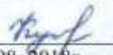


Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №17»
г. Славгорода Алтайского края

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР МБОУ «Лицей № 17»

Т.Г. Кучинская
31.08.2018г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей № 17»

С.И. Харченко
Приказ от 31.08.2018 № 263

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Человек»**, для индивидуального обучения на дому,
третий год обучения, на 2018-2019 учебный год

Программа составлена для индивидуального обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
учащейся 8 «А» МБОУ «Лицей № 17» (третий год обучения)
Обревко Анастасии Андреевны

Составитель: Морозова Елена Витальевна

г. Славгород, 2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для учащихся с умеренной умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2017 -2018 учебный год рассчитана на 34 учебных недель в году.

Все учебные предметы для учащихся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность .

При разработке программы учитывались следующие особенности развития учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Человек» для детей с умеренной умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Цель: подготовка девочки со сложной структурой дефекта к самостоятельному быту.

Задачи:

- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие навыков самостоятельности.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

Ученица получит возможность научиться:

- названию предметов ближайшего окружения;
- правилам личной гигиены;
- простым правилам безопасности в быту.
- **Ученица научится:**
- самостоятельно (с небольшой помощью) снимать и

одевать верхнюю одежду и спортивную форму;

- культурно вести себя за столом;
- убирать посуду после приема пищи;
- поддерживать в порядке личные учебные вещи;

Перечень оборудования и дидактического материала. Материал для лепки: цветное тесто, пластилин; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков; скалки разного размера; демонстрационный материал; наглядный материал; материалы для аппликации; наборы белой бумаги; трафареты (внутренние и внешние), наборы игрушек.

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Человек»
на 2018 -2019 уч. год
(35 часов)**

№	Кол-во часов	Название темы	Тип урока	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов.	Дата
1 четверть					
1	1	Вводный урок	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
2	1	Развитие общих речевых навыков. Упражнения на развитие у учащихся правильного дыхания, формирование осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал, показ.	
3	1	Отождествление себя в зеркале. Это — я. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей).	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	

		Закрепление в речи учащихся названий основных эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет, радуется, грустит.</i>			
4	1	Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле).	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
5	2	Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур.	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
6	2	Совместное с учащимися рассказывание (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихов о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием реальных предметов личной гигиены и предметов-заместителей.	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	

7	2	Игры и игровые упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью, зимой»,	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
2 четверть					
8	1	«Посуда для меня и для других людей». Кукольное чаепитие.	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал, игрушки.	
9	2	Умение различать предметы для приёма пищи: чашка, блюдечко, солонка, сахарница, салфетка, клеёнка.	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
10	5	Моя семья. Совместное с учащимся рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
3 четверть					
11	4	Чтение ученикам литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы с учащимися по их содержанию с использованием игрушек, картинок и	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	

		пиктограмм.			
12	1	Мой дом. Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых ситуаций, в которых учащиеся знакомятся с целевым назначением предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
13	2	Дифференциация одежды для девочки и мальчика. Одевь куклу. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
14	1	Последовательность одевания и раздевания.	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
15	1	Одежда. Выбор одежды по погоде.	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
16	2	Знакомство учащихся с основами безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). Рассматривание с учащимися картинок, рассказывающих о поведении детей в подъезде, в	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	

		лифте, на игровой площадке. Беседы с учащимися, побуждающие их к вербальному и невербальному общению по ситуациям, изображенным на картинках.			
17	1	Мир людей. Экскурсии, во время которых учащиеся знакомятся с транспортными средствами, с улицей (вблизи от школы). Образовательные ситуации, в которых учитель организует совместное с учащимися простейшее моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола, побуждая учащихся взаимодействовать	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
18	1	Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
19	1	. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, название их. Совместные с учащимся игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций,	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	

		в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что болит у мальчика?», «Что это?»			
20	2	Природные материалы. Расширение и уточнение представлений учащихся о воде, песке и других сыпучих материалах. Объяснение и показ учащимся, как можно взаимодействовать с ними в помещении (специально оборудованная среда) и на улице, какие предметы и орудия можно использовать.	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
21	1	Мир животных. Чтение литературных произведений о животных, птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных и птицах. Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п.	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	
22	1	Мир растений. Наблюдения, игровые ситуации, образительные игры и этюды, в ходе	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал; наглядный материал.	

		которых учащиеся знакомятся с растениями. Формирование у учащихся представлений о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Совместные с учащимися наблюдения за ростом растений, которые находятся в классе (детском доме-интернате), на улице. Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок» и т. п. Игры-имитации по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (цветочек поник, цветок расцветает, на дереве		
--	--	--	--	--

		появились листики и т. п.).			
--	--	-----------------------------	--	--	--

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.