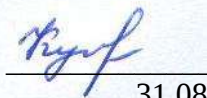


Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №17»
г. Славгорода Алтайского края

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР МБОУ «Лицей № 17»



Т.Г. Кучинская

31.08.2017г

Утверждаю:

Директор МБОУ «Лицей № 17»



С.И. Харченко

Приказ от 31.08.2017 № 187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** для индивидуального обучения на дому,
второй год обучения, на 2017-2018 учебный год

Программа составлена для индивидуального обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
учащейся 7 «А» МБОУ «Лицей № 17» (второй год обучения)
Обривко Анастасии Андреевны

Составитель: Морозова Елена Витальевна

г. Славгород, 2017

1.Пояснительная записка

Дети с умеренной с тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующей освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи, с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи, выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказываниями на уровне отдельных фраз и отдельных слов. При этом речь невнятная, косноязычная, с аграмматизмами.

Для детей с умеренной умственной отсталостью доступно понимание небольшого количества слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Развитие речи и коммуникативных способностей направлено на формирование основных функций речи: коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей.

Цель:

Формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

Задача:

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащейся, интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к совместной со взрослым деятельности;
- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Ученица получит возможность научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;

- узнавать предмет по его частям;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Ученица научится:

- называть своё имя, фамилию, возраст;
- определять название и расположение основных частей тела и лица;
- различать времена года, явления природы, времена суток (день, ночь, утро, вечер);
- называть профессии людей (воспитатель, врач);
- передавать содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Айболит» К. Чуковского...

Информационное сопровождение

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико-методические пособия, учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации, индивидуальный раздаточный материал, демонстрационный материал, детские книги, сказки, настольный театр,

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи и коммуникация»
на 2017-2018уч.год (35 часов)**

№	Кол-во часов	Название темы	Тип урока	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов.	Дата
1 четверть					
1	1.	Вводный урок	Диагностирование, беседа с ребенком	Предметные картинки	
2.	2	Упражнения на развитие взаимодействия со взрослым «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой»	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки.	
3.	2	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)	Закрепление знаний	Предметные картинки. Презентация.	
4	1	Формирование представлений о себе и о других	Урок формирования новых знаний.	«Расскажи о себе», «Бросай мяч». «Возьми в кружок».	
5	2	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе	Повторение пройденного материала	Предметы. Предметные картинки.	

		выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»			
	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи				
6	2	Время года – осень. Основные признаки.	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки.	
7	3	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»	Урок - игра	Предметные картинки. Презентация.	
8	2	Развитие речевого общения. Развитие эмоционального и делового общения.	Урок формирования новых знаний.	«Позови», «Передай колокольчик», «Помоги», «Зайка».	
9.	1	Чтение сказки по выбору ребенка	Урок формирования новых знаний.	Предметные картинки. Книга со сказками.	
10.	2	Собери из частей целое (по сюжету сказки)	Урок закрепление изученного материала	Предметные разрезные картинки.	
2 четверть					
11.	1	Развитие эмоционального и делового общения.	Урок обобщения и закрепления знаний.	«На птичьем дворе», «Чего не хватает?» «Два клоуна».	
12.	1	Составление простого рассказа по картинкам.	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки.	
13.	1	«Путешествие в сказку»	Урок - путешествие	Предметы. Предметные картинки, презентация	

14	2	Закрепление у ребенка умения дифференцировать эмоциональные состояния. «Что чувствует девочка?»	Урок - игра	Предметные картинки. Презентация.	
15	2	Время года – зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый.	Урок - игра	Предметные картинки. Презентация.	
16	2	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»	Урок - игра	Предметные картинки. Презентация.	
17	3	Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок). Ди «Когда это бывает?»	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки.	
18	2	Новогодний праздник (чтение стихов и сказок с зимней тематикой)	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки.	
19	2	Время года – зима.	Урок - игра	Предметные картинки. Снежинки.	
3 ЧЕТВЕРТЬ					
20	1	Развитие внимания (кукольный театр): «Ку-ку», «Покорми птичку», «На прогулке»	Урок - игра	Предметные картинки. Презентация.	
21	1	Кукольный театр «Поиграем вместе»	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки, кукольные фигурки.	

22	1	Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание аудиосказок. (по запросу ребенка)	Урок - игра	Аудио фонотека.	
23	2	Игра-инсценировка сказки, рисование элементов сюжета	Обобщение по теме	Предметные картинки. Презентация, альбом, цветные карандаши.	
24	2	Чтение произведений детских писателей и поэтов.	Урок формирования новых знаний.	Презентация.	
25	1	Формирование речевого развития ребенка; учить договариваться о совместных действиях.	Урок - игра	«Что мы делали не скажем»; «Водители и строители».	
26	2	Развитие движений с речевым сопровождением.	Урок формирования новых знаний.	«Зайка», «Солдаты», «Кисонька».	
27	2	Упражнения на уточнение знаний. Основные признаки и явления природы.	Урок - закрепление	Предметы и предметные картинки.	
28	2	Время года – весна. Основные признаки и наблюдения в природе.	Обобщение по теме	Предметы. Предметные картинки.	

29	2	Изменения в природе с наступлением весны.	Урок формирования новых знаний.	Предметные картинки. Презентация.	
30	2	Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки.	
31	2	Формирование знаний детей об изменениях в одежде людей с наступлением весны.	Урок формирования новых знаний.	Предметные картинки. Презентация.	
32.	1	Кукольный театр «На прогулке», «Найди свою игрушку»	Урок формирования новых знаний	Разрезные предметные картинки, кукольный театр.	
33.	1	Продолжить развитие зрительного внимания и запоминания. «Будь внимателен», «Не зевай», «Куда спрятался мяч?»	Урок формирования новых знаний	Игрушка мишка, мяч.	
34.	2	Игра – инсценировка сказки «Красная шапочка»	Урок формирования новых знаний	Предметы, сюжетные картинки.	
35.	2	Прослушивание аудио сказок (по выбору ребенка)	Урок формирования новых знаний	Аудио сказки на дисках	
36.	1	Упражнения на уточнение знаний. Основные признаки и явления в природе.	Урок-закрепление	Презентация.	
37.	1	Работа с парными картинками Д.И «Что изменилось?»	Урок-игра	Картинки.	

38.	1	Составление мини-рассказа по картинкам	Урок-игра	Картинки	
39.	2	Развитие подражания: «Прятки», «Прокати мяч», «Покачай куклу»	Урок - игра	Игрушки, мяч, кукла.	
38.	1	Развитие подражания: «Зеркало», «Обезьянка»	Урок закрепление	Оборудование для игр.	
39.	1	Формирование новых знаний о изменениях в одежде с наступлением лета.	Урок закрепление	Презентация, картинки.	
40.	1	Время года – лето. Упражнение на определение характерного цвета лета.	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки.	
41.	1	Изменения в природе с наступлением лета.	Урок закрепление.	Презентация, картинки.	
42.	1	Закрепление полученных знаний, игры по выбору ребенка	Урок закрепление	Оборудование для игр, беседа.	

Учебно-методические средства обучения

В связи с особенностью учащихся, разным характером их заболевания, подбор пособий, учебников из библиотеки индивидуален. Также учитывается, что МинОбрНауки РФ не создало линейку учебников для учащихся 2-го варианта обучения.

Список литературы (основной)

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. / М: ВЛАДОС 2016г.

А. Лопатина, М.Скребцова «Мудрая азбука» (серия «Моя домашняя школа»), - Тверской полиграфический комбинат детской литературы», 2016г.

М. Дружинина «Занимательная грамматика» (серия «Моя домашняя школа»), - Тверской полиграфический комбинат детской литературы», 2016г.

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.