

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №17»  
г. Славгорода Алтайского края

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ «Лицей № 17»  
  
Т.Г. Кучинская  
31.08.2018г

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Лицей № 17»  
  
С.И. Харченко  
Приказ от 31.08.2018 № 263

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета **«Математические представления»** для индивидуального обучения на дому,  
третий год обучения, на 2018-2019 учебный год

Программа составлена для индивидуального обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)  
учащейся 8 «А» МБОУ «Лицей № 17» (третий год обучения)  
Обривко Анастасии Андреевны

Составитель: Морозова Елена Витальевна

г. Славгород, 2018г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу математические представления составлена на основании базисного учебного плана АООП (2вариант) для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) класс в соответствии с программой по математике. Являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащуюся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения учащейся с ОВЗ получение образования в соответствии с ее индивидуальными возможностями и способностями в адекватной ее здоровью среде обучения на основании справки КЭК, заявления родителей, приказа директора Лицея. Учебные занятия на дому проводятся только в первую половину дня.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для учащихся Лицея.

Обучение математическим представлениям должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащуюся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащейся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить несовершеннолетнюю к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащаяся должна учиться оформлять в устной речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребенка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки по формированию математических представлений необходимо оснастить дидактическим материалом.

В младших классах необходимо пробудить у учащейся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательной ситуаций на занятии. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с развивающими прописями.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

*Формы обучения:* уроки – занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышперечисленными методами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год рассчитана на 66 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Все учебные предметы для учащихся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность.

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

Ученица получит возможность научиться:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем, при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;
- ориентироваться в пространстве и времени.

Ученица научится:

- ориентироваться в количественных понятиях: один, много, поровну;
- определять основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- различать величину: большой – маленький;
- называть форму и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Ориентироваться в пространстве (помещения, листа бумаги и т.п.)

Перечень оборудования и дидактического материала.

Строительный материал: строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы палочек; магнитные доски; сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; наборы геометрических фигур; штампы, трафареты; пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал или крупы, коробки; настольные игры: «Лото».

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету  
«Математические представления»  
на 2018-2019 уч.год**

№	Кол-во часов	Название темы	Тип урока	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов.	Дата
<b>1 четверть</b>					
1	1	Диагностика входной диагностики перед началом обучения.	Формирование новых знаний и умений.	Набор картинок (сюжетных и предметных).	
2	1	Учимся считать. Работа со счетными палочками.	Формирование новых знаний и умений.	Набор картинок, набор счетных палочек. порядковый счет до 5. Задания из прописи.	
3	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Формирование новых знаний и умений.	Строительный конструктор(кубики, бруски, треугольные призмы).	

4	1	Конструирование по образцу и по словесной инструкции: гараж, ворота, забор.	Формирование новых знаний и умений.	Совместное с учащимся обыгрывание постройки.	
5	1	Строительство из кубиков 2-3х этажного дома. Счет этажей.	Урок игра.	Кубики.	
6	2	Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы. Игры.	Урок игра.	Игра: «Поймай игрушку», игра «Спрячь картинку», игра «Чей домик».	
7	1	Свойства предметов. Игры.	Формирование новых знаний и умений.	Игры: «Найди окошко», «сделай картинку», «Почтовый ящик».	
8	1	Учимся считать. Цифра 6.	Урок игра.	Задание из прописи.	
9	2	Рисование на манке: цифры, формы.	Формирование новых знаний и умений.	Сыпучие материалы: мука, манная крупа, коробочки.	
10	2	Зрительное восприятие формы. Игры.	Формирование новых знаний и умений.	Игра «Найди свой стул», «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки», «Угадай, что я нарисовала».	
11	1	Выкладывание из различных	Формирование новых	набор коробок, наборы геометрических фигур,	

		материалов основных форм.	знаний и умений.	различные материалы или крупы.	
12	1	Ищем формы.	Урок игра.	Игра «Лото», «У кого такое?», «Куда идет зайка?».	
13	2	«Сделай как у меня». конструируем знакомые формы.	Урок игра.	кубики, конструктор.	
<b>2 четверть</b>					
14	1	Количественные представления. Совместные действия со множествами, действия присчитывания. с использованием объемного и плоскостного материала.	Урок закрепления полученных знаний.	Игры: «Узнай и запомни», «Запомни и найди», «Найди похожую».	
15	1	игровые упражнения на формирование представления о составе числа (в пределах 2х)	Формирование новых знаний и умений.	письмо цифр 1 и 2 по трафаретам и точкам.	
16	1	Восприятие величины. Практическое выделение величины.	Формирование новых знаний и умений.	«Спрячь шарик в ладошках», «Опусти шарик в коробку», «Протолкни шары (кубы, бусины)», «Построй башню», «Кто скорее сдернет ленту?»	
17	1	Восприятие величины.	Формирование новых	«Построй ворота», «Нарядные зверюшки».	

		Практическое выделение величины.	знаний и умений.		
18	1	Зрительное восприятие величины	Формирование новых знаний и умений.	Лото (определение предмета по величине), пирамидки.	
19	1	Учимся считать. Цифра 3. Порядковый счет.	Формирование новых знаний и умений.	Задание из прописи.	
20	1	Формирование умения по словестной инструкции выделять предметные множества: один, два, много предметов.	Формирование новых знаний и умений.	«Лиса и зайцы», «Где какие?», «Красивые узоры».	
21	2	Дифференциация предметов по размеру. Полянка. Три медведя. Зоопарк.	Урок закрепления полученных знаний.	Лист – заготовка с изображением полянки с различными по величине предметами.	
22	2	Представления о величине. Большой-маленький; длинный-короткий»	Урок-игра.	Игры с картинками.	
23	2	Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний.	Игры: «Кто высокий?», «Ежик».	
24	3	Временные представления.совместное с учащимися наблюдение за природными явлениями;	Формирование новых знаний и умений.	Работа с картинками.	

		выделение конкретных времен года по наиболее конкретным признакам. Объяснение учащимся слов сегодня, завтра.			
<b>3 четверть</b>					
25	1	Восприятие цвета.	Урок закрепления полученных знаний.	«Цветные кубики», «Найди цветок для бабочки», «Помоги незнакомке собрать букеты»	
26	1	Восприятие цвета. Зрительное соотнесение цветов.	Формирование новых знаний и умений.	«Привяжи ленточки к шарикам», «Спрячь мышку от кошки».  «Найди свое место», лото, «Подарим кукле бусы».	
28.	1	Пространственное расположение предметов: (вверх-вниз; вперед-назад)	Урок закрепления полученных знаний.	Мозаика; разрезные картинки; сборно-разборные игрушки.	
29	1	Учимся считать. Цифра 4. Порядковый счет.	Урок закрепления полученных знаний.	Задание из прописи.	
30	2	Рисование на манке: цифры, формы.	Формирование новых знаний и умений	Сыпучие материалы: мука, манная крупа, коробочки.	
31	1	Формирование представления о том, что любая совокупность	Урок закрепления полученных знаний.	Игровые упражнения на сет в любом порядке.	

		предметов может быть посчитана.			
32	3	Упражнения на выделение количества(много, мало, пусто, 1, 2, 3, 4)	Урок закрепления полученных знаний.	плоды, геометрические фигуры, игрушки, картинки.	
33	1	Формирование целостного образа предмета. Узнавание и различие предметов.	Формирование новых знаний и умений	Игры: «Лото», «Что изменилось?», «Игрушки идут на праздник»	
34	1	Игры с мозаикой.	Урок закрепления полученных знаний.	«Поставь правильно», «Что это такое?»	
35	2	Восприятие пространства и ориентировка в нем.	Формирование новых знаний и умений	«Дом для матрешки», «Клоун», «Что стоит вверху, внизу, рядом?» «Снизу-наверху».	
36	1	Рисование на манке: рисунок размещенный в пространстве.	Урок закрепления полученных знаний.	Сыпучие материалы: мука, манная крупа, коробочки.	
37	2	Игры с конструктивным материалом (кубики)	Урок закрепления полученных знаний.	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы.	
38	2	Как мы считаем. Формирование навыка сложения.	Формирование новых знаний и умений	Задание из прописи.	
<b>4 четверть</b>					

39.	1	Игры с предметами: «Мамин стол»;	Урок-игра	Игры «Чашки-ложки для гостей»; «Салфетки для кукол»; «Накрой кастрюлю крышкой»; «Налей чай».	
40.	1	Ориентировка в пространстве листа бумаги.	Формирование новых знаний и умений	«Положи верно», «Вертушка»	
40	1	Картина из геометрических фигур	Урок закрепления полученных знаний.	Большой лист бумаги для панно, крупные детали аппликации, клей.	
41	1	Ориентировка в пространстве листа бумаги.	Формирование новых знаний и умений	«Что нарисовано».	
42	1	Ориентировка в помещении.	Формирование новых знаний и умений	«Возьми игрушку», «Спрячем и найдем».	
43	1	Игры с природными материалами, водой.	Урок-игра	Наливаем воду в разные емкости. Выливаем из них- уточнение и закрепление представлений об особенностях воды, температурных характеристиках и зависимости формы воды от емкости, в которую ее наливают.	
44	2	Как мы считаем. Формирование навыка сложения.	Урок закрепления полученных знаний.	Задание из прописи.	
45	1	Формирование умения по словестной инструкции выделять предметные множества: один предмет, два предмета, три, много	Формирование новых знаний и умений	Игра «Чудесный мешочек».	

		предметов.			
46	1	Формирование представления о форме.	Формирование новых знаний и умений	рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам и точкам.	
47	1	Идентификация предметов с ориентировкой на форму, сравнение их сходства и различия.  (такой - не такой)	Формирование новых знаний и умений	Игры	
48	2	Временные представления. Времена года. «Зима», «Лето».	Урок закрепления полученных знаний.	Рассматривание картинок.	
49	2	Учимся считать. Цифра 5. Порядковый счет.	Формирование новых знаний и умений	Задание из прописи.	
50	1	Работа со счетными палочками и мозаикой.	Урок закрепления полученных знаний.	Упражнения на счетных палочках.	
51	1	Закрепление пройденного материала.	Урок закрепления полученных знаний.	Работа с разрезными и сюжетными картинками.	

## **Учебно-методические средства обучения**

В связи с особенностью учащихся, разным характером их заболевания, подбор пособий, учебников из библиотеки индивидуален. Также учитывается, что МинОбрНауки РФ не создало линейку учебников для учащихся 2-го варианта обучения.

### ***Список литературы (основной)***

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. / М: ВЛАДОС 2016г.

А. Лопатина, М.Скребцова «Мудрая математика» (серия «Моя домашняя школа»), - Тверской полиграфический комбинат детской литературы», 2016г.

### ***Список литературы (дополнительный)***

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.