического самоуправления);

- диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой,уровень класса,уровеньучреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровожденияучастников образовательного процесса (профилактика,диагностика, консультирование,коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательного процесса на уровненачального общего образования осуществляют:

- специалисты:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- фельдшер медицинского кабинета при лицее.

- Учителя начальных классов – классные руководители 1-4 классов(пройдены курсы повышения квалификации по теме «Ппроектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
- Учителя предметники – учитель английского языка, учитель искусства, учитель физической культуры

Объекты контроля	1класс	2класс	3класс	4класс	Периодичность проведения
Уровнипсихолого-педагогического сопровождения	Индивидуальное,групповое, науровне класса,науровнелицея				Втечение обученияна ступени начального
Формыпсихолого-педагогического сопровождения	Диагностика, направленная на выявление особенностей				При поступлениив школу ивконце каждогоучебног
	Консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляется учителемипсихологомсучётомрезультатовдиагностики,атакже администрациейобразовательной организации;				Втечение обученияна ступени начального общего образовани
	Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени.				Втечение обученияна ступени начального
Основные направления психолого-педагогического сопровождения	– сохранение иукреплениепсихологическогоздоровья; – мониторинг возможностей и способностей обучающихся;– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадногодвижения; – формирование у обучающихся ценности з – развитие экологической культуры; – выявление и поддержку детей с о – формирование коммуникативных – поддержку детских объединений иученического самоуправления; – выявлениеи поддержкулиц,проявивших выдающиеся способности.				Втечение обученияна ступени начального общего образования

Выполнение санитарно-гигиенических норм вучебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование	
	поуставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебногогода	1класс –33недели 2-4классы -35недель	1класс - 33недели 2-4классы -35недель

Продолжительность учебной недели	5 дневная и 6-дневнаяучебнаянеделя	5 дневная и 6-дневнаяучебнаянеделя
Продолжительность урока	1класс-1полугодие35минут,со2 полугодия45 минут, 2-4классы	1класс-1полугодие35минут,со2 полугодия45 минут, 2-4классы 45минут
Продолжительность перерывов	10-20минут	10-20минут
Количествозанятийвдень (минимальноеимаксимальное)	Минимальное - 4 урока в день, максимальное–5уроков вдень	Минимальное - 4 урока в день, максимальное–5уроков в день
Продолжительность каникул	Втечениеучебногогода30календарных дней,для1классовдополнительные каникулы в феврале-1неделя	Втечениеучебногогода30календарных дней,для1классовдополнительные каникулы в феврале-1неделя
Сменность занятий: –количество классов (указать конкретныеклассы), занимающихся во 2-ю смену;	1смена	1смена
1смена: – начало	8.00	8.00
–окончание	11.45, 12.45	11.45, 12.45
2смена:–начало		
–окончание		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: –	2-4классы - четверть	2-4классы - четверть

3.4.3.Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

*Финансовоеобеспечение*реализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихконституционное правогражданнабесплатноеиобщедоступноеобщееобразование.Объёмдействующихрасходных обязательствотражаетсявзаданииучредителяпооказаниюгосударственных(муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхСтандартовобщегообразования.Заданиеучредителяобеспечиваетсоответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учрежд (выполненияработ)сразмераминаправляемыхнаэтицелисредствбюджета.*Финансовоеобеспечениезаданияучредителяпореализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования*осуществляетсянаосновенормативногоподушевогофинансирования. Введениенормативногоподушевогофинансированияопределяетмеханизмформированиярасходов идоведениясредствнареализациюгосударственныхгарантийправгражданнаполучение общедоступногоибесплатногообщегообразованиявсоответствииистребованиямиСтандарта. Применениепринципанормативногоподушевогофинансированиянауровнеобразовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательнойуслугивобразовательномучрежденииненижеуровняфактическисложившейся стоимостивпредыдущемфинансовомгоду.*Региональныйрасчётныйподушевойнорматив*—это минимальнодопустимыйобъёмфинансовыхсредств,необходимыхдляреализацииосновной образовательнойпрограммывучрежденияхданногорегионавсоответствииФГОСврасчётена одногообучающегосявгод,определяемыйраздельнодляобразовательныхучреждений, расположенныхвгородскойисельскойместности.Органыместногосамоуправлениямогут устанавливатьдополнительныенормативыфинансированияобразовательныхучрежденийзасчёт средств местныхбюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Средстванаучебныерасходыидутизрегиональногобюджета.Засчетсредствместногобюджета производитсяоплатакоммунальныхуслуг,ремонт,содержаниеоборудование,приобретение расходныхматериалов,оформлениеподписки.

Засчетвнебюджетныхсредствпроизводится закупкаинструментов,текущийремонтучреждения.Наперсонифицированноеповышение квалификации педагогов выделяютсясредства изкраевого бюджета.

3.4.4. Материально-техническоеи информационноеоснащениеобразовательной деятельности

Материально-технические ресурсы– первичный, исходный компонентресурсного обеспечения реализации основнойобразовательной программы начального общего образования.

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начальногообщего образования, учебноеоборудованиепризвано обеспечить:

- наглядность в организациипроцесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразностьв становлении(*формировании*) личности младшего школьника;
- предметно-учебную средудля реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностнойоснове.

ФГОСНООориентированнаобеспечениереальногопереходаотрепродуктивныхформучебной деятельностикпродуктивнойсамостоятельнойпознавательнойдеятельности,кпоисково-исследовательскимвидамучебнойработы,делаетакцентнааналитическийкомпонентучебной деятельности, формирование системы комптентностей.

В МБОУ «Лицей № 17» материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	**Оборудование**
Кабинет директора	компьютер, имеющий выход в сеть Интернет
Методический кабинет	3 компьютера, имеющие выход в сеть Интернет, 3 МФУ
Кабинет заместителя директора по школьным информационным сетям	2 компьютера, имеющие выход в сеть Интернет, ноутбук, принтер, сканер.
Кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части	Компьютер имеющий выход в сеть Интернет, принтер, ксерокс
Кабинет психолога, социального педагога	2 компьютера, имеющие выход в Интернет
Медицинский кабинет	Компьютер
Зал оздоровительной физкультуры	Спортивные тренажеры
Библиотечно-информационный центр	проектор, экран, МФУ, цветной принтер, компьютерное место заведующей БИЦ, имеющее выход в сеть Интернет, 3 компьютерных места для учащихся, имеющие выход в сеть Интернет, хост-компьютер и 5 тонких клиентов, имеющих выход в сеть Интернет (для работы по дистанционным образовательным технологиям)
Социальная гостиная	Телевизор, видеокамера
Кабинеты начальных классов	компьютеры, проекторы; экраны, МФУ, принтеры, интерактивные доски, ноутбуки, имеющие выход в сеть Интернет
2 спортивных зала	Спортивное оборудование, компьютер имеющий выход в Интернет
2 компьютерных класса	2 компьютерных места учителя, имеющие выход в сеть Интернет, 20 компьютерных мест учащихся, имеющие выход в сеть Интернет, 2 проектора, 2 принтера, 1 экран, 1 сканер и 1 интерактивная доска

Кабинет группы продленного дня	Видеоплеер, телевизор
Актовый зал	230 посадочных мест, компьютер, проектор, экран
Столовая	246 посадочных мест
Теплица	
Летняя спортивная площадка	

Скорость подключения к сети Интернет - 8192 Кб/сек.

Успешно функционирует и обновляется сайт МБОУ «Лицей № 17» (http://slavg-lyceum17.ucoz.ru)

В МБОУ «Лицей № 17» доступ в интернет осуществляется через сервер, на котором установлена операционная система LinuxServer 6.0 и контентная фильтрация DansGuardian и черные списки.

Ежемесячно проверяется выход на экстремистские сайты, зарегистрированные на сайте Минюста РФ, с соответствующей отметкой в Журнал контроля работы контентной фильтрации по блокированию доступа к экстремистским сайтам, зарегистрированным на сайте Минюста РФ в МБОУ «Лицей № 17». Ежемесячно на сервере вносятся адреса сайтов, которые не отвечают требованиям учебного и воспитательного процесса. На основании данных записей ежемесячно составляются Акты сверки интернет – ресурсов.

На всех компьютерах лицея установлены лицензионные программные продукты MicrosoftWindowsXP, 7 и свободное программное обеспечение (СПО) Линукс.

Учителя начальных классов активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности; классные руководители проводят классные часы или родительские собрания с применением мультимедийной компьютерной техники: презентации по объявленной теме собрания, слайд-шоу, фильмы, созданные учащимися, тематические фильмы и многое другое.

ИнфраструктураМБОУ «Лицей № 17»

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
		2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,66	31,87	25,00	15,55		16,93
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	Нет	Нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	Да	Да	да
4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да
4.2.	С медиатекой	да	да	да	да	да	да
4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да
4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	да	да	да	да	да	да

	в помещении библиотеки						
4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	605 чел. / 100%	615 чел. / 100%	619 чел. / 100%	620/100%	625/100%	630/ 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,96 м	4,88 м	4,84 м	4,84 м	4,82 м	4,82 м

Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами

Кабинет	Количество кабинетов	Технические средства	Количество
- начальной школы	9	Компьютер Ноутбук Проектор Экран МФУ Принтер Интерактивная доска Перворобот Подключение к сети Интернет Цифровой фотоаппарат Датчик расстояния Датчик температуры Адаптер Датчик частоты сердечных сокращений Датчик света Интерактивный usb-микроскоп Датчик содержания кислорода	9 1 9 8 3 1 1 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1
- английского языка	4 подключение к сети Интернет	Компьютер Ноутбук Проектор Экран МФУ Подключение к сети Интернет	3 1 4 4 1 4
- информатики и ИКТ	2	Компьютер Экран Принтер Сканер Интерактивная доска Проектор Подключение к сети Интернет	22 1 2 1 1 2 22
- ИЗО и искусства	1 подключение к сети Интернет	Ноутбук Проектор Экран МФУ	1 1 1 1

Для учебного процесса и воспитательной работы имеется 2 видеокамеры, 3 цифровых фотоаппарата.

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечение кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс лицея, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе. В лицее установлено видеонаблюдение.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБОУ «Лицей № 17» установлена КЭВП, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Заключены договоры на обслуживание охранно-пожарной сигнализации, КЭВП с Славгородским филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю», ООО Охранное бюро «Сокол плюс», ФГУП «Охрана» Росгвардии России по Алтайскому краю.

Ограждение территории забором МБОУ «Лицей № 17» частичное.

При подъезде к МБОУ «Лицей № 17» на асфальтовом покрытии проезжей части по ул. Луначарского, установлено два лежащих полицейских, предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством, имеется асфальтированная пешеходная дорожка.

В столовой «Лицей № 17» установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация «Лицей № 17» ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. Заключен договор с МУП «Торговый ряд г. Славгорода» «На оказание по организации питания учащихся из категории малообеспеченных в МБОУ Лицей № 17».

Из числа учащихся МБОУ «Лицей № 17», имеющих пищевую аллергию нет.

В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонные рабочие обеспечены исправным и технологичным оборудованием. Для удаления пара и продуктов сгорания на кухне, установлена приточно-вытяжная вентиляция. Работники пищеблоков обязаны неукоснительно выполнять инструкции по охране труда и своевременно проверять исправность вверенного им оборудования. Предписаний надзорных органов в 2017г. не было.

Меню по питанию разрабатывает МУП «Торговый ряд г. Славгорода, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб – 48 часов.

В столовой «Лицея № 17» имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, 10 – дневное меню, таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

В МБОУ «Лицей № 17» материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Пополнение материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса происходит согласно плану:

Перспективный план пополнения материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса МБОУ «Лицей № 17» на 2017-2019 гг

№	Содержание деятельности	Учебный предмет	Сроки	Ответственный
1.	Приобретение лабораторного оборудования для проведения опытов и демонстраций по окружающему миру в соответствии с содержанием обучения	Начальные классы	2018	Заместитель директора по ШИС, УВР, АХЧ, учителя начальных классов
2.	Приобретение наглядных пособий по учебным предметам (в том числе в цифровом виде)	Все учебные предметы	2017	Заместитель директора по ШИС, УВР, АХЧ, учителя начальных классов
3.	Приобретение музыкальных	Музыка	2017	Заместитель

	инструментов		2018 2019	директора по ШИС, УВР, АХЧ, учитель музыки
4.	Приобретение наглядных пособий по учебным предметам (в том числе в цифровом виде)	Все учебные предметы	2017 2018 2019	Заместитель директора по ШИС, УВР, АХЧ
5.	Приобретение оборудования для мастерских кабинета технологии	Технология	2018	Заместитель директора по ШИС, УВР, АХЧ
6.	Лингафонный кабинет	Английский язык	2019	Заместитель директора по ШИС, УВР, АХЧ

Материально-техническоеобеспечениеосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияпоучебнымпредметам

Русский язык
Наименованиеобъектовисредствматериально-техническогообеспечения
Печатныепособия
-Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв,образцы письменных букв). -Касса букв и сочетаний(по возможности) -Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскомуязыку. -Наборы сюжетных(ипредметных) картинокв соответствиис тематикой, определеннойв стандарте начального образования по русскомуязыку(в том числе и в цифровой форме). -Словари всехтипов порусскомуязыку. -Репродукции картинвсоответствиистематикойи видами работы,указанными в стандарте начального образования по русскомуязыку(в том числе и в цифровой форме).
Техническиесредстваобучения
-Классная доскас набором приспособлений для крепления таблиц,постеров и картинок. -Настенная доска снабором приспособлений для креплениякартинок. -Мультимедийныйпроектор (по возможности). -Экспозиционный экран (по возможности)
-Компьютер -Сканер -Принтер лазерный
Оборудованиекласса
- Ученические столы 1-2местныескомплектомстульев - Столучительскийс тумбой -Шкафы для храненияучебников, дидактических материалов, пособийипр. -Настенныедоскидлявывешиванияиллюстративного материала
Экранно-звуковыепособия

-Аудиозаписи в соответствиис программой обучения -Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, даннойв стандарте начального общего образования по русскомуязыку -Мультимедийные (цифровые) образовательныересурсы,соответствующие тематике, даннойвстандарте обучения
Игрыиигрушки
-Наборы ролевых игр,игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) -Настольныеразвивающие игры (типа "Эрудит") и др. - Конструктор«Лего»(робототехника)
Литературное чтение
Печатные пособия
-Наборы сюжетныхкартинок в соответствиис тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературномучтениюив программе обучения (втом числев цифровойформе). -Словари по литературному чтению.

Техническиесредстваобучения
-Классная доскаснабором приспособлений для крепленияпостеров и картинок - Настенная доска снабором приспособлений для креплениякартинок. - Мультимедийный проектор - Компьютер - Экспозиционный экран - Сканер
Экранно-звуковыепособия
- Мультимедийные(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующиесодержанию обучения
Игрыиигрушки
- Настольныеразвивающие игры, литературноелото, викторины
Оборудованиекласса
- Ученические столы 1-2местныескомплектомстульев - Столучительский с тумбой - Шкафы для храненияучебников, дидактических материалов, пособийи пр. - Настенныедоскидля вывешивания

Окружающиймир

Печатные пособия
- Таблицы природоведческого иобществоведческого содержания в соответствиис программой обучения - Плакаты поосновным темам естествознания магнитные или иные (природные сообществалеса, луга, сада, озера ит.п.)

- Портреты выдающихся людей России(политическихдеятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). - Географические и исторические настенныекарты - Атласгеографических иисторических карт - Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток идр.)
Техническиесредстваобучения

- Аудиторная доска снабором приспособлений для крепленияkарт и таблиц - Экспозиционныйэкран - Персональныйkомпьютер - Мультимедийный проектор
- Видеофильмы по предмету(втом числев цифровойформе) -Аудиозаписи в соответствиис содержаниемобучения (в том числев цифровой форме)
Приборы и инструменты
- Лупа - Компас - Микроскоп - Муляжи овощей, фруктов, грибов сучетом содержания обучения
- Коллекции полезныхископаемых - Коллекции плодов и семян растений - Гербариикультурныхидикорастущихрастений(сучетом содержания обучения) Живыеобъекты (комнатные растения)
-Настольныеразвивающие игры по тематикепредмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). -Наборы ролевых игр,игрушек и конструкторов (потемам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, идр.) -Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования
Оборудование класса
- Ученические столы 1-2местныескомплектомстульев - Столучительский с тумбой - Шкафы для храненияучебников, дидактическихматериалов, пособий и пр. - Настенныедоскидля вывешивания иллюстративного материала

Математика

Печатные пособия
-Демонстрационный материал (картинки предметные,таблицы)в соответствиис основными темами программы обучения -Карточкис заданиямипо математике для 1-4 классов (в томчисле многоразового использования с возможностью самопроверки)
Техническиесредстваобучения
- Цифровые информационныеинструменты и источники (по тематике курса математики): электронные справочныеиучебные пособия, виртуальные лаборатории(изучение процесса движения, работы, геометрическоеконструирование и моделирование идр.)
- Классная доскаснабором приспособлений длякрепления таблиц - Магнитная доска - Экспозиционный экран - Персональныйkомпьютер - Мультимедийный проектор - Сканер - Принтер - Фотокамерацифровая - Видеокамера цифровая
Демонстрационный материал

- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчетаот 0 до 10, от1 до 20, от1 до 100 - Наглядное пособие для изучения состава числа(в том числекарточки с цифрами идругими знаками) - Демонстрационныеизмерительныеинструменты и приспособления (размеченныеи неразмеченныелинейки,циркули, транспортиры, наборыугольников, мерки) - Демонстрационныепособия для изучения геометрическихвеличин (длины, периметра, площади) палетка, квадраты (мерки) и др.
- Демонстрационныепособия для изучения геометрическихфигур: модели геометрических фигур и тел, разверткигеометрическихтел Демонстрационная таблицаумножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)
- Видеофрагменты идругие информационные объекты(изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы обучения.
- Объекты (предметы), предназначенныедля счета: от 1 до 10, от1 до 20, от 1 до 100 - Пособия для изучения состава чисел(в том числе карточкис цифрами и др. знаками) - Учебныепособия для изучения геометрическихфигур, геометрического - конструирования: моделигеометрическихфигур и тел; развертки геометрических тел
- Настольныеразвивающие игры

Музыка

Музыкальныеинструменты
- Музыкальныеинструменты: фортепиано (пианино,рояль) Расходныематериалы:нотнаябумага,цветныефломастеры,цветные мелки Комплектзвуковоспроизводящейаппаратуры(микрофоны,усилители звука, динамики) - Персональныйкомпьютер

Учебно-методическое и информационное обеспечение основнойобразовательнойпрограммы начального общего образования МБОУ«Лицей № 17»

Класс	Предмет	Учебник	Программа	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
1	Русский язык	В. Г. Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи в 4ч.. 1 класс М. Просвещение, 2017 В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник в 2ч. 1 класс. М.Просвещение, 2015 В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М. Просвещение, 2014	В.П. Канакина. В.Г. Горецкий. Русский язык. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы М. Просвещение, 2014	В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. М. Просвещение, 2017	В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс. М. Просвещение, 2017 В.П. Канакина, Русский язык.

					Проверочные работы. Учебное пособие. 1класс.М. Просвещение, 2017
1	Литературное чтение	В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин Л.А. Виноградская и др. Азбука 2 ч..1 класс М. Просвещение, 2017 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник в 2ч. 1 класс. М. Просвещение, 2015 М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.Просвещение, 2016	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы М. Просвещение, 2014	В.Г. Горецкий, Н.В. Белянкова. Обучение грамоте. Методическое пособие. 1 класс. М. Просвещение, 2012 Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. М. Просвещение, 2017	
1	Математика	М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник. 1 класс в 2ч. М. Просвещение, 2015 М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2ч. 1 класс. М.Просвещение, 2017	М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы М. Просвещение, 2016	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. М. Просвещение, 2016	С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. М. Просвещение, 2014 С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. Учебное пособие. 1класс. М. Просвещение, 2017
1	Окружающий мир	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник в 2 ч. 1 класс. М.Просвещение, 2015 А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2ч. 1 класс. М.Просвещение, 2017	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2014	Л.Л. Тимофеева. Окружающий мир. Методическое пособие. 1 класс. М. Просвещение, 2017	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 1 класс, учебное пособие. М. Просвещение, 2017
1	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 1 класс. М. Просвещение,2017 Л.А. Неменская. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс. М. Просвещение, 2017	Б.М.Неменский. Изобразительноеискусство. Рабочие программы.Предметная линияучебниковп\р Б.М.Неменского. 1-4классы. М. Просвещение,2013		
1	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева,	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева,		

		Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник. 1 класс. М. Просвещение, 2011 Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс. М. Просвещение, 2011	Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы.Предметная линияучебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4классы. М.Просвещение,2013		
1	Технология	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Учебник. 1 класс. М. Просвещение, 2017 Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. М. Просвещение, 2017	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2014	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Методическое пособие. 1 класс. М. Просвещение, 2014	
1	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. М.Просвещение, 2014	В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы.Предметная линияучебниковВ.И. Ляха. 1-4 классы. М. Просвещение, 2016	В.И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 класс. М. Просвещение, 2014	
2	Русский язык	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник в 2ч. 2 класс. М.Просвещение, 2015 В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь в 2ч. 2 класс. М. Просвещение, 2017 В.П. Канакина. Русский язык. Раздаточный материал. Учебное пособие. 2 класс. М. Просвещение, 2017	В.П. Канакина. В.Г. Горецкий. Русский язык. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы М. Просвещение, 2014	В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие в 2ч. 2 класс. М. Просвещение, 2014	В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М. Просвещение, 2017
2	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник в 2ч. 2 класс. М. Просвещение, 2015 М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.Просвещение, 2017	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы М. Просвещение, 2014	Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. М. Просвещение, 2013	
2	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник в 2ч. 2 класс. М. Просвещение, 2015 М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая	М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы.	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. М. Просвещение,	С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М. Просвещение, 2016 С.И. Волкова.

		тетрадь в 2ч. 2 класс. М.Просвещение, 2017	М. Просвещение, 2016	2013 С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. Учебное пособие. 2 класс. М. Просвещение, 2017	Математика. Проверочные работы. Учебное пособие. 2 класс. М. Просвещение, 2017
2	Окружающий мир	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник в 2 ч. 2 класс. М.Просвещение, 2015 А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2ч. 2 класс. М.Просвещение, 2017 А.А. Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». М. Просвещение, 2017	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2014	А.А. Плешаков. А.Е. Соловьева Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. М. Просвещение, 2014	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 2 класс, учебное пособие. М. Просвещение, 2017
2	Изобразительное искусство	Е.И. Коротеева Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник. 2 класс. М. Просвещение,2015 Л.А. Неменская. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. М. Просвещение, 2016	Б.М.Неменский. Изобразительноеискусство. Рабочие программы.Предметная линияучебниковп\р Б.М.Неменского. 1-4классы. М. Просвещение,2013		
2	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник. 2 класс. М. Просвещение, 2011 Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс. М. Просвещение, 2016	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы.Предметная линияучебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4классы М.Просвещение,2013		
2	Технология	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Учебник. 2 класс. М. Просвещение, 2017 Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. М. Просвещение, 2017	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2014	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Методическое пособие. 2 класс. М. Просвещение, 2013	
2	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. Просвещение, 2014	В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы.Предметная линияучебниковВ.И. Ляха. 1-4 классы. М. Просвещение, 2016	В.И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 класс. М. Просвещение,	

				2014	
2	Русский язык	М.Л. Каленчук , Н . А . Чуракова, Т.А.. Байкова . Русский язык. 2 класс. У ч е б н и к в 3 ч . М. Академкнига, 2013 Т.А. Байкова. Тетради для самостоятельнойработы в 2ч.2класс.М.Академкнига/учебник, 2017.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 1. Русский язык. М.Академкнига/учебник , 2013.	Н . А . Чуракова, М.Л. Каленчук , О . В . М а л а х о в с к а я , Т.А. Байкова. Русский язык.. Методическое пособие. 2 класс. М.Академкнига/учебник, 2012.	Н.М. Лаврова . Русский язык.. Оценка достижения планируемых результатов. 1-2 класс. М.Академкнига /учебник, 2014. Н.М. Лаврова. Русский язык. Тетрадь для проверочных работ. 2 класс.М. Академкнига/ учебник, 2016.
2	Литературное ятение	Н.А. Чуракова. Литературноечтение. У ч е б н и к в 2 ч . 2класс. М.Академкнига/учебник, 2013. О.В. Малаховская.Литературное чтение.Тетради для самостоятельнойработыв 2ч.2класс.М.Академкнига/учебник,2014	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 1. Литературное чтение. М.Академкнига/учебник , 2013.	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Литературное чтение. Методическое пособие. 2 класс. М. Академкнига/учебник, 2014	
2	Математика	А.Л. Чекин. Математика. Учебник в 2ч. 2 класс. М. Академкнига,2014 О.А. Захарова, Е..П. Юдина. Математика. Тетрадидля самостоятельной работыв 2ч. 2класс.М. Академкнига/учебник, 2014.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 1. Математика.М.Академкнига/учебник, 2013.	А.Л. ЧекинМатематика . Методическое пособие. 2 класс. М.Академкнига/учебник, 2012	О.А. Захарова. Проверочные работы по математикеи технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 класс. Методическое пособие. М. Академкнига/учебник, 2014.
2	Информатика и ИКТ	Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. Информатика и ИКТ. Учебник в 2ч. 2 класс. М.Академкнига/учебник , 2017.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 1. Информатика и ИКТ.М.Академкнига/учебник, 2013.	Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. Информатика и ИКТ. Методическое пособие. 2 класс. М.Академкнига/учебник, 2017.	
2	Окружающий мир	О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова , С.А. Трафимов , Л . А . Царева. Окружающий мир. 2 класс. У чебникв 2 ч. М.Академ	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 2. Окружающий мир.М.Академкнига/учебник, 2013.	О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова , С.А. Трафимов . О к р у ж а ю щ и й м и р . М е т о д и ч е с к о е п о с о б и е . 2 к л а с с .	

		книга/учебник, 2013 О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова , С.А. Трафимов , Л.Г. Кудрова. Окружающиймир.Тетради для самостоятельнойработыв 2ч. 2класс.М.Академкнига/учебник, 2015.		М.Академкнига/учебник, 2015	
2	Музыка	Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова. Музыка. Учебник. 2 класс. М.Академкнига/учебник, 2012.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 2. Музыка.М.Академкнига/учебник, 2013.	Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова. Музыка. Методическое пособие. 2 класс. М.Академкнига/учебник, 2014.	
2	Изобразительное искусство	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс. М.Дрофа, 2012.	С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев и др. Изобразительное искусство. Рабочая программа. 1-4 класс. М.Дрофа, 2014.	Н.В. Долгоаршинных, Т.Г. Горчакова, С.Е. Игнатьев. Изобразительное искусство. Методическое пособие. 2 класс. М.Дрофа, 2014.	
2	Технология	Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова. Технология. Учебник. 2 класс. М.Академкнига/учебник, 2012.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 2. Технология.М.Академкнига/учебник, 2013.	Т.М. Рагозина. Технология. Методическое пособие. 2 класс. М.Академкнига/учебник, 2014.	
3	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2ч. 3 класс. М.Просвещение, 2017 В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2ч. 3 класс. М. Просвещение, 2017 В.П. Канакина. Русский язык. Раздаточный материал. Учебное пособие. 3 класс. М. Просвещение, 2017	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2014	В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие в 2ч. 3 класс. М. Просвещение, 2015	В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М. Просвещение, 2017
3	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник в 2ч. 3 класс М. Просвещение, 2017 М.В. Бойкина,	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы.Предметная линияучебниковсистем	Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс.	

		Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.Просвещение, 2017	ы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2014	М. Просвещение, 2017	
3	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник в 2ч. 3 класс. М. Просвещение, 2017 М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2ч. 3 класс. М.Просвещение, 2017	М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2016	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. М. Просвещение, 2017 С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. Учебное пособие. 3 класс. М. Просвещение, 2017	С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М. Просвещение, 2016 С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. Учебное пособие. 3 класс. М. Просвещение, 2014
3	Окружающий мир	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник в 2 ч. 3 класс. М. Просвещение, 2017 А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2ч. 3 класс. М.Просвещение, 2017 А.А. Плешаков. Зеленые страницы. М. Просвещение, 2014	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы.Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2014	А.А. Плешаков, А.Е. Соловьева. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. М. Просвещение, 2012	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 3 класс, учебное пособие. М. Просвещение, 2017
3	Изобразительное искусство	Е.И. Коротеева Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. 3 класс. М. Просвещение, 2015 Л.А. Неменская. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс. М. Просвещение, 2016	Б.М.Неменский. Изобразительноеискусство. Рабочие программы.Предметная линияучебниковп\р Б.М.Неменского. 1-4классы. М. Просвещение,2013		
3	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник. 3 класс. М. Просвещение, 2011 Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс. М. Просвещение, 2016	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы.Предметная линияучебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4классы М.Просвещение,2013		
3	Технология	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Учебник. 3 класс. М. Просвещение, 2017	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочие программы.Предметная линияучебников	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Методическое пособие.	

		Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. М. Просвещение, 2017	системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2014	3 класс. М. Просвещение, 2014	
3	Русский язык	М.Л. Каленчук , Н . А . Чуракова, Т.А.. Байкова . Русский язык. 3 класс. У ч е б н и к в 3 ч . М.Академкнига/учебник, 2013 Т.А. Байкова. Тетради для самостоятельнойработы в 2ч.3класс.М.Академкнига/ учебник, 2017.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 1. Русский язык. М.Академкнига/учебник , 2013.	М.Г. Абрамова, О . В . М а л а х о в с к а я , Т.А. Байкова. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. М.Академкнига/ чебник, 2015.	Н.М. Лаврова . Русский язык.. Оценка достиж ения планируемых результатов. 3 класс. М.Академкнига / учебник, 2015. Н.М. Лаврова. Русский язык. Тетрадь для проверочных работ. 3 класс.М. Академкнига/ учебник, 2016.
3	Литератур ное ятение	Н.А. Чуракова. Литературноечтение. У ч е б н и к в 2 ч . 3класс. М.Академкнига/учебник, 2013. О.В. Малаховская.Литературн ое чтение.Тетради для самостоятельнойработыв 2ч.3класс.М.Академкниг а/ учебник,2014	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 1. Литературное чтение. М.Академкнига/учебник , 2013.	Н.А. Чуракова, О.В. Борисенкова, О.В. Малаховская. Литературное чтение. Методическое пособие. 3 класс. М. Академкнига/учеб ник, 2013	
3	Математи ка	А.Л. Чекин. Математика. Учебник в 2ч. 3 класс. М. Академкнига/учебник,20 14 О.А. Захарова , Е..П. Юдина. Математика. Тетрадидля самостоятельной работыв 2ч. 4класс.М. Академкнига/учебник, 2013.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 1. Математика.М.Академ книга/учебник, 2013.	А.Л. ЧекинМатематика . Методическое пособие. 3 класс. М.Академкнига/уч ебник, 2012	О.А. Захарова. Проверочные работы по математикеи технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 класс. Методическое пособие. М. Академкнига/у чебник, 2014.
3	Информат ика и ИКТ	Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. Информатика и ИКТ. Учебник в 2ч. 3 класс. М.Академкнига/учебник , 2013.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 1. Информатика и ИКТ.М.Академкнига/ учебник, 2013.	Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. Информатика и ИКТ. Методическое пособие. 3 класс. М.Академкнига/уче бник, 2012.	
3	Окружаю	О.Н. Федотова,	Перспективная	О.Н. Федотова,	

	щий мир	Г.В. Трафимова , С.А. Трафимов , Л . А . Царева. Окружающий мир. 3 класс. У чебникв 2 ч. М. Академкнига/ учебник, 2013 О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова , С.А. Трафимов , Л . Г . К у д р о в а . Окружающиймир.Тетради для самостоятельнойработыв 2ч. 3класс.М. Академкнига/учебник, 2015. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова , С.А. Трафимов Х р е с т о м а т и я «Н а ш м и р з н а к о м ы й и з а г а д о ч н ы й». 3 к л а с с . Академкнига/учебник, 2012	начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 2. Окружающий мир.М.Академкнига/уче бник, 2013.	Г.В. Трафимова , С.А. Трафимов . О к р у ж а ю щ и й м и р . М е т о д и ч е с к о е п о с о б и е . 3 к л а с с . М.Академкнига/уче бник, 2013	
3	Музыка	Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова. Музыка. Учебник. 3 класс. М.Академкнига/учебник, 2012.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 2. Музыка.М.Академкниг а/учебник, 2013.	Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова. Музыка. Методическое пособие. 3 класс. М.Академкнига/уч ебник, 2014.	
3	Изобразит ельное искусство	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс. М.Дрофа, 2012.	С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев и др. Изобразительное искусство. Рабочая программа. 1-4 класс. М.Дрофа, 2014.	Н.В. Долгоаршинных, Т.Г. Горчакова, С.Е. Игнатьев. Изобразительное искусство. Методическое пособие. 3 класс. М.Дрофа, 2015.	
3	Технологи я	Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова. Технология. Учебник. 3 класс. М.Академкнига/учебник , 2012.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 2. Технология.М.Академк нига/учебник, 2013.	Т.М. Рагозина. Технология. Методическое пособие. 3 класс. М.Академкнига/уче бник, 2014.	
3	Физическа я культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. Просвещение, 2014	В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы.Предметная линияучебниковВ.И.	В.И. Лях. Физическая культура. Методические	

			Ляха. 1-4 классы. М. Просвещение, 2016	рекомендации. 1-4 класс. М. Просвещение, 2014	
4	Русский язык	М.Л. Каленчук , Н . А . Чуракова, Т.А.. Байкова . Русский язык. 4 класс. У ч е б н и к в 3 ч . М.Академкнига/учебник, 2013 Т.А. Байкова. Тетради для самостоятельнойработы в 2ч.4класс.М.Академкнига/ учебник, 2017.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 1. Русский язык. М.Академкнига/учебник , 2013.	Н . А . Чуракова, О . В . М а л а х о в с к а я , Т.А. Байкова. Русский язык.. Методическое пособие. 4 класс. М.Академкнига/ учебник, 2012.	Н.М. Лаврова. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных ра бот. 3-4 классы. Методическое пособие. М.Академкнига/ учебник, 2014
4	Литературное ятение	Н.А. Чуракова. Литературноечтение. У ч е б н и к в 2 ч . 4 класс. М.Академкнига/учебник, 2014. О.В. Малаховская.Литературное чтение.Тетради для самостоятельнойработыв 2ч.4класс.М.Академкнига/ учебник,2014	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 1. Литературное чтение. М.Академкнига/учебник , 2013.	О.В. Борисенкова, О.В. Малаховская Литературное чтение. Методическое пособие. 4 класс. М. Академкнига/учебник, 2015	
4	Математика	А.Л. Чекин. Математика. Учебник в 2ч. 4 класс. М. Академкнига/учебник,2014 О.А. Захарова, Е..П. Юдина. Математика. Тетрадидля самостоятельной работыв 2ч. 4класс.М. Академкнига/ учебник, 2014.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 1. Математика.М.Академкнига/учебник, 2013.	А.Л. ЧекинМатематика . Методическое пособие. 4 класс. М.Академкнига/ учебник, 2012	О.А. Захарова. Проверочные работы по математикеи технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 класс. Методическое пособие. М. Академкнига/учебник, 2014.
4	Информатика и ИКТ	Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. Информатика и ИКТ. Учебник в 2ч. 4 класс. М.Академкнига/ учебник, 2017.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 1. Информатика и ИКТ.М.Академкнига/ учебник, 2013.	Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. Информатика и ИКТ. Методическое пособие. 4 класс. М.Академкнига/учебник, 2017.	
4	Окружающий мир	О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова , С.А. Трафимов , Л . А . Царева. Окружающий мир. 4 класс. У чебникв 2 ч. М.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 2. Окружающий мир.М.Академкнига/уче	О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова , С.А. Трафимов . О к р у ж а ю щ и й м и р . М е т о д и ч е с к о е п о с о б и е . 4	

		Академкнига/ учебник, 2013 О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова , С.А. Трафимов , Л.Г. Кудрова. Окружающиймир.Тетради для самостоятельнойработыв 2ч. 4класс.М. Академкнига/учебник, 2015.	бник, 2013.	класс. М.Академкнига/учебник, 2015	
4	Музыка	Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова. Музыка. Учебник. 4 класс. М. Академкнига/учебник, 2012.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 2. Музыка.М.Академкнига/ учебник, 2013.	Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова. Музыка. Методическое пособие. 4 класс. М.Академкнига/учебник, 2014.	
4	Изобразительное искусство	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс. М.Дрофа, 2012.	С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев и др. Изобразительное искусство. Рабочая программа. 1-4 класс. М.Дрофа, 2014.	Н.В. Долгоаршинных, Т.Г. Горчакова, С.Е. Игнатьев. Изобразительное искусство. Методическое пособие. 4 класс. М.Дрофа, 2015.	
4	Технология	Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова. Технология. Учебник. 4 класс. М.Академкнига/учебник , 2012.	Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам в 2ч. Часть 2. Технология.М.Академкнига/учебник, 2013.	Т.М. Рагозина. Технология. Методическое пособие. 4 класс. М.Академкнига/учебник, 2014.	
4	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. Просвещение, 2014	В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы.Предметная линияучебниковВ.И. Ляха. 1-4 классы. М. Просвещение, 2016	В.И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 класс. М. Просвещение, 2014	
4	Русский язык	А.В. Полякова. Русский язык. Учебник в 2ч. 4 класс. М. Просвещение, 2012 А.В. Полякова. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2ч. 4 класс. М. Просвещение, 2016	Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова. Самара. Издательский дом «Федоров», 2012	А.В. Полякова. Русский язык в начальной школе. 3-4 класс. Методические рекомендации. М. Просвещение, 2013	С.Г. Яковлева Контрольные и проверочные работы . Система Л.В. Занкова 1, 2 полугодия (1-4 классы)М. Учебная литература, 2012
4	Литературное чтение	В.Ю. Свиридова. Литературное чтение. Учебник в 2ч. 4 класс. Самара. Издательство	Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Самара. Издательский	В.Ю. Свиридова. Методические рекомендации к курсу	С.Г. Яковлева Контрольные и проверочные работы .

		«Учебная литература», 2012 С.В. Самыкина. Литературное чтение. Рабочая тетрадь в 2ч. 4 класс. Самара. Издательский дом «Федоров», 2015	дом «Федоров», 2012	«Литературное чтение», 1-4 класс. Самара. Издательство «Учебная литература», 2012	Система Л.В. Занкова 1, 2 полугодия (1-4 классы)М. Учебная литература, 2012
4	Математика	И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская. Математика. Учебник в 2ч. 4 класс. Самара. Издательский дом «Федоров», 2012 Е.П. Бененсон, Л.С. Итина. Математика. Рабочая тетрадь в 2ч. 4 класс. Самара. Издательский дом «Федоров», 2015	Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Самара. Издательский дом «Федоров», 2012	И.И. Аргинская, С.Н. Кормишина. Методические рекомендации к курсу «Математика». 4 класс. Самара. Издательский дом «Федоров», 2013	С.Г. Яковлева Контрольные и проверочные работы . Система Л.В. Занкова 1, 2 полугодия (1-4 классы)М. Учебная литература, 2012
4	Окружающий мир	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Окружающий мир. Учебник в 2ч. 4 класс. Самара. Издательский дом «Федоров», 2012 Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Самара. Издательский дом «Федоров», 2016	Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Самара. Издательский дом «Федоров», 2012	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков Методические рекомендациик курсу «Окружающий мир». 4 класс. Самара. Издательский дом «Федоров», 2013	С.Г. Яковлева Контрольные и проверочные работы . Система Л.В. Занкова 1, 2 полугодия (1-4 классы)М. Учебная литература, 2012
4	Музыка	Г.С. Ригина. Музыка. Учебник. 4 класс. Самара. Издательский дом «Федоров», 2012	Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Самара. Издательский дом «Федоров», 2012	Г.С. Ригина. Музыка. Методические рекомендации к курсу «Музыка». 4 класс. Самара. Издательский дом «Федоров», 2012	
4	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Каждый народ художник. Учебник. 4 класс. М. Просвещение, 2015	Б.М.Неменский. Изобразительноеискусство. Рабочие программы.Предметная линияучебниковп\р Б.М.Неменского. 1-4классы. М. Просвещение,2013		
4	Технология	Н.А. Цирулик и др. Технология. Ручное творчество. Учебник. 4 класс. Самара. Издательский дом «Федоров», 2012	Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Самара. Издательский дом «Федоров», 2012	Н.А. Цирулик. Методические рекомендации к курсу «Технология». 4 класс. Самара. Издательский дом «Федоров», 2012	
4	Основы религиозных культур и	А.В. Бородина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной	А.В. Бородина. Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных	А.В. Бородина. Методическое пособие к учебнику А.В.	

	светской этики. Основы православной культуры.	культуры. Учебник. 4 класс. М. Русское слово, 2014 А.В. Бородина Рабочая тетрадь к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс. М. Русское слово, 2013	культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс. М. Русское слово, 2013	Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс. М. Русское слово, 2013	
2, 3, 4	Английский язык	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н Трубанева. Английский язык Enjoy English Учебникдля 2 класса, 3класса,4 классаОУ-М.: Титул, 2013, 2014	М.З. Биболетова, Н.Н Трубанева.Программа курса английскогоязыкаEnjoy English для 2-11классов ОУ М.: Титул,2009 М.З. Биболетова, Н.Н Трубанева Рабочая программакурса английскогоязыкаEnjoy English для 2-4 классов ОУ-М.: Титул,2012	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Н.Н Трубанева Английский язык Enjoy English. Книга дляучителя к учебнику для2 класса, для 3 класса,для 4 классаОУ-М.: Титул,2013	Н.Н. Трубанева, О.С. Коротеева Английский язык Enjoy EnglishРабочаят етрадь. 4класс. Контрольные работы.-М.: Титул,2012

3.4.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловийиконтрольсостояния системыусловийреализациииосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования

Такимобразом,вМБОУ«Лицей№17»созданыусловиядляреализацииООПНОО,однако необходимовнесениеизменений,вимеющихсяусловияхвсоответствиисприоритетами основнойобразовательной программы начального общего образованиялицея.

В целяхконтроляматериально-техническогоиучебно-методическогообеспечения образовательногопроцессасоставленыдорожнаякарта поформированиюнеобходимой системыусловийреализациииосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образованияиперспективныйпланпополненияматериально-техническогоиучебно-методического обеспечения образовательногопроцессаМБОУ«Лицей№ 17»на 2014-2019 гг.

Дорожнаякартапоформированиюнеобходимойсистемыусловийреализациионов нойобразовательнойпрограммыначального общего образования

Направление	Мероприятия	Сроки реализац	Ответственный	Результат
I.Нормативное обеспечение	Внесениеизменений и дополнений косновной образовательной программе НОО лицея	Май, ежегодно	Директор,заместитель директорапоУВР	Дополнения, изменениях основной образовательной программе НОО лицея

	Утверждение измененийи дополнений к основной образовательной программе лицея	Август , ежегодно	Директор	Приказ об утверждении изменений и дополнений к основной образовательной программе лицея
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Обновление по мере необходимости	Директор,заместитель директорапо УВР	Анализсоответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС
	Утверждение списка учебников иучебных пособий, используемых в образовательномпроцессе в соответствиис ООПНОО	Март, ежегодно	Директор,заместитель директорапо УВР	Протоколпедсовета,приказ обутверждении спискаучебниковиучебныхпособий, используемыхв образовательном процессев соответствиис ООП НОО
	Разработка иутверждение: – учебногоплана; – рабочих программ учебныхпредметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарногоучебного графика; – планавнеурочной деятельности обучающихся	Май-август	Директор,заместитель директорапо УВР, учителя	– учебный план; – рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годовой календарного учебного график; -плана внеурочной деятельности обучающихся. - приказы об утверждении

I.Финансовое обеспечение	1.Определение объёма расходов,необходимыхдля реализации ООП и достижениепланируемых результатов,а также механизма их формирования.	Декабрь	Директор,заместитель директорапо УВР,ШИС, АХЧ, бухгалтер	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП
III. Организационно е обеспечение	Разработка модели организации внеурочной деятельности образовательногопроцесса (при необходимости).	май	Заместитель директорапо УВР, учителя	Модель организации внеурочной

	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образованияи дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Май, ежего дно	Заместительдирек тора по УВР,учителя	-Модель взаимодействия учреждения общего образованияи дополнительног о образования детей, обеспечивающи х организацию внеурочной деятельности-
	Реализациясистемы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителейпо использованию часов вариативной частиучебного плана и внеурочной деятельности	апрель	Заместительдирек тора по УВР,учителя	Анализмонитор инга образовательны х потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной частиучебного плана и
IV.Кадро вое	Анализ кадрового обеспечения	Март	заместитель директора по	Анализ кадрового
	Создание плана-графика повышенияквалификации педагогических и руководящих работников лицея	Май	заместитель директора по УВР	План-график повышения квалификации педагогически х и руководящих
	Разработка плана внутришкольного повышенияквалификации	Июнь	заместитель директора по УВР, руководители предметных	План внутришкольн ого повышения квалификации
V. Информацио нно е обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов	Втечен ие года	заместитель директора по ШИС	Размещение на сайте ОУ информацион ных
	Обеспечениепубличной отчётности ОУ оходе образовательногопроцесса	Втечен ие года	Директор,замести тель директорапо УВР	Отчет о результатах самообследован
	Разработка рекомендаций дляпедагогических работников	Втечен ие года	заместитель директора по УВР	Рекомендациид ля педагогических работников, родителей,
VI. Материаль	Анализ материально-технического обеспечения	Декабрь	заместитель директора по	Анализ материаль
техничес кое				техническ ого
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Втечен ие года	Директор,заместите ль директорапо УВР,ШИС, АХЧ	Приобретение средств обучения
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	Втечен ие года	Директор,заместите ль директорапо УВР,АХЧ, медицинский работник	Контроль соответств ия санитарно-гигиеничес

	Обеспечение соответствия условийреализацииООП противопожарнымнормам, нормам охраны труда работниковобразовательногоучреждения	Втечение года	Директор,заместитель директорапо УВР,АХЧ	Контроль соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны
	Обеспечениесоответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Май	Заместительдиректора по ШИС	Анализ соответствия информационно-образовательной среды
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатнымиииэлектронными образовательнымиресурсами.	Июнь	Заместительдиректора по УВР,ШИС, библиотекарь	Анализ укомплектованности библиотечно-информационного центрапечатными и
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Втечение года	Заместительдиректора по ШИС	Методические рекомендациипо использованию ЭОР
	Обеспечение контролируемого доступа участниковобразовательногопроцессак информационным образовательнымресурсамв сети Интернет	Втечение года	Заместительдиректора по ШИС	Контроль доступа участников образовательного процессак информационным образовательн

Перспективныйплан пополненияматериально-техническогоиучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцессаМБОУ«Лицей №17»на2017-2020гг

№	Содержание деятельности	Учебный предмет	Сроки	Ответственный
1.	Приобретение наглядных пособийпоучебным предметам (в том числе вцифровомвиде)	Всеучебные предметы	2017-2019	Администрация лицея
2.	Приобретение музыкальныхинструментов	Музыка	2018	

Приложение

1. Годовой календарный учебный график на текущий год
2. Учебный план на текущий учебный год
3. Рабочие программы по учебным предметам на текущий учебный год
4. Рабочие программы учебных курсов на текущий учебный год
5. Фонд оценочных средств основной образовательных программы НОО