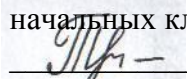
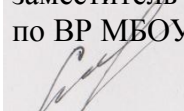


Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края

Рассмотрено на заседании УМО
начальных классов.
Руководитель УМО
начальных классов
 Л.А. Тюнина
Протокол 30.08.2017г. №1

Согласовано:
заместитель директора
по ВР МБОУ «Лицей № 17»
 И.А. Сингач
30.08. 2017г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Лицей № 17»
 С.И. Харченко
Приказ от 31.08.2017г. № 187

Рабочая программа
«Я - исследователь»
курса внеурочной деятельности
начального общего образования для 1-4 классов
Срок реализации программы: 2014 – 2018гг.

Рабочая программа разработана на основе
авторской программы Т.Н.Просняковой «Я-исследователь»
(Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова –
Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012)

Составитель:
Тихонова Олеся Сергеевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Славгород
2017 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников для внеурочных занятий с учащимися 1 - 4 классов во второй половине дня

Назначение программы курса

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение. Современный учитель всё чаще старается предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены.

Предлагаемый курс рассчитан на внеурочную работу с детьми в начальной школе, но может использоваться также в учреждениях системы дополнительного образования.

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Основные принципы программы.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих

делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения

Ценностные ориентиры разработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. А для учащихся начальной школы определена программа формирования метапредметных умений. Возникает необходимость формирования исследовательского поведения учащихся. Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того, чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся первых классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации ее обработка и оценка. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни. Эффективным для развития ученика является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческого потенциала. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, найти информацию ее обработать и оценить, а новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению

Технологии и формы работы

- диалог с ребёнком;
- наблюдение;
- эксперимент;
- полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов

Методы

- исследовательский и проблемно-поисковый

Основные разделы программы

Изучение практики применения в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают в основном лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных заведениях педагоги убеждены, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдёт полным ходом.

Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание.

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, не обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы:

- ✓ тренинг исследовательских способностей;
- ✓ самостоятельная исследовательская практика;
- ✓ мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно целые блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг II и III четвертях I класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во 2-4 классах. При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Это подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности

Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны

другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Сроки освоения программы

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет:

- 1 класс - 33 часа. Запланировано: 33 занятия
- 2 класс – 35 часов. Запланировано – 35 занятий
- 3 класс - 35 часов. Запланировано – 35 занятий
- 4 класс - 35 часов. Запланировано – 35 занятий

Изменения, внесённые в авторскую программу

Авторской программа предусматривает, что в 1 четверти исследовательская работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий по программе составляет 28 часов, по базисному плану, предусмотренного образовательным учреждением, общий объём занятий в 1 классе – 33 часа

Формы представления результатов

- сообщения в устной и письменной форме
- защита исследовательских работ и творческих проектов
- презентации своих работ

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание программы 1 класс (33 часа)

Тренинг исследовательских способностей. Общий объём тренинговых занятий – 16 часов. Домашняя самостоятельная работа в первом классе не предусматривается.

Тема 1. Что такое исследование? Знакомство с понятием «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как задавать вопросы? Какими бывают вопросы. Какие слова используют при формулировке вопросов. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. **Тема 3.** Наблюдение и наблюдательность. Знакомство с наблюдением как с методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 4. Что такое эксперимент. Самый главный способ получения научной информации. Проведение эксперимента с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема 5. Учимся вырабатывать гипотезы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Задания на продуцирование гипотез.

Тема 6. Учимся высказывать суждения. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения.

Тема 7. Как правильно классифицировать. Что такое классификация и что значит классифицировать. Неправильные классификации – поиск ошибок.

Тема 8. Что такое определение. Знакомство с понятием и особенностями их формулировки. Загадки как определение понятий.

Тема 9. Учимся делать умозаключения и выводы. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения.

Тема 10,11. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы - 2ч. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 12,13. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч. Учиться строить схемы «Дерево Паук». Знакомство с «матрицей по оценке идей». Выделение логической структуры текста.10

Тема 14,15. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек - 2ч. Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т. п. . С чего лучше начинать читать научные книги.

Тема 16. Как сделать сообщение о результатах исследования. Что такое доклад. Как составлять план своего выступления. Задания на сравнение и метафоры. Самостоятельная исследовательская практика. Общий объём – 10 часов, из них 6 – индивидуальная.

Тема 17. Экспресс – исследование. Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини исследование. По итогам этих исследований проводится мини конференция. Выступают только желающие.

Тема 18,19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей- 2ч. Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20,21. Методика проведения самостоятельных исследований – 2ч. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 22. Коллективная игра исследование. Методика проведения коллективных игр – исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных. **Тема 23.** Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований. Это занятие рассчитано на закрепление сформированности представлений об исследовании. **Тема 24.** Коллекционирование. Каждый ребенок сам выбирает тему своей коллекции и собирает материал.

Тема 25. Экспресс – исследование, «Какие коллекции собирают люди». Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема 26. Сообщения о собранных коллекциях. Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на будущее. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Тема 27,28. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике – 2ч. Самостоятельная работа учащихся над проектом.

Подготовка выставки творческих работ. **Тема 29,30.** Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 31 – 33. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-ых – 4-ых классов. Участие предполагает присутствие в качестве зрителей на защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-4 классов, чтобы ознакомит детей с процедурой защиты и представления собственных работ. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

2 класс (35 часов)

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 3. Тема, предмет, объект исследования – **2ч.** Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 4. Цели и задачи исследования – **2ч.** Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы - **2 ч.** Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 6. Организация исследования (практическое занятие) – **4ч.** Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать: методы исследования. Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 7. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – **4ч.** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: метод исследования – наблюдение. Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 8. Коллекционирование - **2ч.** Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция. Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 9. Экспресс-исследование, «Какие коллекции собирают люди» -**1ч.** Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

Тема 10. Сообщение о своих коллекциях – **2ч.** Выступления учащихся о своих коллекциях. **Тема 11.** Что такое эксперимент - **1ч.** Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование. Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 12. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – **1ч.** Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 13. Сбор материала для исследования - **3 ч.** Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала. Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 14. Обобщение полученных данных - **2 ч.** Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала. Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 15. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - **1 ч.** Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 16. Как подготовить сообщение - **1 ч.** Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 17. Подготовка к защите - **1 ч.** Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 18. Индивидуальные консультации - **1 ч.** Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 19. Подведение итогов работы - **2 ч.** Анализ своей проектной деятельности.

3 класс (35 часов)

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -**1ч.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – **2ч.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – **1ч.** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 4. Какими могут быть проекты? – **2ч.** Знакомство с видами проектов. Работа в группах. **Тема 5.** Формулирование цели, задач исследования, гипотез – **2ч.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 6. Планирование работы – **2ч.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – **2ч.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – **2ч.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – **2ч.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 10. Анализ прочитанной литературы – **2ч.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 11. Исследование объектов – **2ч.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 12. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – **2ч.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – **2ч.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 14. Как сделать сообщение о результатах исследования – **1ч.** Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 15. Оформление работы – **1ч.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 16. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – **2ч.** Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 17. Мини конференция по итогам собственных исследований – **1ч.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 18. Анализ исследовательской деятельности – **1ч.** Анализ своей проектной деятельности.

4 класс (35 часа)

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе – **1 ч.** Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2. Культура мышления – **2 ч.** Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии – **2 ч.** Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы – **2ч.** Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез – **2ч.** Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 6. Предмет и объект исследования – **2ч.** Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 7. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – **1ч.** Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 8. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала – **2ч.** Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. **Тема 9.** Наблюдение и экспериментирование – **2ч.** Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 10. Техника экспериментирования – **2ч.** Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 11. Наблюдение, наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – **2ч.** Игра на развитие наблюдательности.

Проведение эксперимента. **Тема 12.** Правильное мышление и логика – **2ч.** Задания на развитие мышления и логики. **Тема 13.** Что такое парадоксы – **2ч.** Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 14. Обработка и анализ всех полученных данных – **3ч.** Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – **3ч.** Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 16. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите – **1ч.** Составление плана выступления.

Тема 17. Защита исследования перед одноклассниками – **1ч.** Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 18. Выступление на школьной НПК – **1ч.** Презентация проекта на школьной НПК. **Тема 19.** Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – **2ч.** Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Дата планируе	Дата фактичес
-----------	--------------	----------------------------	---------------	---------------

			мая	кая
Тренинг исследовательских способностей - 12ч				
1	Что такое исследование?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.		
2	Наблюдение и наблюдательность.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.		
3	Что такое эксперимент?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.		
4	Учимся вырабатывать гипотезы	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
5	Знакомство с логикой	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
6	Как задавать вопросы?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
7	Учимся выделять главное и второстепенное	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения		

		учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
8	Как делать схемы?	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию.		
9	Как работать с книгой?	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
10	Что такое парадоксы?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
11	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
12	Как сделать сообщение о результатах исследования	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
Самостоятельная исследовательская практика (15ч)				
13	Тренировочное занятие по методике проведения	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		

	самостоятельных исследований	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
14	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
15	Экспресс- исследование	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
16	Семинар по итогам экскурсии	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Задавать вопросы.		
17	Коллективная игра – исследование	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
18-20	Коллекционирование	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
21-24	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди?»	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных		

		видов. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
25-27	Сообщения о своих коллекциях	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
Мониторинг (6ч)				
28-29	Мини конференция по итогам экспресс – исследований	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию.		
30-31	Мини конференция по итогам собственных исследований	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию.		
32-33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию.		
Итого: 33 часа				

2 класс

Тренинг исследовательских способностей – 17 часов

Самостоятельная исследовательская практика – 11 часов

Мониторинг исследовательской деятельности – 7 часов

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол- во	Дата планиру	Дата фактиче
----------	---------------	------------	-----------------	-----------------

		часов	емая	ская
Тренинг исследовательских способностей – 17 часов				
1	Научные исследования и наша жизнь	1		
2	Методы исследования	1		
3	Наблюдение и наблюдательность	1		
4	Эксперимент – познание к действию	1		
5	Гипотезы и провокационные идеи	1		
6	Анализ и синтез	1		
7	Как давать определения понятиям	1		
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1		
9	Наблюдение и экспериментирование	1		
10	Основные логические операции	1		
11	Гипотезы и способы их конструирования	1		
12	Искусство задавать вопросы	1		
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1		
14	Ассоциации и аналогии	1		
15	Суждения, умозаключения, выводы	1		
16	Искусство делать сообщения	1		
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1		
Самостоятельная исследовательская практика- 11 часов				
18	Как выбрать тему собственного исследования	1		
19-20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2		
21-22	Коллективная игра-исследование	2		
23-25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	3		
26-28	Семинар	3		
Мониторинг исследовательской деятельности- 6 часов				
29-30	Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2		
31-32	Подготовка к защите собственных работ	2		

33-35	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	3		
	Общее количество часов: 35			

3класс

Тренинг исследовательских способностей – 10 часов

Самостоятельная исследовательская практика – 18 часов

Мониторинг исследовательской деятельности – 7 часов

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата планиру емая	Дата фактиче ская
Тренинг исследовательских способностей – 10 часов				
1	Наблюдение и экспериментирование	1		
2	Методы исследования	1		
3	Наблюдение и наблюдательность	1		
4	Совершенствование техники экспериментирования	1		
5	Интуиция в создании гипотез	1		
6	Правильное мышление и логика	1		
7	Искусство делать сообщения	1		
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1		
9-10	Семинар «Как подготовиться к защите»	2		
Самостоятельная исследовательская практика- 18часов				
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		
12-14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3		
15-16	Коллективная игра-исследование	2		
17-18	Семинар	2		
19-28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	10		

Мониторинг исследовательской деятельности- 6 часов				
29-30	Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2		
31-32	Подготовка собственных работ учащихся к защите	2		
33-35	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	3		
Общее количество часов: 34				

4 класс

Тренинг исследовательских способностей – 10 часов

Самостоятельная исследовательская практика – 16 часов

Мониторинг исследовательской деятельности – 9 часов

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата планир уемая	Дата фактич еская
Тренинг исследовательских способностей – 10 часов				
1	Культура мышления	1		
2	Методы исследования	1		
3	Научная теория	1		
4	Научное программирование	1		
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1		
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1		
7	Ассоциация и аналогия	1		
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1		
9	Умение выявлять проблему			
10	Как подготовиться к защите			
Самостоятельная исследовательская практика- 16часов				
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		
12-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	5		
17-24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	8		

25-26	Семинар	2		
Мониторинг исследовательской деятельности- 8 часов				
27-30	Участие в качестве зрителей в защитах исследовательских работ учеников основной школы	4		
31-32	Подготовка собственных работ учащихся к защите	2		
33-35	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	3		
	Общее количество часов: 35			

Материально-техническое и учебно –методическое обеспечение рабочей программы по внеурочной деятельности учащихся

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1.	Библиотечный фонд, книгопечатная продукция, печатные пособия		
	Савинков А.И. Я-исследователь:рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.-32с. Савинков А.И Развитие логического мышления. 6-7 лет-Самара: Издательский дом «Фёдоров» Издательство «Учебная литература», 2011.-32с. Савинков А.И Развитие логического мышления. 7-8 лет-Самара: Издательский дом «Фёдоров» Издательство «Учебная литература», 2011.-32с.	Д	

	Савинков А.И Развитие творческого мышления. 6-7лет-Самара: Издательский дом «Фёдоров» Издательство «Учебная литература», 2011.-32с. Савинков А.И Развитие творческого мышления. 7-8 лет-Самара: Издательский дом «Фёдоров» Издательство «Учебная литература», 2011.-32с. Савинков А.И Развитие познавательных способностей. 6-7лет-Самара:Издательский дом «Фёдоров» Издательство «Учебная литература», 2011.-32с. Савинков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.-224 с. Савинков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005 Детские энциклопедии, справочники и другая аналитическая литература.		
2.	Технические средства обучения		
	Проекционная техника, компьютер		
3.	Оборудование класса		
	Ученические столы, стулья	К	
5	Экранно-звуковые пособия		
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике.	Д	

Раздел 2. Лист внесения изменений

Дата проведения занятия планируемая	Дата проведения занятия фактическая	Тема занятия	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа,
--	--	--------------	---

3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
*Причина невыполнения			