

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края

Согласовано
Председатель комитета
администрации г. Славгорода
Алтайского края по образованию
Л.В. Подгора

20.03.2015г.

Согласовано
Председатель
Управляющего Совета
Е.И. Калинина
Протокол от 20.03.2015г. № 4

Согласовано
Директор
МБОУ «Лицей № 17»
С.И. Харченко
Приказ от 27.03.2015г. № 78

**Программа развития
МБОУ «Лицей №17» города
Славгорода Алтайского края на 2015 - 2019 гг.**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Лицей № 17»
Протокол от 26.03.2015г. № 3

Славгород
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплексной программы развития МБОУ «Лицей №17» города Славгорода Алтайского края	3
2	Паспорт МБОУ «Лицей №17» города Славгорода Алтайского края	7
3	Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения Анализ состояния образовательной системы МБОУ «Лицей №17» <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов • Анализ образовательной деятельности • Анализ условий • Анализ условий применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в лицее • Проблемно-ориентированный анализ готовности информационно-образовательной среды (ИОС) к переходу на ФГОС ООО 	16
4	Образ будущего состояния лица <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика нового управляемого объекта • Характеристика новой управляющей системы 	30
5	Обоснование программно-проектного способа создания программы	32
	Проекты комплексной программы развития МБОУ «Лицей №17» <ul style="list-style-type: none"> • Переход на ФГОС ООО 	34
	<ul style="list-style-type: none"> • Одаренные дети 	44
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель XXI века 	46
	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная информационно-образовательная среда 	50
	<ul style="list-style-type: none"> • Быть здоровым! 	52
6	Дорожная карта	55
7	Бюджет программы развития	60
8	Описание вероятных рисков и путей их снижения	61

Паспорт комплексной программы развития
МБОУ «Лицей №17» города Славгорода Алтайского края

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Лицей №17» города Славгорода Алтайского края
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> * Конституция Российской Федерации * Конвенция о правах ребенка * Концепция социально-экономического развития России до 2020 года * Федеральный закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010) * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 * Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае « на 2014-2020гг.(в ред. Постановлений Администрации Алтайского края от 07.03.2014 N 98, от 20.05.2014 N 245, от 30.10.2014 N 502, от 29.12.2014 N 591) * Устав МБОУ «Лицей 17» города Славгорода Алтайского края
Дата утверждения Программы	25.03.2015
Заказчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи · Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Лицей №17» города Славгорода Алтайского края
Исполнитель программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители МБОУ «Лицей №17» города Славгорода Алтайского края

<p>Цель Программы</p> <p>Целевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Создание условий для обеспечения качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса. · Целевыми ориентирами являются формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентноспособной в современном мире, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять свои знания в реальном мире.
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога; · создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения одаренных детей; · создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, вовлечения в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС; · создание в лицее системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС; · создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.
<p>Программные мероприятия, целевые индикаторы</p>	<p>Программные мероприятия и индикаторы в рамках работы над проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Переход на ФГОС ООО · Одаренные дети · Учитель XXI века · Электронная информационно-образовательная среда · Быть здоровым!

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2015-2016гг). Разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное, качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели. Второй этап (2017-2018гг). Реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев. Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Третий этап (2019г). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Принятие идеологии ФГОС основного общего образования; внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся; интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся; достижение нового качества образования. * Увеличение доли учащихся по ФГОС с 40 % до 90 %. * Увеличение доли рабочих программ в образовательной программе лица, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС до 90% * Увеличение доли классов, имеющих портфолио достижений до 100%. * Результативно действующая система по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся; наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса. * Увеличение доли учащихся, занятых: в школьном годовом цикле научно-исследовательских работ до 16%, в городских мероприятиях до 10%, в краевых мероприятиях до 10%, в Российских мероприятиях -10% * Наличие у педагогов лица положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов. * Наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование открытого единого образовательного пространства; электронной информационно-образовательной среды, наличие условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО. * Увеличение доли учебных кабинетов,

соответствующих требованиям ФГОС до 90%.
* Увеличение доли учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС до 100%.
* Наличие у учащихся сформированной культуры здоровья как компонента личностной культуры; наличие готовности у участников образовательного процесса к сохранению и укреплению здоровья.
* Наличие управленческой команды, владеющей способами бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности лица; наличие эффективно действующей государственно-общественной формы управления;
* Увеличение доли членов администрации резерва руководящих кадров имеющих дипломы менеджеров образования до 100%.

Паспорт МБОУ «Лицей №17» города Славгорода Алтайского края

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №17» города Славгорода Алтайского края
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное Лицей
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Комитета администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Год основания	1988 год
Юридический адрес	658828, Алтайский край, город Славгород, микрорайон 2, строение 32
Телефон (факс)	8 (38568)54606
Адрес сайта	slavg-lyceum17.ucoz.ru
e-mail	lizei17.slavg@mail.ru
Фамилия, имя отчество руководителя	Харченко Сергей Иванович
Администрация лицея	Заместители директора по УВР: Кучинская Татьяна Геннадьевна Минусенко Татьяна Владимировна Заместитель по АХР: Филиппов Виктор Анатольевич Заместитель по ШИС: Боровик Олеся Юрьевна
Структура ОУ	Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование 10-11 классы
Формы ученического самоуправления	Детская организация «СМиД» (Союз мальчишек и девчонок)
Формы государственно-общественного управления	Управляющий Совет
Ресурсная база	

Помещение, его состояние	Здание построено в 1988 году. Состояние здания удовлетворительное. Ежегодно проводится ремонт.
Библиотечный фонд	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов - 15476
Спортивный зал	2
Актный зал	1
Спортивная площадка	Спортивная площадка Беговая дорожка Площадка для баскетбола Площадка для волейбола
Пришкольная территория	2 га
Техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры – 45 шт. - ноутбуки – 8 шт. - мультимедийные проекторы – 32 шт. - экраны – 26 шт. - интерактивные доски – 6 шт. - принтеры – 3 шт. - МФУ – 10 шт. - сканеры – 1 шт. - перворобот – 1 шт. - сервер – 1 шт. - цифровые фотоаппараты – 3 шт. - видеокамеры – 2 шт. - веб-камера – 1 шт. - датчик расстояния – 1 шт. - датчик температуры – 1 шт. - адаптер – 1 шт. - датчик частоты сердечных сокращений – 1 шт. - датчик света – 1 шт. - интерактивный usb-микроскоп – 1 шт. - датчик содержания кислорода – 1 шт. - набор электронных образовательных ресурсов – 34 шт. - обучающие диски по предметам – 57 шт.
Кадры	
Общее количество педагогических работников	36 человек
Из них совместителей	0
Имеют первую квалификационную категорию	4 человека

Имеют высшую квалификационную	25 человек
Имеют ученую степень	0
Имеют правительственные награды	0
Имеют звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ»	8 человек
Имеют отраслевые награды	31 человек
Победители ПНПО	6 человек
Победители и лауреаты конкурса «Учитель года Алтая»	1 человек
Ученики	
Общее количество учащихся на 01.09.2014	619 человек
Начальное общее образование	254 человека
Среднее общее образование	377 человек
Среднее полное образование	111 человек
Закончили в 2014 году с золотой и серебряной медалью	3 человека
Получили на ЕГЭ в 2014 году более 90 баллов	3%
Показатели качества образовательных услуг по итогам ЕГЭ	100%
Показатели качества образовательных услуг по итогам ГИА	100%
Победители и призеры муниципального тура всероссийской олимпиады в 2014-2015 году	35
Победители и призеры регионального тура всероссийской олимпиады в 2014-2015 году	1
Победители и призеры заключительного тура всероссийской олимпиады в 2014-2015 году	0

Содержание образования

За счет компонента ОУ ведутся предметы в 5-8 классах- в 5-7 классах- в 5 классах-	Краеведение: История и культура Алтайского края Экология Алтайского края Литература Алтайского края Информатика Введение в естествознание
8-9 предпрофильные классы по направлениям	Гуманитарное Естественно-научное Математическое
За счет компонента образовательного учреждения в 8-9 классах преподаются предметы	Математика История
Профили на ступени полного среднего образования (профильные предметы)	Социальный Информационно-технологический
Элективные курсы на ступени полного среднего образования	Методика решения физических задач Решение стереометрических задач Генетика на службе человека Сложные вопросы химии Ключ к тайнам КЛИО Государство и общество: взаимоотношения, проблемы, пути решения
Дополнительные образовательные услуги	Школа «Малышок»

Структура образовательной программы МБОУ «Лицей №17»

Начальное общее образование:

1. Целевой раздел:

- * Пояснительная записка
- * Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- * Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

- * Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- * Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

- * Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- * Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- * Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- * Учебный план начального общего образования
- * План внеурочной деятельности начального общего образования
- * Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основное общее образование:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
4. Программы отдельных учебных предметов
5. Программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования
6. Учебный план основного общего образования
7. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Среднее общее образование:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Направления, по которым организовано дополнительное образование в ОУ

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
4. Программы отдельных учебных предметов
5. Программа воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования
6. Учебный план среднего общего образования
7. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Художественно-эстетическое

Вокал
Бумажная пластика
Волшебный клубок
Вокальный
Введение в журналистику

Социальное

Клуб волонтеров
Дружина юных пожарных
Азбука безопасного движения

Туристско-краеведческое

Музейное дело

Физкультурно-спортивное

Волейбол

Техническое

Столярное дело

Экологическое

Комнатное цветоводство

Реализуемые в лицее программы и социальные проекты

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ "Лицей № 17" на 2014 - 2019 уч.гг.
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ "Лицей № 17" на 2014 - 2019 уч.гг.
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования МБОУ "Лицей № 17" на 2014 - 2019 уч.гг.
- Программа "Здоровое питание" на 2014 - 2019 г.г.
- Подпрограмма сотрудничества лицея и семьи "Альянс" МБОУ "Лицей № 17" на 2014 - 2019 годы
- Подпрограмма "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" МБОУ "Лицей № 17" на 2014 - 2019 годы
- Подпрограмма профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетними "Мой выбор" МБОУ "Лицей № 17" на 2014 - 2019 годы
- Подпрограмма патриотического воспитания учащихся МБОУ "Лицей № 17" на 2014 - 2019 годы
- Подпрограмма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма "Безопасная дорога" в МБОУ "Лицей № 17" на 2014 - 2019 годы

Традиции лицея	Праздник Первого звонка Праздник «Посвящение в лицеисты» День Учителя День матери ВСИ «Зарница» Встречи с ветеранами войны и труда Научно-исследовательская конференция Спортивные праздники Праздник Последнего звонка
Награды общеобразовательного учреждения	«Лучший медицинский кабинет-2013»
Связь с учреждениями других типов:	
Дошкольного образования	ДОУ № 34 ДОУ № 36 ДОУ № 40 ДОУ № 41 ДОУ «Зайчик»
Образовательными учреждениями региона	<u>В рамках школьного округа:</u> МБОУ «СОШ №10» МБОУ «СОШ №15» МБОУ «СОШ №21» МБОУ «Селекционная СОШ» <u>В рамках курсовой подготовки на базе стажерской площадки, курсов АКИПКРО, городских предметно-методических объединений, научно-практических семинаров и конференций:</u> МБОУ «СОШ №13» МБОУ «Семеновская СОШ» МБОУ «Покровская СОШ» МБОУ «Нововознесенская СОШ» МБОУ «Знаменская СОШ» МБОУ «СОШ №9»с.Бурсоль МБОУ «Архангельская СОШ» МБОУ «Максимовская СОШ» МБОУ «Пригородная СОШ» РОЦ «Кулундинская СОШ №3»

Учреждениями дополнительного образования	·Объекты культуры: ГДК, ЦДЮТ, краеведческий музей, библиотека г. Славгорода ·Объекты спорта: спортивный комплекс «Кристалл», стадион «Кристалл», ДЮСШ, бассейн «Дельфин» ·Объекты медицины и здоровья: ЦРБ, «Детская городская поликлиника»
Социальное партнерство	·Музей боевой славы воинов-интернационалистов ·Городской Совет ветеранов
Высшего профессионального образования	филиал Алт ГУ г.Славгород Алт ГТУ Алт ГПА Алт ГМУ Томский государственный университет

3. Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения.

На протяжении предыдущих лет в образовательном учреждении выстроена и действует отлаженная, целенаправленная система качественной подготовки выпускников.

Содержание образовательного процесса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования базового и повышенного уровней обучения; Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых лицеем основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяет осуществлять образовательный процесс на должном учебном и учебно-методическом уровне. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ в форме разработки создания учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для лабораторно-практических и самостоятельных работ осуществляется по всем основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, предусмотренных учебными планами, соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФКГОС ООО, СОО.

Организационная структура лицея в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной лицеем, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

Тем не менее, при формировании современной образовательной среды, обеспечивающей условия реализации индивидуальной образовательной траектории и социализации выпускников лицея, а также, в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО, повышения требований к качеству подготовки обучающихся; увеличения реальной основы содержания

образовательного процесса, педагогический коллектив объективно сталкивается с проблемами, в числе которых:

педагоги лицея не в полной мере психологически и методически готовы к реализации профессиональных компетенций, организационных и творческих ресурсов в рамках перехода на ФГОС ООО, в учреждение недостаточно привлекаются молодые специалисты (средний возраст учителя лицея составляет 54 года); материально-техническая база лицея морально устаревает в свете современных требований к информационной образовательной среде образовательного учреждения; не в полной мере разработан механизм формирования электронной образовательной среды лицея.

В рамках реализации программы развития МБОУ «Лицей № 17», педагогический коллектив видит свои задачи в:

- построении модели лицея как центра доступного, качественного образования;
- модернизации деятельности образовательного учреждения посредством внедрения инновационных образовательных технологий и усиления практической составляющей в подготовке обучающихся;
- активном участии лицея в научно-практических, научно-методических мероприятиях, проектной деятельности муниципалитета, региона, федерации;
- пополнении и обновлении библиотечного фонда учебной литературой и ЭОР по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- укреплении и развитии материально-технической базы лицея.

Анализ состояния образовательной системы МБОУ «Лицей №17»

1.1 Анализ результатов:	
Проблемы развития	Задачи развития
Переход на новые образовательные стандарты	
- отсутствие полностью разработанной нормативно-правовой базы локального уровня по ФГОС ООО; - достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	- доработка нормативной базы для внедрения ФГОС; - качественное обновление содержания основного общего образования
Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей	
- недостаточная доля учащихся, для которых разработана индивидуальная траектория и организовано сопровождение; - низкий результат в олимпиадах по информатике, физике;	- совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей; - развитие познавательной мотивации талантливых детей; - создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;

Совершенствование учительского корпуса

- недостаточное число педагогов используют современные инновационные технологии в обучении;

- не в полной мере педагоги лицея психологически и методически готовы к реализации профессиональных компетенций, организационных и творческих ресурсов в рамках перехода на ФГОС ООО;

- необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса

- развитие мотивации педагогов к преодолению психологических и методических пробелов в рамках перехода на ФГОС ООО;

- гармонизация возрастного состава педагогического корпуса;

- совершенствование внутришкольной и межшкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ООО

Изменение школьной инфраструктуры

- отставание материально-технической базы лицея в свете современных требований к информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- не в полной мере разработан механизм формирования электронной образовательной среды лицея.

- развитие МТБ лицея, повышение уровня обеспечения учебным оборудованием, отвечающим современным требованиям;

- расширение возможностей организации внеклассной работы в рамках внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО;

Сохранение и укрепление здоровья школьников

- проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни;

- отсутствие материально-технической возможности в полной мере реализовать положения ФГОС НОО, ООО в области здоровьесбережения .

- развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению здоровья;

- внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ООО;

- уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся.

Расширение самостоятельности лицея

<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная степень участия лица в поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно- общественной формы управления; - повышение конкурентноспособности лица в городском образовательном пространстве; - организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций
---	--

1.2 Анализ образовательной деятельности

Переход на новые образовательные стандарты

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование модели профильного и предпрофильного обучения в связи с переходом на ФГОС ООО; - дополнение традиционной системы оценки качества новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио. 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания качественного образования; - совершенствование предпрофильного обучения; - развитие кадрового ресурса соответствии с требованиями ФГОС, профстандарта педагога.
--	---

Развитие системы поддержки талантливых детей

<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой; - наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы выявления талантливых детей и создание условий для раскрытия и развития учащихся; - развитие мотивации талантливых детей; - развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми;
--	--

Совершенствование учительского корпуса

<ul style="list-style-type: none"> - преобладание монопредметности в реализации проектов педагогами и учащимися, недостаточная работа над межпредметными проектами; - недостаточно эффективное применение педагогами дистанционных образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов, самообразования с учетом требований ФГОС ООО, профстандарта педагога;
---	--

Изменение школьной инфраструктуры

-недостаточное использование электронного обучения в образовательном процессе	- развитие библиотечно-информационного центра; - создание локальной сети; - развитие МТБ лицея, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования;
---	--

Сохранение и укрепление здоровья школьников

-недостаточное разнообразие форм работы учителей по вопросам укрепления здоровья на уроках.	-развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; - внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий.
---	--

3.3.Анализ условий:

Переход на новые образовательные стандарты

- недостаточная материально-техническая оснащенность лицея	- развитие материально-технических условий для введения ФГОС ООО; - развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога
--	---

Развитие системы поддержки талантливых детей

-недостаточная кадровая обеспеченность для реализации в полной мере индивидуальной траектории развития одаренных и талантливых детей	- создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся; -развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми; -создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы.
--	---

Изменение школьной инфраструктуры

- недостаток финансовых средств для переоснащения актового зала, спортивного зала современным оборудованием, пополнения библиотечного фонда;
 - недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников;
 - низкая скорость интернета, не позволяющая проводить вебинары, видеоконференции

- пополнение фонда библиотечно-информационного центра;
 - увеличение скорости Интернета;

3.4 Анализ условий применения ДОТ и ЭО в лицее

нормативно-правовое обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
	Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. N 2 г. "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
	Информационное письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 11.03.2013г. № 537 «О результатах конкурсного отбора в рамках инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края»;
	Приказ ГУ Алтайского края по образованию и делам молодежи №2461 от 21.04.2014 г. «О развитии дистанционных образовательных технологий в Алтайском крае в 2014 году»
	Приказ МБОУ «Лицей №17» от 30 августа 2014 г. № 186 «О внедрении дистанционных образованных технологий»;
организационное обеспечение	Сформирован список учителей, реализующих ДОТ в 2014-2015 уч.году- 6 человек
	Сформирован список учащихся, участвующих в реализации ДОТ в 2014-2015 уч.году- 58 человек
	Разработан перспективный план работы по внедрению дистанционного обучения в МБОУ « Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края на 2014-2015 уч.год
	Разработана Программа развития библиотечно-информационного центра МБОУ « Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края на 2012-2014 гг.
	Разработан план работы библиотечно-информационного центра МБОУ «Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края на 2014-2015 уч.г.

**кадровое
обеспечение**

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами лица по внедрению и применению дистанционных образовательных технологий в 2014 году:

№	ФИО педагога	курсы	база
1	Калинин Н.Н.	Применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ООО	АКИПКРО
2	Никитина Е.В.	ИКТ-технологии как инструмент реализации государственно-	АКИПКРО
3	Филиппова Г.В.	общественного управления образованием	
4	Петрачкова Т.Г.	Интерактивные технологии обучения как средство реализации ФГОС ООО	АКИПКРО
5	Макарова Е.В.	Внедрение ДОТ в учебный процесс образовательного учреждения на основе АИС «Сетевой край. Образование» и СДО Moodle	СП Кулунда
6	Солодилова Н.В.		
7	Коропатова С.А.	Дистанционное обучение в рамках здоровьесберегающей технологии	СП МБОУ СОШ№13
8	Никитин В.П.		
9	Гордиенко Г.Г.		
10	Колеганова Р.В.		
11	Тараненко Н.П.		

**финансово-
экономическое
обеспечение**

Разработан механизм стимулирования педагогов и заместителей директоров по учебной части, участвующих в реализации ДОТ, за счет средств инновационного фонда

**материально-
техническое**

Скорость подключения школы к Интернет | 2048 кб/с

обеспечение	Количество автоматизированных рабочих мест (АРМов) педагогов	всего 30 ДОТ-6
	Состав АРМов педагогов	персональные компьютеры-31, интерактивные доски-5, фото- и видео-камеры-2, веб-камера-1, учебно-лабораторное оборудование-4
	Программное обеспечение для реализации ДОТ и ЭО	электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение для видеоконференцсвязи, программное обеспечение для интерактивной доски веб-сервисы программы: Microsoft Windows Linux Microsoft Office Open Office Skype Windows Media Player The KMPlayer
	Система дистанционного обучения	АИС «Сетевой город. Образование» СДО Moodle
информационно-методическое обеспечение	Консультирование педагогов, использующих ДОТ, по вопросам применения АИС «Сетевой город. Образование»	Минусенко Т.В., заместитель директора по УВР Боровик О.Ю., заместитель директора по ШИС
	Консультирование педагогов, использующих ДОТ, по вопросам применения СДО Moodle	
	Консультирование по организации различных форм работы по внедрению ДОТ в образовательный процесс	
	Создание, контентное наполнение веб-страницы сайта лица «Дистанционное обучение»	
	Консультирование педагогов, использующих ДОТ, по вопросам применения Skype	Боровик О.Ю., заместитель директора по ШИС
	Администрирование пользователей АИС «Сетевой город. Образование»	

	Разработка и реализация межшкольной модели по внедрению ДОТ в системе дополнительного образования в рамках школьного округа	Веремеенко М.Н., заместитель директора по ВР
	Обучающий семинар «Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся»	Устименко Н.В., учитель русского языка и литературы
	Участие в общегородской педагогической конференции по внедрению инновационных продуктов (с тематикой по дистанционным образовательным технологиям)	Гордиенко Г.Г., учитель английского языка Макарова Е.В., учитель биологии Солодилова Н.В., учитель географии
	Конференция «Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс» в рамках международного форума «Твое будущее зависит от тебя»	2014 год Макарова Е.В., учитель биологии Солодилова Н.В., учитель географии Минусенко Т.В., заместитель директора по УВР
	Педагогический совет «Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс»	Минусенко Т.В., заместитель директора по УВР
	Научно- практический семинар в рамках школьного округа «Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс»	
	Публикации на сайте InfoUrok.ru «Дистанционные образовательные технологии как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся»	
	Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования и воспитания в процессе реализации ФГОС» Публикация в научно-практическом сборнике конференции.	
	Участие в V Фестивале педагогического мастерства «Дистанционная волна- 2014»	

	Участие в III Всероссийском слете учителей-2013 (тема выступления: «Организация работы с педагогами по внедрению дистанционных образовательных технологий в школьном округе №1 города Славгорода Алтайского края»)	
мониторинг и контроль	Мониторинг деятельности лица по внедрению ДОТ	
	Анкетирование учащихся, педагогов, родителей на предмет удовлетворенности получения образовательной услуги в дистанционном режиме.	

3.5 Проблемно-ориентированный анализ готовности информационно-образовательной среды (ИОС) к переходу на ФГОС ООО

компоненты ИОС	деятельность участников образовательного процесса	выявленные проблемы	поставленные задачи
Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия	средства и ресурсы лица позволяют создавать и использовать информацию, производить запись и обработку изображений и звука, транслировать выступление с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общаться в сети Интернет, получать информацию в сети Интернет, в БИЦ, проводить эксперименты использованием учебного лабораторного оборудования(биология, география, физика, химия), наблюдение микрообъектов, использовать цифровые планы и карты (география, история), планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и отдельных этапов, размещать свои материалы и работы в информационной среде лица (сайт http://slavg-lyceum17.ucoz.ru , АИС «Сетевой город. Образование»), изучать правила дорожного движения с использованием игр, оборудования, реализовывать индивидуальные образовательные планы обучающихся, осуществлять их самостоятельную образовательную деятельность, планировать учебный процесс,	средства и ресурсы лица не позволяют создавать материальные объекты, произведения искусства, художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, обрабатывать материалы и информации с использованием технологических инструментов, проектировать и конструировать модели с цифровым управлением и обратной связью, исполнять, сочинять и создавать аранжировки музыкальных произведений с	-расширить спектр использования технологических средств и форм информационного взаимодействия; - систематизировать информационные ресурсы; -повысить компетенции педагогов в использовании и нового оборудования.

	<p>фиксировать его динамику, промежуточные и итоговые результаты, обеспечивать доступ в БИЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, проводить массовые мероприятия, собрания, организовывать досуг и общение обучающихся с массовым просмотром кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением, выпускать школьные печатные издания («Школьная газета»), дистанционно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, лица с другими образовательными учреждениями, реализовывать образовательную деятельность в целом.</p>	<p>применением традиционных инструментов и цифровых технологий, обеспечивать работу школьного телевидения, лингафонных кабинетов для изучения иностранных языков</p>	
<p>Компетен- тность участнико в образоват ельного процесса в решении учебно- познавате льных и профессио нальных задач с применен</p>	<p>На данном этапе осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: информационно-методическая поддержка образовательного процесса; планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;</p>	<p>На данном этапе не осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p>	<p>-повысить компетенции участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационных</p>

ием информац ионно- коммуник ационных технолог й (ИКТ)	<p>дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности); дистанционное взаимодействие лица с другими образовательными учреждениями города, района;</p> <p>контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).</p>	<p>Дистанционное взаимодействие лица с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется посредством МОУО.</p>	<p>технологий (ИКТ)</p>
Служба поддержк и применен ия ИКТ	<p>В МБОУ «Лицей №17» административно-управленческим аппаратом координируется процесс развития информационно-образовательной среды лица, обеспечивается работа сетевых сервисов, глобальных баз данных и Интернет, работа компьютерной техники и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивается методическая поддержка по применению средств ИКТ (консультирование, внутриучрежденческое ПК, организация обмена опытом: консультирование педагогов, использующих ДОТ, по вопросам применения АИС «Сетевой город. Образование» ; консультирование педагогов, использующих ДОТ, по вопросам применения СДО Moodle; консультирование по организации различных форм работы по внедрению ДОТ в образовательный процесс; создание, контентное наполнение веб-страницы сайта лица «Дистанционное</p>	<p>Отсутствует локальная компьютерная сеть, локальная база данных. Отсутствие систематизированной базы данных с информационными источниками, электронными каталогами, ЭОР.</p>	<p>- систематизировать работу по формированию единой базы данных с информационными источниками, систематизация ЭОР</p>

обучение»;
консультирование педагогов, использующих ДОТ, по вопросам применения Skype;
администрирование пользователей АИС «Сетевой город. Образование»;
разработка и реализация межшкольной модели по внедрению ДОТ в системе дополнительного образования в рамках школьного округа; обучающий семинар «Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся»;
участие в общегородской педагогической конференции по внедрению инновационных продуктов (с тематикой по дистанционным образовательным технологиям); конференция «Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс» в рамках международного форума «Твое будущее зависит от тебя» ; педагогический совет «Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс»;
научно- практический семинар в рамках школьного округа «Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс»; публикации на сайте InfoUrok.ru:
«Дистанционные образовательные технологии как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся»;
международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования и воспитания в процессе реализации ФГОС»
публикация в научно-практическом сборнике конференции;
участие в V Фестивале педагогического мастерства

	«Дистанционная волна- 2014»; участие в III Всероссийском слете учителей-2013 (тема выступления: «Организация работы с педагогами по внедрению дистанционных образовательных технологий в школьном округе №1 города Славгорода Алтайского края»		
Система современн ых педагогич еских технологи й, обеспечив ающих обучение в современн ой информац ионно- образоват ельной среде	Система педагогических технологий, применяемая в МБОУ «Лицей №17» способствует достижению личностных, предметных, метапредметных результатов, направлена на овладение универсальными учебными действиями, реализует системно-деятельностный подход, формирует готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно- познавательную деятельность обучающихся, позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	Не все педагоги на высоком уровне владеют педагогическими технологиями, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде.	-повысить квалификаци ю педагогически х работников; - увеличить количество педагогов, использующи х ДОТ в образовательн ом процессе;
Комплекс информац ионных образоват ельных ресурсов, в том числе цифровые образоват ельные ресурсы	ЭОР, ЦОР имеются в наличии по многим предметам учебного плана, часть их имеет интерактивный характер, они доступны для педагогов и учащихся, используются в дистанционном обучении, на уроках, при подготовке домашнего задания, для самообразования.	Не по всем предметам в наличии полный комплект ресурсов; отсутствует единая систематизированна я база данных для повсеместного доступа и использования ЭОР, ЦОР всеми педагогами и учащимися.	-обеспечить комплектован ие и обновление ЭОР по всем предметам; -создание единой базы ЭОР,ЦОР

4. Образ будущего состояния лица

МБОУ «Лицей №17» в своей деятельности должен строить свою работу, учитывая очень быстрый темп современной жизни, развитие научно-технического прогресса. Необходимо готовить выпускника, которому предстоит активно жить и работать в крайне динамичном, изменчивом в технологическом и в социальном плане, мире. Нет необходимости нагружать ученика знаниями, которые через 5-7 лет будут неактуальными. Надо научить ребенка быть готовым к адаптации в изменяющихся условиях, уметь применять полученную информацию, интерпретировать и видоизменять в нужном ключе. По этой причине школа должна быть современной, гибкой, технологичной.

Также, лицей должен быть предельно открытой школьной структурой, которая предполагает широкое сетевое взаимодействие с использованием дистанционных технологий.

Для целевой группы «учащиеся»:

- реализация основной образовательной программы (в Славгородском районе в малокомплектных школах с каждым годом все явственней становится проблема неуккомплектованности школ кадрами);

- реализация профильного обучения (у каждого ОУ свой профиль, но индивидуальные запросы учащихся могут лежать вне поля охвата образовательными услугами конкретного образовательного учреждения);

- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях в целях развития своего интеллектуального и творческого потенциала.

Для целевой группы «педагоги»:

- повышение квалификации (дистанционные курсы, видеоконференции, вебинары);

- обобщение и представление передового опыта;

- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях в целях развития своего интеллектуального и творческого потенциала.

Для целевой группы «родители»:

- полный доступ к информации о лицее посредством сайта, АИС «Сетевой город. Образование»;

- консультационная помощь по предметам (сайт лицея, сайты педагогов);

- участие в управлении лицеем, активное взаимодействие с классным руководителем, педагогами.

Новые требования ФГОС диктуют и новые подходы к преподаванию предметов, оцениванию результатов учащихся. «Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность лицея будущего». Таким образом, открытость предполагается по отношению к образовательным инновациям, в интеграции разнообразных информационных потоков в урочной и внеурочной деятельности.

4.1 Характеристика нового управляемого объекта

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
Будущий учебный план ОУ	ФГОС	ФГОС 2010 г., БУП – 2004г.	БУП - 2004
За счет компонента образовательного учреждения изучаются		Информатика Краеведение: история, культура, литература, экология Алтайского края	химия математика

предметы		Русский язык Математика История Биология	
Профили и профильные предметы			математика информатика
Предметные и элективные курсы	факультативы «Удивительный мир слов» «Практические задачи по математике» «Информатика»	Проектная деятельность Лабораторный практикум (химия) Введение в естествознание (физика, химия) Знакомые и незнакомые функции Трудности сочинений на лингвистические темы Рациональные способы построения чертежей Почему я похож на папу? (вопросы генетики) Языки программирования Личность в российской истории 19 века Особенности грамматики английского языка	Методика решения физических задач Решение стереометрических задач Генетика на службе человека Сложные вопросы химии Ключ к тайнам КЛИО Государство и общество: взаимоотношения, проблемы, пути решения Методы решения физических задач
Формы и методы организации учебной деятельности	Урок, учебная игра, практическая и лабораторная работа, практикум, дискуссия, самостоятельная работа, работа в малых группах, учебное исследование , контрольная работа, лекция, консультация, индивидуальные занятия, семинар, экскурсия с творческими заданиями , зачет, экзамен, индивидуальный проект, групповой проект, дистанционное обучение (выделены новые формы организации учебной деятельности).		
Типы уроков, проводимых учителями школы	Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы), будут проводиться уроки: урок постановки и принятия учебной задачи, цели; урок планирования и поиска способа ее решения; урок применения способа решения учебной задачи в различных ситуациях; урок контроля и оценивания меры продвижения к учебной цели, решения учебной задачи; ролевая игра, интегрированный урок, урок-путешествие, урок-дискуссия, урок-практикум, урок-исследование, урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, технологии учебного проектирования, КСО (коллективных способов обучения), технологии исследовательской деятельности, технологии дистанционного обучения.		
Ведущие педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> • технологии развивающего обучения; • информационные технологии, в т.ч. дистанционные, элементы электронного обучения; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • технологии, основанные на индивидуально - дифференцированном подходе к обучению (личностно-ориентированное обучение); • технологии сотрудничества (игровые технологии - интеллектуальные игры; технологии коллективных способов обучения и др.); • обучение учащихся методам научно-исследовательской деятельности и социальных коммуникаций; • технология учебного проектирования; • технология визуализации учебной информации. 		
Психолого-педагогическое сопровождение	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории на основе: педагогической, психолого-педагогической диагностик.		
Максимально допустимая недельная нагрузка	2-4 классах-26 часов	5 класс-32 часа, 6 класс - 33 часа, 7 класс - 35 часов, 8-9 класс - 36 часов	10-11 класс - 37 часов

Открытым лицом видится и в части организации управляющей системы. Результаты работы лица будут определяться внутренними и внешними механизмами.

Этого добиться можно, выстраивая многозвенную систему управления лица, опирающуюся как на иерархический подход (вертикаль управления), так и на сетевой (горизонтальные связи).

4.2 Обоснование программно-проектного способа создания программы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и Типовым положением об ОУ в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО), где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в лицее действует коллегиальный органы самоуправления – Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в лицее действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников лицея.

Таким образом, в лицее образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, научно-методический совет, профессиональные методические объединения, редакция школьной газеты «Флешка», Совет родительской общественности, общелицейская конференция, профсоюзный комитет, административный совет, совет детской организации, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов. Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления. Система управления образовательной организацией способствует

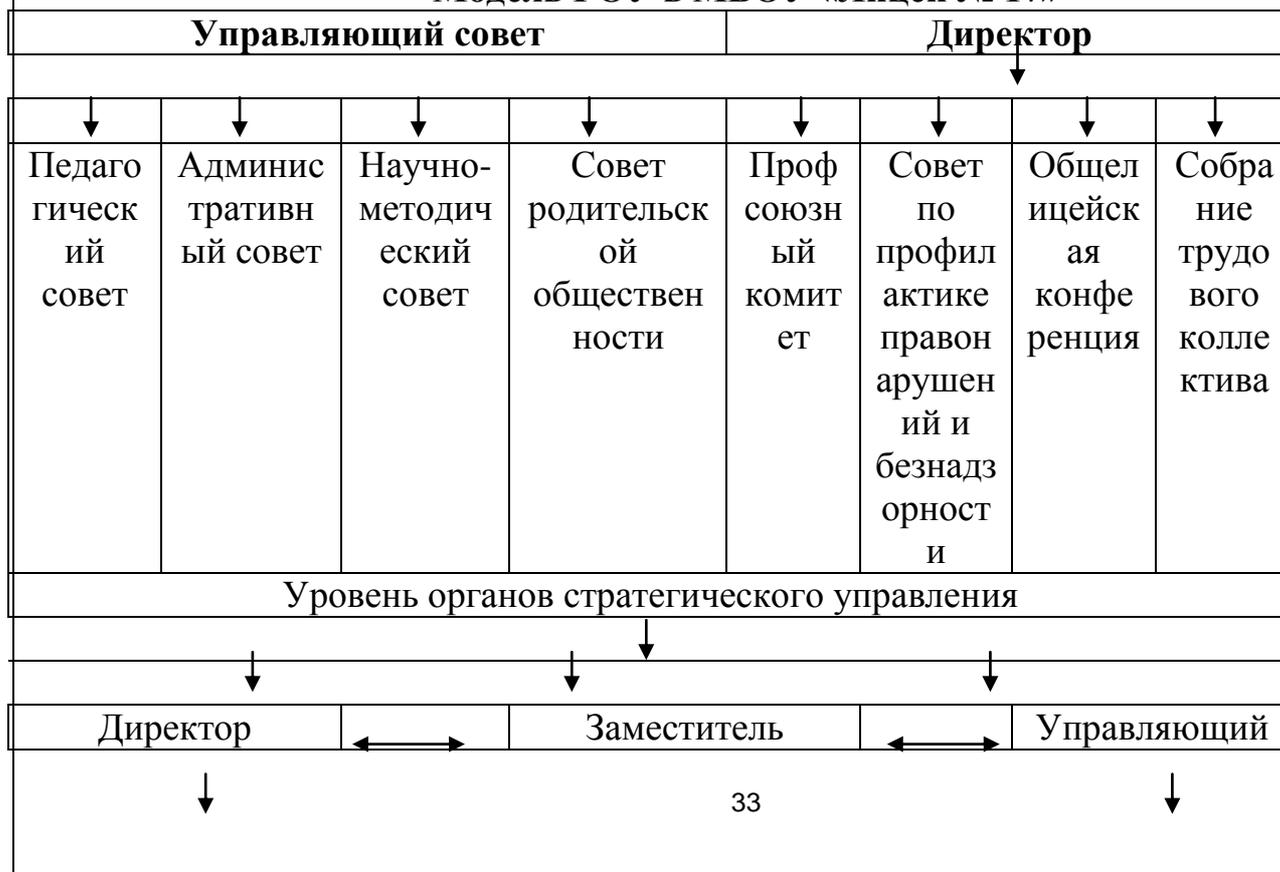
достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

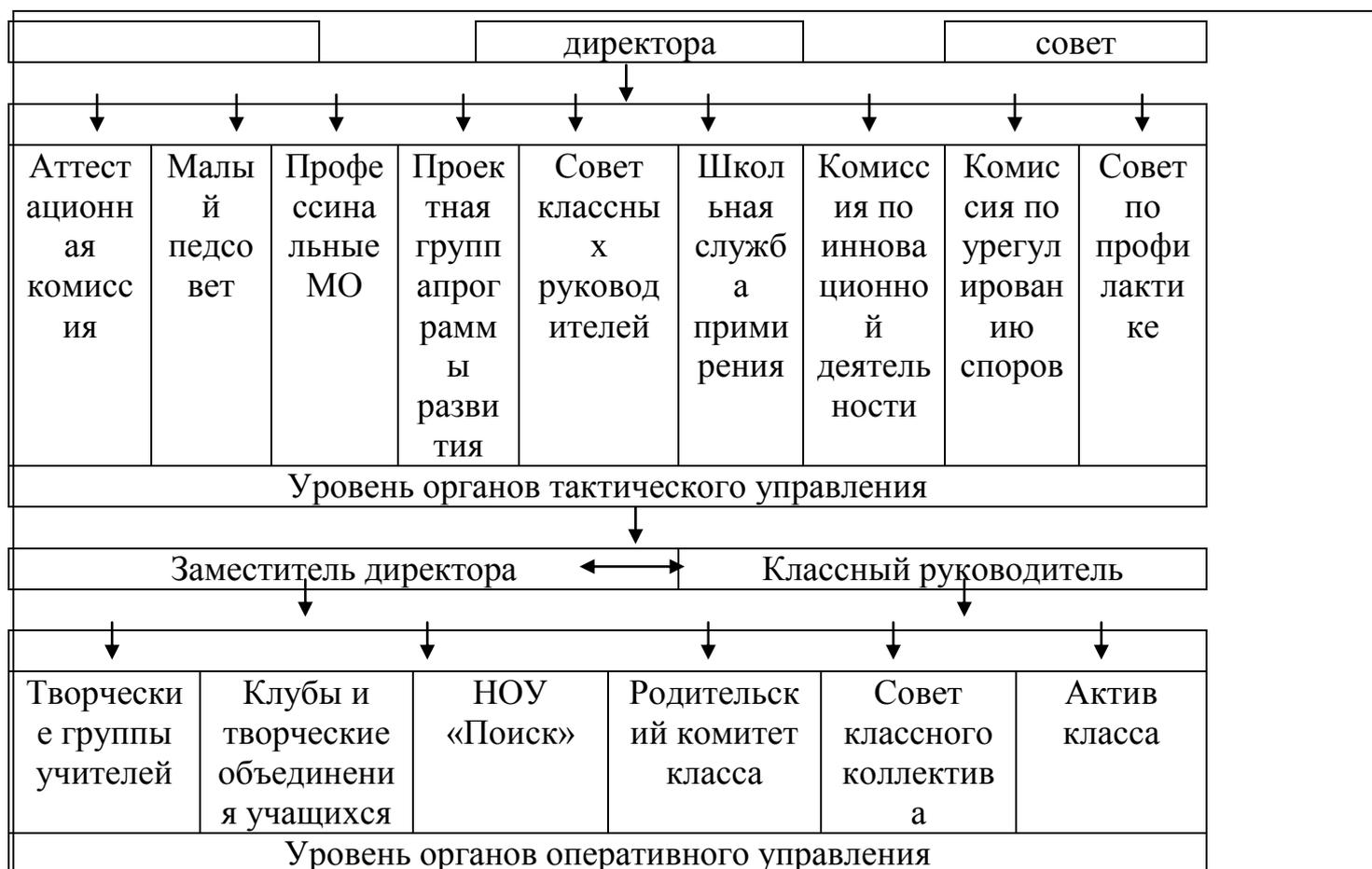
Основной формой контроля в лицее является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МБОУ «Лицей №17» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителей, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу.

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией программы. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

1. **Стратегическая команда программы развития**, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители лицейских проектных команд по направлениям: переход на новые образовательные стандарты, поддержка талантливых детей, развитие кадрового ресурса лицея, расширение самостоятельности школы, изменение инфраструктуры, лицей- территория здоровья. Стратегическая команда каждую четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по лицее.
2. **Проектные команды программы развития** по каждому направлению собираются ежемесячно по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом по лицее. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.
3. **Орган государственно-общественного управления ОУ** (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе лицея. **Общее собрание коллектива ОУ, Совет родительской общности, общественные организации** лицея ежегодно обсуждают Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития гимназии, вносят коррективы в план работы.

Модель ГОУ в МБОУ «Лицей № 17»





Программно-проектная модель комплексной программы развития МБОУ «Лицей №17» обеспечивает соответствие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, дополняется школьными ориентирами в развитии образовательного учреждения, позволяет выделить уровни программирования: федеральный, региональный, текущий, среднесрочный и стратегический ориентиры; отразить развитие ОУ по образовательным ступеням и уровням; приоритетные, социально-значимые направления регионального развития.

5. Проекты комплексной программы развития МБОУ «Лицей №17»

5.1 Проект «Переход на ФГОС ООО»

Основная школа - новый этап в жизни ребенка: изменение объема учебной нагрузки, новая для него классно-кабинетная система, учителя-предметники, что расширяется область его взаимодействия с окружающим миром, изменяется статус, увеличивается потребность в самовыражении.

Цель проекта: управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО и создание условий для его введения.

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечения процесса введения ФГОС ООО.
3. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО.

4. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО в учреждении и за его пределами.

5. Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО и ООО

Ожидаемые результаты: внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся; интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся; достижение нового качества образования.

- Увеличение доли учащихся по ФГОС с 40 % до 90 %
- Увеличение доли рабочих программ в образовательной программе лицея, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС до 90%.
- Увеличение доли классов, имеющих портфолио достижений до 100%.

№	Направлен е мероприяти й	Задачи	Мероприятия	индикаторы, контроль
1	Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Создание различных педагогических объединений	Создание рабочей группы (координационного совета) школы по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	Создание и определение функционала рабочей группы на основе положения о рабочей группе
		, планирование их работы, организация взаимодействия с	Разработка плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Составление плана - графика введения ФГОС ООО
		учреждениями дополнительного образования	Составление плана методической работы школы по введению ФГОС ООО с учётом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей	Внесение дополнения в план методической работы школы
			Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования. В том числе: Разработка и утверждение программы развития универсальных учебных действий. Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов с учетом примерных	Протокол заседания рабочей группы. Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении программы. Наличие результативно действующей проблемной группы по внедрению ФГОС; Наличие разработанной

		<p>программ по учебным предметам, а также авторских программ по предметам. Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности. Разработка и утверждение программы воспитания и социализации.</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов ОУ.</p>	<p>нормативной документации по внедрению ФГОС на локальном уровне</p>
		<p>Внесение изменений и дополнений в Устав школы.</p>	<p>Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем.</p>
		<p>Проведение административного совещания при директоре «Содержание и технология введения ФГОС ООО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»</p>	<p>Определение стратегии действий по введению ФГОС ООО</p>
		<p>Определение степени готовности к введению ФГОС ООО педагогов среднего звена</p>	<p>Анализ результатов анкетирования педагогов</p>
		<p>Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС ООО</p>
		<p>Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.</p>	<p>Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС ООО</p>
		<p>Анализ опыта реализации ФГОС НОО в нашем лице</p>	<p>Выявление положительного опыта,</p>

			который может быть использован в основной школе
		Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС ООО	Информирование заинтересованных лиц о результатах семинаров
		Проведение совещаний при директоре о ходе введения ФГОС ООО в школе	Аналитические справки, решение совещаний, приказы директора
		Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными пособиями
		Разработка плана повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС ООО	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников, заявка на курсы повышения квалификации
		Организация выхода педагогов и руководящих работников в пилотные школы	Предложения по совершенствованию деятельности школы, изучения опыта работы
		Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, согласование общего плана работы	Проект модели социального партнёрства для реализации ФГОС ООО
		Экспертиза отдельных программ по учебным предметам и программ, входящих в состав ООП ООО школы	Заключение экспертных групп
		Проведение заседаний рабочей группы (координационного совета) по вопросам введения в ФГОС ООО	Решения рабочей группы, изменения и дополнения в план действий
		Определение готовности школы к реализации ФГОС	Карта самооценки готовности ОУ к

			ООО	реализации ФГОС ООО
2.	Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Создание в лице необходимо й правовой базы, задающей управленческий механизм введения стандарта второго поколения.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	Диск – банк нормативно-правовых документов
			Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
			Утверждения плана-графика введения ФГОС ООО и плана контроля	План-график введения ФГОС ООО
			Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Должностные инструкции
			Изучение методических рекомендаций по составлению базисного учебного плана по переходу на ФГОС ООО	Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки учебного плана школы
			Утверждение основной образовательной программы основного общего образования школы с учётом новых требований к результатам образования	Основная образовательная программа основного общего образования школы
			Внесение изменений в программу развития школы	Определение основного направления развития школы в соответствии с требованиями ФГОС
			Формирования списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Список учебников, соответствующий требованиям ФГОС ООО
			Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями	Договоры

			дополнительного образования детей, с учреждениями культуры и спорта	
3	Кадровое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования	Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации и до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС ООО.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год	Штатное расписание
			Составление прогноза обеспечения основной школы педагогическими кадрами на 2015-2016 и перспективу	План работы по заполнению вакантных мест, определение очередности курсовой подготовки
			Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО	Аналитическая справка
			Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО.
			Реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала и учителей 5-9 классов по проблеме введения ФГОС ООО на курсах повышения квалификации	Целенаправленное повышение квалификации педагогических и руководящих работников Удельный вес численности педагогических кадров гимназии, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС
			Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования на базе образовательных учреждений района и области	Повышения квалификации педагогических работников Доля педагогов, участвующих в семинарах, круглых столах, конференциях, опубликовавших опыт своей работы по

				проблеме внедрения ФГОС. Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
			Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС ООО	Выявление проблем и сбоев в работе по введению ФГОС ООО
4.	Научно – методическое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования	формирование учебно-методической базы образовательного учреждения; - организация повышения квалификации и педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами	Изучение в пед. коллективе базовых документов ФГОС ООО в рамках педагогического лектория: Лекция «ФГОС ООО. Цели и требования стандарта» Практическое занятие «Нормативно-правовая база введения и реализации» ФГОС ООО» Лекция «Деятельностный подход в основе определения планируемых результатов ООП ООО»	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
			Анализ ПМО образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Аналитическая справка, заявка на приобретение литературы
			Разработка рабочих программ изучения предметов (с календарно-тематическим планированием для 5-х классов) учителями 5-9 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	Проектирование пед. процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
			Разработка рабочих программ дополнительного образования учителями 5-9 классов с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельности	Рабочие программы дополнительного образования

		Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся основной школы	Проект раздела ООП ООО школы
		Изучение методических рекомендаций к базисному учебному плану и учет их при моделировании ОП школы,	Разработка учебного плана школы
		Изучения концептуальных основ УМК по отдельным предметам и учёт их при моделировании рабочих программ по предмету	Моделирование рабочих программ
		Проектирование программы преемственности начального и основного образования при реализации ФГОС нового поколения	Проект программы
		Организация консультационной работы по вопросам введения ФГОС основного общего образования	Оказание методической помощи, журнал консультаций
		Проведение педагогического совета: «Проектирование основной образовательной программы ООО в условиях перехода на ФГОС ООО»	Перспективное планирование, стратегическое решение основных задач образования
		Методическая консультация «Информационный час педагога школы «Инновации и нововведения в образовании»	Повышения методической компетентности педагогов по нововведениям, сопутствующим ФГОС
		Проведение методических дней в ОУ в течение учебного года: «Типовые задачи в основе формирования УУД» (из опыта учителей начальной школы) «Мониторинг УУД»	Обобщение и обмен опыта учителей школы

			<p>Формирования разделов медиатеки школы: «ФГОС. Нормативно-правовая база» «ФГОС. Методические рекомендации» «ФГОС. Внеурочная деятельность» «ФГОС. Рабочие программы по предметам» «ФГОС. Из опыта работы» «ФГОС. Воспитательная работа» «ФГОС, УУД, Технология формирования и оценивания» «ФГОС. Контроль и оценка»</p>	Специальный выпуск дисков
			Формирования банка методических разработок по вопросам введения ФГОС ООО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	Материалы для работы, публикация, материалы для публичного отчёта
			Формирования базы элективных и факультативных курсов	Электронная база элективных и факультативных курсов школы
5.	Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС основного общего образования	Обеспечить информационную среду введения ФГОС ООО в школе, обеспечить открытость данного процесса	<p>Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО через сайт и опросные листы, внесение дополнений в ООП ООО школы</p> <p>Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения</p> <p>Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС ООО и</p>	<p>При необходимости коррекция ООП ООО</p> <p>Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организации доступа к Интернет-ресурсам</p> <p>Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС</p>
42				

			результатах их ведения в ОУ через школьный сайт и стендовые материалы	<p>ООО Степень удовлетворенность участников образовательного процесса результатами внедрения ФГОС. Степень активности участников образовательного процесса в обсуждении публичного доклада директора. Результативность выполнения решений Управляющего Совета</p>
			Апробация использования электронного документа оборота в образовательном процессе (электронный дневник, электронный журнал, мониторинг, ВШК)	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
			Проведение родительских собраний в будущих 5-х классах	Знакомство родителей
6	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП ООО школы	Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС ООО и определение необходимых потребностей	<p>Определить потребности Рост числа учебных кабинетов, оснащённость которых в полной мере соответствует требованиям ФГОС до 100%.</p>
			Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС	План мероприятий
			Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование

			соответствии с требованиями ФГОС ООО	
			Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Обеспечение необходимым оборудованием на 100% Создание комфортного школьного пространства
			Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС ООО.	Рост числа педагогов, увеличение стимулирующих выплат

5.2 Проект «Одаренные дети»

Цели:

Стратегическая цель - формирование системы работы с лицеистами через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования;

Дидактическая цель - повышение профессиональной компетентности учителя через систему работы с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты:

Результативно действующая система по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся; наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Увеличение доли учащихся, занятых в школьном годовом цикле научно-исследовательских работ до 16%, в городских мероприятиях до 10%, в краевых мероприятиях до 10%, в Российских мероприятиях -10%

№	направления	задачи	мероприятие	индикаторы
1	Координационное	Обеспечить нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности; Создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся.	Реализация плана работы НОУ «Поиск». Организация работы психологической службы лица по сопровождению талантливых детей. Составление плана корректирующей работы с талантливыми детьми. Реализация учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной	Доля учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах (по типам и этапам); Доля учащихся – участников НОУ. Доля учащихся, занимающихся в заочных школах. Доля

			занятости в проектно-исследовательской работе. Интеграция общего и дополнительного образования;	учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой.
2	Информационное	привлечь внимание педагогической и родительской общественности к проблемам одаренных детей; создать банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций средствами лицейских, муниципальных, региональных СМИ; Издание сборника работ учащихся и педагогов по результатам проекта	Наличие информации на сайте, в СМИ, брошюр, публикаций Доля педагогов, чьи материалы опубликованы в сборнике
3	Кадровое	повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий; развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми	Создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (курсы, семинары, переквалификации, аттестация педагогических работников); Сотрудничество с высшими учебными заведениями (ТУСУР, г.Томск;, АГТУ, АГУ, г.Барнаул) Реализация положения о стимулировании деятельности педагогов в условиях ФГОС. Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара по работе с талантливыми детьми.	Доля педагогов, награжденных премиями за работу с талантливыми детьми. Доля педагогов, подготовивших призеров конкурсов и олимпиад. Доля педагогов, принимавших участие в семинарах, курсах по работе с талантливыми детьми.
4	Диагностическое	Совершенствование системы выявления талантливых детей по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное, социальное; проведение	Создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся; Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней. Сравнительный анализ результативности и степени активности участия	Наличие на сайте лица действующей базы данных талантливых детей. Создание базы данных мероприятий различных уровней Доля учащихся,

		диагностики одаренных детей	детей в конкурсах, олимпиадах. Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий и организация сопровождения одаренных детей Создание портфолио учащегося	прошедших диагностику познавательных способностей учащихся. Доля учащихся, для которых разработана индивидуальная образовательная траектория и организовано сопровождение Доля учащихся, имеющих индивидуальное портфолио- до 100 %
5	Развивающее	Развитие мотивации талантливых детей Создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – школа – семья – учреждения дополнительного образования)	Разработка положения об индивидуальных премиях для талантливых учащихся	Доля учащихся, получающих премию
			Проведение «Праздника успеха» для талантливых учащихся, и их педагогов	Доля учащихся, педагогов, родителей – участников «Праздника успеха»
			Реализация системы мероприятий в рамках годового цикла соревновательной работы	Доля педагогов и учащихся, задействованных в мероприятиях
			Организация работы летних предметных школ Участие школьников в профильных лагерях	Доля учащихся, посещающих каникулярные предметные лагеря
			Реализация плана воспитательной работы	Доля учащихся, занимающихся в школьных кружках (по направлениям) (с 97% до 100%).

5.3 Проект «Учитель XXI века»

При разработке Программы развития мы опирались на высокопрофессиональный педагогический коллектив лицея, традиции в обучении и воспитании учащихся.

№ п/п	Показатели	2014
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 89%

№ п/п	Показатели	2014
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек /86%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека \11%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /8%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек /86%
6.1.	Высшая	25 человека / 70%
6.2.	Первая	4 человека/ 12%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1.	До 5 лет	4 человека /11%
7.2.	Свыше 30 лет	7 человек /19%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3 человека /8%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /25%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 93%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	39 человек / 93%

№ п/п	Показатели	2014
	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
12.	Количество педагогов имеют звание «Заслуженный учитель школ РФ», «Почетный работник общего образования»	8 человек \ 32%
13.	Количество педагогов имеют отраслевые награды	31 человек \ 90%
14.	Победители ПНПО	6 человек \ 24%
15.	Победители и лауреаты конкурса «Учитель года Алтая»	1 человек \ 4%

Таким образом, в лицее работает творческий коллектив, который подготовлен для совершенствования содержания образования, отвечающего ФГОС.

Вместе с тем, определяется противоречие между тенденцией современной образовательной практики, требованиями ФГОС и опытом педагогов в разработке индивидуальной дидактической системы, отвечающей требованиям модернизации российского образования.

Цель: создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, вовлечения в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Ожидаемые результаты: наличие у педагогов лицея положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений, организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов.

1. Увеличение удельного веса численности педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку до 100%

2. Увеличение доли педагогов, прошедших подготовку в области работы с одаренными детьми 40%.

3. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области компетентностного подхода 100%.

4. Увеличение удельного веса численности педагогов лицея, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 90%.

<p>Преодоление психологических барьеров к восприятию инноваций членами педагогического коллектива</p>	<p>Организация системы информирования педагогического коллектива об основных технологиях, методиках организации образовательного процесса в рамках перехода на ФГОС ООО через систему практико-ориентированных семинаров Формирование технического задания педагогам на повышение квалификации</p>	<p>Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций до 100%. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку с учетом технического задания.</p>
<p>Гармонизация возрастного состава педагогического корпуса</p>	<p>Реализация плана привлечения молодых специалистов в лицей. Развитие института наставничества.</p>	<p>Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет. Наличие в лицее шефства-наставничества</p>
<p>Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях. · Организация участия педагогов в сетевом повышении квалификации. · Разработка, апробация и эффективное использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий обучения, электронного обучения. <p>Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях, в СМИ. Освоение педагогами лица технологий развития и определения уровня развития функциональной грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Доля педагогов, занимающихся научной деятельностью. · Доля педагогов, повышающих квалификацию в дистанционной форме. · Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ. · Доля педагогов внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения, включая дистанционные технологии, электронное обучение. · Увеличение доли педагогов, перешедших на электронный документооборот до 100%.

<p>Обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Работа по созданию электронного Портфолио педагогов лица · Организация системы педагогических мастерских ведущих педагогов лица · Организация и проведение мастер-классов педагогов · Демонстрация опыта работы педагогов лица среди педагогов школьного образовательного округа 	<ul style="list-style-type: none"> · Увеличение доли педагогов, имеющих электронное Портфолио до 70%. · Доля педагогов, проводящих педагогические мастерские. · Доля педагогов лица, которые проводили мастер-классы. · Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе школьного округа до 100%.
<p>Организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов</p>	<p>Организация и корректировка критериального аппарата для осуществления стимулирования деятельности педагогов в условиях ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Доля педагогов, получающих стимулирующие доплаты. · Увеличение доли педагогов, имеющих баллы в оценочных листах выше среднего по лицу до 10%.

5.4 Проект: Электронная информационно-образовательная среда лица

Согласно целевой программе «Наша новая школа», ключевым направлением работы является создание школы, способной раскрыть личностный потенциал ребенка.

Также, одним из приоритетных направлений модернизации современной школы провозглашается развитие модели дистанционного образования учащихся. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", ст.66)

В ст.15 закреплено право ОУ реализовывать ОП в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций. В ст.16 определяются и четко разграничиваются понятия ДОТ и ЭО.

Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем категориям учащихся, наиболее адекватно и гибко реагируя на потребности общества, обеспечивать реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Эти аспекты стали актуальными для лица при осуществлении новых подходов в обучении учащихся, способствующих решению главной проблемы – принятие индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для реализации его индивидуальной образовательной траектории.

1. Цели:

- обеспечение учащимся доступа к качественному образованию, в том числе в условиях сетевой формы реализации образовательных программ;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ожидаемые результаты:

Внедрение разработанного коллективом варианта внутришкольной модели реализации элементов дистанционного обучения должно обеспечивать повышение качества обучения, достижение новых целей обучения за счет оптимизации форм и методов обучения, в том числе его административного сопровождения, внедрения новых педагогических технологий и средств обучения.

В результате успешной реализации межшкольной модели ДОТ обеспечить сетевое взаимодействие образовательных учреждений не только в воспитательном ключе, но и в реализации профильного обучения и ООП основного общего и среднего общего образования.

1. Увеличение доли педагогических работников, ведущих обучение с применением дистанционных образовательных технологий;
2. Увеличение доли обучающихся, охваченных дистанционным обучением
3. Привлечение учащихся других школ для использования образовательных ресурсов лица в рамках дистанционного взаимодействия.
4. Сохранить уровень удовлетворённости учащихся обучением с использованием дистанционных образовательных технологий не ниже показателей 2013-2014 уч. г.

компоненты ИОС	поставленные задачи	механизм решения проблем	индикаторы
Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия	-расширение спектра использования технологических средств и форм информационного взаимодействия; -систематизация информационных ресурсов; -повышение компетенции педагогов в использовании нового оборудования.	-участие в грантах на приобретение современных технологических средств; -приобретение и освоение современного оборудования; - прохождение курсов повышения квалификации педагогов и администрации в области эффективного использования информационных ресурсов и современных технологических средств.	Увеличение доли учащихся, которым обеспечена возможность пользования библиотечно-информационным центром до 100%; ·Увеличение обеспеченности обучающихся учебной литературой, доступом к Интернету до 100%
Компетентность участников образовательно	-повышение компетенции участников	- обучающие семинары на уровне ОУ по применению ИКТ с разными целевыми	Доля учащихся других школ для использования

<p>го процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>аудиториями: педагогами лицея, педагогами школьного округа, учащимися, родителями; -прохождение курсов повышения квалификации на уровне стажерских площадок Славгородского образовательного округа, АКИПКРО по данному направлению; -повышение профессиональной компетенции посредством взаимодействия в сетевых профессиональных сообществах.</p>	<p>образовательных ресурсов лицея в рамках дистанционного взаимодействия уровень удовлетворённости учащихся обучением с использованием дистанционных образовательных технологий Увеличение доли обучающихся, охваченных дистанционным обучением</p>
<p>Служба поддержки применения ИКТ</p>	<p>- планомерная системная работа по формированию единой базы данных с информационным и источниками, систематизация ЭОР</p>	<p>-составление плана работы по формированию единой базы данных; -определение сроков выполнения; -назначение ответственных; -систематизация материала; -предоставление отчета о проведенной работе; -корректировка и дополнение материала (постоянно)</p>	<p>Наличие единой базы электронных образовательных ресурсов лицея</p>
<p>Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно образовательной среде</p>	<p>-повышение квалификации педагогических работников;</p>	<p>- самообразование; -внутриучрежденческое ПК; -курсы ПК</p>	<p>Увеличение количества педагогов, использующих ДОТ в образовательном процессе;</p>
<p>Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе</p>	<p>- комплектование и обновление ЭОР по всем предметам; -создание единой базы ЭОР, ЦОР</p>	<p>-обеспечение каждого педагога необходимыми ресурсами для осуществления эффективного процесса обучения</p>	<p>Степень доступности к ЭОР Степень удовлетворенности педагогов работой БИЦ</p>

5.5 Проект «Быть здоровым!»

Цель: создание в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты: сформированность культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и развитие на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

- Увеличение доли учащихся, имеющих паспорта здоровья до 100%.
- Доля учащихся, получающих горячее питание в лицее, увеличится до 100%

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности
Уменьшение вероятности социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> * Организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов * Организации психолого-педагогического-медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 	Доля детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением образования Доля учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, получающих ППМС помощь
Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация подпрограммы воспитательной работы «Быть здоровым!» · Укрепление МТБ лицея для занятий спортом · Организация обеспеченности школьников горячим питанием · Организация учета учащихся, нуждающихся в ЛФК, спец. группах · Организация дней здоровья для педагогов и учащихся через презентацию спортивных достижений участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> · Доля учащихся, владеющих навыками здорового образа жизни. · Доля учащихся, использующих МТБ лицея для занятий спортом. · Доля обучающихся, которые получают горячее питание · Увеличение доли учащихся, имеющих паспорта здоровья до 100%. · Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися и педагогами по болезни. · Снижение уровня травматизма учащихся.

<p>Внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий</p>	<p>* Создание системы по использованию образовательном процессе малых форм физического воспитания. * Организация постоянно действующей медико-психологической службы по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий.</p>	<p>· Доля педагогов, системно применяющих в работе малые формы физического воспитания</p>
<p>Медицинское сопровождение образовательного процесса</p>	<p>* Медицинское обследование детей, поступающих в лицей и выделение учащихся находящихся в социально опасном положении. * Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 кл. * Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся * Организация работы оздоровительного лагеря на базе Лицея * Проведение мероприятий по организации питьевого режима в лицее * Профилактика ОРВИ: а) дибазолопрофилактика в течение 10 дней б) специальная профилактика (вакцинация от гриппа) * Переоборудование тренажерного зала * Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся, инфекционных, венерических заболеваний * Организация и проведение контроля санитарно-гигиенических мероприятий * Организация и проведение туристических походов</p>	<p>· Снижение и стабилизация уровня хронических заболеваний у учащихся · Увеличение доли учебных кабинетов, оборудованных кулерами с чистой питьевой водой до 100 %. Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни.</p>

Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> * Диспансеризация педагогов * Санаторно-курортное лечение педагогов * Организация для педагогов занятий лечебной физкультурой, занятий в бассейне. * Организация и проведение психологических семинаров–тренингов. * Создание комнаты «психологической разгрузки» * Составления рационального расписания уроков. *Создание условий педагогам для овладения здоровьесберегающими технологиями 	<p>Снижение и стабилизация уровня простудных, хронических заболеваний у педагогов</p> <p>Уменьшение количества дней, пропущенных педагогами по болезни.</p>
--	---	---

6. Дорожная карта реализации Программы развития

№/№	Наименование мероприятия	Конкретные действия	Ответственные
Подготовительный этап, 2015 год			
1.1.	Формирование нормативно-правовой документации	1. Разработка программ, положений, локальных актов по основным 2. Разработка концептуальных, нормативно-правовых, организационно-управленческих и учебно-методических документов.	Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры
1.2.	Социальное партнерство с учреждениями и организациями в целях содействия развитию лица	1. Организация партнерского взаимодействия с медицинскими, культурными, социальными учреждениями, с правоохранительными органами, отделом администрации по делам молодежи, городским Центром занятости. 2. Организация партнерского взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, средне-специального и высшего профессионального образования	Социальные партнёры в лице родителей, представителей местного сообщества, общественных организаций, культурных и административных учреждений, специалистов разных профилей деятельности,

		3. Заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами, ССУЗами	заинтересованный круг представителей общественности
1.3.	Создание новых информационных баз данных по направлениям деятельности школы.	<p>1. Создание базы данных «Здоровье учащихся».</p> <p>2. Формирование электронной базы данных по инновационным образовательным ресурсам, используемым в учебной деятельности.</p> <p>3. Формирование базы данных по результативности инновационной учебной деятельности.</p> <p>4. Формирование электронной базы данных по инновационным образовательным ресурсам, используемым в воспитательной деятельности.</p> <p>5. Формирование базы данных по социальным компетентностям и творческим достижениям обучающихся.</p>	<p>Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>
Практический этап (основной) 2016-2018гг.			
2.1.	Внедрение ФГОС ООО	<p>1. Создание различных педагогических объединений, планирование их работы, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования</p> <p>2. Создание в лицее необходимой правовой базы, задающей управленческий механизм введения стандарта второго поколения.</p> <p>3. Создание условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС ООО.</p> <p>4. Формирование учебно-методической базы образовательного учреждения;</p>	<p>Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>

		<p>- организация повышения квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами</p> <p>5. Обеспечение информационной среды введения ФГОС ООО в школе, обеспечить открытость данного процесса</p> <p>6. Создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП ООО лица</p>	
2.2.	Учитель XXI века	<p>1. Преодоление психологических барьеров к восприятию инноваций членами педагогического коллектива</p> <p>2. Гармонизация возрастного состава педагогического корпуса</p> <p>3. Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС</p> <p>4. Обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов</p> <p>5. Организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов</p>	<p>Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>
2.3	Одаренные дети	<p>1. Обеспечение нормативно-правовой базы, контроль и анализ деятельности;</p> <p>2. Создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся.</p> <p>3. Привлечение внимания педагогической и родительской общественности к проблемам одаренных детей;</p> <p>4. Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий; развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе</p>	<p>Высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>

		<p>талантливыми детьми</p> <p>6. Совершенствование системы выявления талантливых детей по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное, социальное; проведение диагностики одаренных детей</p> <p>7. Развитие мотивации талантливых детей, создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети– школа – семья – учреждения дополнительного образования)</p>	
2.4.	Быть здоровым	<p>1. Системное использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>2. Специальное сопровождение учеников первых, пятых, профильных классов педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> <p>3. Реализация в системе здоровьесберегающих технологий по сохранению и коррекции зрения</p> <p>4. Организация медицинского, педагогического и психологического консультирования родителей по вопросам здоровьесбережения детей.</p> <p>5. Обеспечение сбалансированного двигательного режима за счет систематического проведения утренней зарядки, физкультурных пауз, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики во время уроков</p> <p>6. Организация межпредметного взаимодействия педагогов по предупреждению учебной перегрузки обучающихся.</p> <p>7. Повышение компетентности педагогов через организацию обучающих семинаров в области возрастной физиологии и психологии, психологии личностного развития ребёнка.</p> <p>8. Реализация системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков:</p>	<p>Высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p> <p>Привлечённые специалисты-медики</p> <p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры</p>

		<p>-с девиантным поведением, выявление обучающихся и семей «группы риска», непрерывная профилактическая работа с ними;</p> <p>-в профессиональном самоопределении, в период адаптации, в стрессовых ситуациях в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.</p> <p>9.Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов</p>	
2.5	Электронная информационно-образовательная среда	<p>1.Организация мониторинга внедрения ИКТО технологий в учебный процесс.</p> <p>2.Планомерная системная работа по формированию единой базы данных с информационными источниками, систематизация ЭОР</p> <p>3.Систематизация применения мультимедийных учебно-методических материалов, создание собственных ЭОР.</p> <p>4.Повышение квалификации учителей-предметников в области использования Интернет ресурсов, мультимедийных учебных материалов, цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>5.Расширение спектра использования технологических средств и форм информационного взаимодействия;</p>	<p>Программное ИКТ-обеспечение, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>

3.Заключительный этап 2019 год

3.1.	Обобщение и распространение опыта работы	1. Семинары, практические занятия, тренинги и научно-практические конференции для коллег и специалистов. 2. Тиражирование нормативно-правовых, организационно-управленческих и учебно-методических документов 3. Издание методической литературы, выпуск СД дисков по итогам реализации программы	Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры
3.2.	Аналитическая деятельность по итогам реализации программы	1. Проведение заключительного мониторинга с участниками (педагоги, специалисты, обучающиеся, родители) реализации программы. 2. Обобщение мониторинговых и диагностических исследований в рамках программы 3. Презентация итогов программы, выпуск СД дисков	Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры
3.3.	Презентация и публикация итогов реализации программы	1. Издание методической литературы по итогам реализации программы. 2. Публикация итогов реализации программы в периодических изданиях и в СМИ	ресурсы БИЦ высококвалифицированные педагогические кадры

7. Бюджет программы развития

№ п/п	Мероприятия	Источники финансирования
1	Обеспечение качества образования. Проект «Переход на ФГОС ООО»	Бюджетные, Внебюджетные источники финансирования,
2	Развитие системы поддержки талантливых детей Проект «Одаренные дети»	Бюджетные, внебюджетные источники финансирования
3	Сохранение развитие кадрового потенциала школы Проект «Учитель XXI века»	Бюджетные, внебюджетные источники финансирования
4	Обновление инфраструктуры школы Проект «Электронная информационно-образовательная среда»	Бюджетные, внебюджетные источники финансирования

5	Создание здоровьесберегающей и здоровьесберегающей среды Проект «Быть здоровым!»	Бюджетные, внебюджетные источники финансирования
----------	---	--

8. Описание вероятных рисков и путей их снижения

	Проблемы, риски	Возможные пути их решения
Интеллектуальные, научно-методические проблемы	Отсутствие готовых разработок по направлениям программы развития Недостижение показателей, заявленных в программе развития	Самостоятельная разработка проектных методов и методов проектирования результатов Своевременная корректировка плана реализации программы развития
Ресурсные проблемы	Недостаточное финансирование проектов программы развития, а в связи с этим нехватка средств для обновления и совершенствования МТБ лица	Освоение способов бюджетирования, ориентированного на результат. Своевременная корректировка плана реализации программы развития.
	Затруднения в реализации согласованных заданий администрации для организации профессиональной переподготовки педагогов.	Осваивание новых механизмов и форм курсовой переподготовки.
	Недостаточный уровень квалификации молодых специалистов.	Организация шефства-наставничества.
Человеческий фактор	Недостаточная степень преодоления психологических барьеров к восприятию инноваций членов педагогического коллектива.	Проведение тренингов в коллективе. Создание проектных групп по инициативе педагогов.

