

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края

Рассмотрено на заседании

УМО начальных классов.

Руководитель УМО

начальных классов

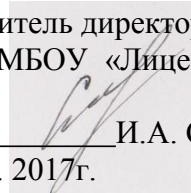
 Л.А. Тюнина

Протокол 30.08.2017г. №1

Согласовано:

заместитель директора

по ВР МБОУ «Лицей № 17»

 И.А. Сингач

30.08. 2017г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Лицей №

17»



 С.И. Харченко

Приказ от 31.08.2017г. №

187

Рабочая программа

«Хочу всё знать»

курса внеурочной деятельности

начального общего образования для 1- 4 классов

Срок реализации программы: 2016-2019гг

Составители:

Закурдаева Елена Геннадьевна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

Колесниченко Елена Геннадьевна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

Славгород
2017 г.

Оглавление

Раздел 1.	Пояснительная записка
	Планируемые результаты
	Содержание тем курса внеурочной деятельности.....
	Календарно- тематическое планирование.....
	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....
Раздел 2.	Лист внесения изменений.....
Раздел 3.	Контроль выполнения программы

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа предназначена для учащихся 1-4 классов в рамках общеинтеллектуального направления. Рабочая программа «Хочу всё знать» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы, лежащие в основе рабочей программы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Ценностные ориентиры содержания программы

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения

здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Обоснование выбранных технологий

Программа «Хочу все знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир»,

«Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Формы, методы и технологии обучения

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

- Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Методы обучения:

- Словесные методы - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении.
- Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.
- Практические методы - эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Режим занятий и распределение часов по годам обучения

Программа рассчитана на возраст детей 7—11 лет.

Рабочая программа рассчитана на 33 и 35 часов соответственно (33 недели в первом классе, 35 недель во 2 - 4 классах). Режим занятий 1 раз в неделю.

Формы представления результатов курса «Хочу всё знать»

Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская	Виртуальные научные экспедиции, экскурсии, встречи с интересными людьми, опыт, эксперименты, тематические дискуссии, аукцион гипотез, практикум	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне, дистанционные интеллектуальные конкурсы, социально ориентированные акции

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Уровни воспитательных результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 год) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3 год) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4 год) — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

В программе «Хочу все знать! » описаны требования к обучающимся по годам обучения.

Предметные результаты

К концу первого года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
Игры и игрушки Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).	Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений
Все для дома Обучающиеся должны знать: Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены. Обучающиеся должны уметь: Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями	

К концу второго года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
Школа Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса. Обучающиеся должны уметь: Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.	Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений

Еда Обучающиеся должны знать: Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд. Обучающиеся должны уметь: Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).	Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция
---	---

К концу третьего года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
Одежда Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера. Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.	Познавательные УУД • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция
Праздник Обучающиеся должны знать: Название и историю появления праздников и обычаев. Обучающиеся должны уметь: Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.	

К концу четвертого года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
Предприятия, сооружения, здания Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение. Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)	Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция
Транспорт Обучающиеся должны знать: Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта. Обучающиеся должны уметь: Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.	
Полезные изобретения Обучающиеся должны знать: Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение Обучающиеся должны уметь: Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.	

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы

для оценки планируемых результатов освоения программы

1 год обучения: опросные листы, тесты, беседы

2-4 год обучения: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Распределение часов по годам обучения

1год обучения 33 часа (1 час в неделю)

№ п/ п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
1.	<i>Игры и игрушки</i>	5	7	12
1	Где появились куклы	1		1
2	Русский сувенир		1	1
3	История глиняной игрушки	1		1
4	Какой музыкальный инструмент был первым		1	1
5	Кто первым запустил бумажного змея	1		1
6	Кто придумал мяч		1	1
7	Настольные игры		1	1
8	Подвижные игры		1	1
9	Настольный театр		1	1
10	Калейдоскоп	1		1
11	Что нам известно об игре в шашки	1		1

12	Конкурс «Золотая Шашечка»		1	1
II.	<i>Все для дома</i>	7	14	21
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1		1
2	Как появился чайник		1	1
3	Посередине гвоздик (ножницы)		1	1
4	«Свет мой зеркальце...»		1	1
5	Кто изобрел расческу для волос	1		1
6	Королевская шкатулка		1	1
7	Не лает, не кусает (замок)	1		1
8	Клад римских воинов (гвозди)		1	1
9	Откуда пришла тарелка		1	1
10	Как баклуши били (ложки)	1		1
11	Столовые приборы		1	1
12	Преграждающая вход. Дверь	1		1
13	От бусинки до окна (стекло)		1	1
14	История возникновения мебели	1		1
15	Проектирование спальни		1	1
16	Когда было впервые изготовлено мыло		1	1
17	Время не ждет! (часы)		1	1
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич		1	1
19	Скатерть-самобранка		1	1
20	Висячие сады (комнатные растения)	1	1	2
21				
	итого	12	21	33

2 год обучения 35 часов (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	<i>Школа</i>	6	15	21
1	Первые рисунки		1	1
2	Кто изобрел перо		1	1
3	Карандаш	1		1
4	История шариковой ручки		1	1
5	Кто изобрел ноты	1		1
6	Кто изобрел бумагу		1	1
7	Когда появились первые книги		1	1
8	Кто написал первую энциклопедию	1		1
9	Как возникли библиотеки	1		1
10	Откуда пошли названия дней недели		1	1
11	Как возникли единицы измерения		1	1
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1		1
13	У какой страны впервые		1	1

	появился флаг			
14	Какие бывают ребусы		1	1
15	Первая марка		1	1
16	Кто изобрел кроссворд		1	1
17	Кто придумал первую карту		1	1
18	Кто автор микроскопа	1	1	2
19	Скотч. Шотландская лента		1	1
20	Заключительное занятие по теме «Школа»		1	1
II.	<i>Еда</i>	4	10	14
1	Хлеб из орехов	1		1
2	Как картофель попал в Россию	1		1
3	Кое-что из истории конфет		1	1
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1		1
5	Каменный мед (сахар)		1	1
6	Секретное мороженое		1	1
7	Где прячутся витамины		1	1
8	Секрет каши		1	1
9	Первая кулинарная книга		1	1
10	Такая разная капуста		1	1
11	Где появились арбузы	1		1
12	Из чего делают пряники		1	1
13	Шоколад		1	1
14	Итоговое занятие по теме«Еда»		1	1
	итого	10	25	35

3 год обучения 35 часов (1 час в неделю)

№ п\п	Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	<i>Одежда</i>	4	9	13
1	Одежда наших предков	1		1
2	Откуда взялся фартук		1	1
3	Зачем нужны пуговицы		1	1
4	Откуда взялись шапки		1	1
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1		1
6	История русского сарафана		1	1
7	Чем украшают одежду		1	1
8	С каких пор применяют носовые платки		1	1
9	Юбки и брюки		1	1
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1		1
11	Домик для пальчиков. Варежки		1	1
12	Что такое «мода»	1		1

13	Итоговое занятие по теме «Одежда»		1	1
II.	<i>Праздник</i>	6	16	22
1	Первые украшения		1	1
2	Новогодние игрушки	1	1	2
3	Почему на Пасху красят яйца		1	1
4	История воздушных шариков		1	1
5	История фейерверков	1		1
6	Широкая масленица	1		1
7			1	1
8			1	1
9	А раньше было так...	1		1
10	Бал-маскарад		1	1
11	Рождественские частушки		1	1
12	Ярмарка		1	1
13	«Не красна изба углами»	1		1
14	Вкусные украшения		1	1
15	Мишура		1	1
16	Толковый словарь маркиза Этикета	1		1
17	Приглашение гостей		1	1
18	Семейные праздники		1	1
19	Вечеринка		1	1
20	Конкурс Золушек и Рыцарей		1	1
21			1	1
	итого	9	26	35

4 год обучения 35 часов (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	<i>Предприятия, сооружения, здания</i>	6	10	16
1	Кто основал первый зоопарк	1		1
2	Как идет почта		1	1
3	Когда возникли музеи		1	1
4	Как появился фонтан		1	1
5	А зачем нам лестницы? (метро)		1	1
6	Как возникла почтовая служба?	1		1
7	Как возникли города	1		1
8	Когда люди начали строить дома		1	1
9	Все на каток!		1	1
10	Гидроэлектростанция	1		1
11	Каким был первый магазин		1	1

12	Стадион. Кто вперед?		1	1
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1		1
14	На подмостках театра		1	1
15-	Чудеса света	1		1
16	Итоговое занятие по теме		1	1
II.	<i>Транспорт 9ч</i>	3	6	9
1	Общественный транспорт	1		1
2	Кто придумал велосипед		1	1
3	Кто создал автомобиль		1	1
4	Кто изобрел самолет	1		1
5	Луноход	1		1
6	Лайнер. Пароход		1	1
7	Железнодорожный транспорт		1	1
8	Уборочные машины		1	1
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»		1	1
III.	<i>Полезные изобретения 9ч</i>	3	7	10
1	Флюгер		1	1
2	История спичек	1		1
3	Когда был изобретен зонтик		1	1
4	История происхождения денег		1	1
5	Как был изобретен телефон	1		1
6	Светофор. Дорожные знаки	1	1	2
7	Окно в подводный мир (аквариум)		1	1
8	Упаковочные материалы		1	1
9	Компьютер и Интернет		1	1
	итого	12	23	35

Содержание программы

1 год обучения 33 часа (1раз в неделю)

№ п/п	Раздел\Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
<i>I.Игры и игрушки12ч</i>			
1	Где появились куклы	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
2	Русский сувенир	Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»	Изготовление тряпичных кукол
3	История глиняной игрушки	Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО	Лепка игрушек из глины
4	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы

5	Кто первым запустил бумажного змея	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
6	Кто придумал мяч	История изобретения мяча	Игры с мячом
7	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
8	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
9	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
10	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы
11	Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в шашки	Обучение игре в шашки
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		Соревнования по шашкам Лист самооценки
II. Все для дома 21ч			
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
2	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра
3	Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
4	«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы
6	Королевская шкатулка	Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки
7	Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей
8	Клад римских воинов (гвозди)	Откуда гвоздь пришел в наш дом	Забивание гвоздиков
9	Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка из папье-маше
10	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
11	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
12	Преграждающая вход. Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Дизайн двери для дворца
13	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
14	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	
15	Проектирование		Изготовление шкафа из

	спальни		картона, кровати (работа в группах)
16	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
17	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
19	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Сюжетная игра «Накрываем на стол»
20- 21	Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест

2 год обучения 35 часов (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I. Школа 21ч			
1	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками	Рисование восковыми мелками животных
2	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Изготовление ручки из пера
3	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
4	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломанных ручек
5	Кто изобрел ноты	Историческая справка	Письмо нот на нотном стане
6	Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бумаги (тема любая)
7	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки- малышки (работа в группах)
8	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий
9	Как возникли библиотеки		Экскурсия в библиотеку
10	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление расписания мероприятий на неделю (или расписания уроков)

11	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии
13	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
14	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов
15	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной» марки
16	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов
17	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)
18	Кто автор микроскопа	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
19	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжкина больница» (ремонт книг)
20	Заключительное занятие по теме «Школа»		Заполнение листа самооценки Выставка работ

II. Эта 14ч

1	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Поделки из скорлупы орехов
2	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
3	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
5	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецептов лечения (с медом) Мини-проект
6	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
7	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
8	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы

9	Первая кулинарная книга	Историческая справка	Составление рецепта (работа в группах). Защита
10	Такая разная капуста	Витамины, содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
11	Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
12	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из соленого теста
13	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
14	Итоговое занятие по теме «Еда»		Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест

3 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I. Одежда 13ч			
1	Одежда наших предков	Русский народный костюм	Составление кроссворда «Одежда предков»
2	Откуда взялся фартук	Материалы информационного справочника	Моделирование и вырезание фартука из бумаги
3	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы
4	Откуда взялись шапки	Историческая справка	Приемы вязания (крючком)
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Рисование туфель (дизайн)
6	История русского сарафана	Презентация «Русский наряд в изображении художников»	Рисование и вырезание сарафана для куклы
7	Чем украшают одежду		Изготовление аксессуаров
8	С каких пор применяют носовые платки	Информация из дополнительной литературы	Изготовление носового платка из ткани
9	Юбки и брюки	История появления	Пошив брюк (или юбки) для куклы
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Информация из дополнительной литературы	Плетение из ниток

11	Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	Варежка-прихватка. Мини-проект
12	Что такое «мода»		Экскурсия в ателье мод
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»		Заполнение листа самооценки Выставка работ
II. Праздник 22ч			
1	Первые украшения	Украшение как деталь костюма	Бусы из бумаги
2	Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки	Проект. «Сохраним елочку»
3	Почему на Пасху красят яйца	Беседа о православном празднике	Роспись яйца
4	История воздушных шариков	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
5	История фейерверков	Презентация «фейерверк»	Аппликация «Салют»
6	Широкая масленица	История появления праздника	Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект
7			Сюжетная игра «Чаепитие с блинами»
8	Приглашаем к столу		Сервировка праздничного стола
9	А раньше было так...	Информация из дополнительной литературы	(Тема любая) Проект. Работа в группах
10	Бал-маскарад	Раскрытие понятия «бал»	Изготовление маски
11	Рождественские частушки		Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. Конкурс
12	Ярмарка	Ярмарка как традиция русского народа	Поделки из разных материалов
13	«Не красна изба углами»		Составление рецептов пирогов (работа в группах)
14	Вкусные украшения	Как украшали елку в старину	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка
15	Мишура		Поделки из мишуры (фольги)
16	Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета	Оформление приглашения
17	Приглашение гостей		Конкурсы для мам и пап
18	Семейные праздники		Составление календаря семейных праздников (работа с родителями)
19	Вечеринка		Конкурсная программа
20	Конкурс Золушек	Правила этикета	Составление конкурсных

21	и Рыцарей		заданий (работа в группах)
			Проведение конкурса. Итоговый тест.

4 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
<i>I.Предприятия, сооружения, здания 15 ч</i>			
1	Кто основал первый зоопарк	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников)
2	Как идет почта		Экскурсия на почту
3	Когда возникли музеи		Экскурсия в музей
4	Как появился фонтан	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Проект. «Фонтан для моего города»
5	А зачем нам лестницы? (метро)	Лестница как архитектурное сооружение	Заочная экскурсия в метрополитен
6	Как возникла почтовая служба?	Историческая справка	Написание письма другу
7	Как возникли города	Информация из справочника	Аппликация города (работа в группах)
8	Когда люди начали строить дома	Презентация «Архитектура Новокузнецка»	Проект. «Мой город. Мой дом»
9	Все на каток!		Изготовление ледяных игрушек
10	Гидроэлектростанция	Основные составляющие гидроэлектростанции	Составление кроссворда на тему «Электричество»
11	Каким был первый магазин	Появление магазина и его предназначение	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса(работа в группах)
12	Стадион. Кто вперед?	Архитектурные особенности стадиона	Эстафеты на стадионе (в спортзале)
13	Цирк! Цирк! Цирк!	Архитектурные особенности здания цирка	Рисование афиши представления (работа в группах)
14	На подмостках театра	Оборудование сцены театра и ее особенности	Аппликация сцены театра (работа в группах)
15	Чудеса света	Презентация « Семь чудес света»	Проект «Семь чудес света»
II.	<i>Транспорт 9ч</i>		
1	Общественный транспорт	Виды общественного транспорта	Проект. «Макет улицы»
2	Кто придумал	Информация из	Конкурс «Безопасное

	велосипед	справочника	колесо»
3	Кто создал автомобиль	Информация из справочника	Сборка машины из деталей конструктора
4	Кто изобрел самолет	Информация из справочника	Конструирование самолета из деталей конструктора
5	Луноход	История покорения космоса	Составление презентации
6	Лайнер. Пароход	Водные суда и их особенности	Оригами. Кораблик
7	Железнодорожный транспорт	Виды железнодорожного транспорта	Составление презентации
8	Уборочные машины	Специальные машины для уборки города	Конструктор. Уборочная машина
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Беседа по ОБЖ	Оказание первой помощи Итоговый тест
III.Полезные изобретения 10ч			
1	Флюгер	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Изготовление флюгера
2	История спичек	Информация из справочника	Составление памятки «Опасно, огонь!»
3	Когда был изобретен зонтик	Информация из справочника	Рисование узора для зонтика
4	История происхождения денег	Презентация «История монет»	Составление коллекции монет
5	Как был изобретен телефон	Информация из справочника	Придумывание и рисование новой модели телефона
6	Светофор. Дорожные знаки	Беседа по правилам дорожного движения	Проект. «Макет светофора»
7	Окно в подводный мир (аквариум)	Виды распространенных аквариумных рыбок	Изонить «Рыбки»
8	Упаковочные материалы	Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы	Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс
9	Компьютер и Интернет	Компьютер как современное достижение науки	Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата планируемая	Дата фактическая
<i>Игры и игрушки 12 ч</i>					
1	Где появились куклы	1	Вырезание бумажных кукол		
2	Русский сувенир	1	Изготовление тряпичных кукол		
3	История глиняной игрушки	1	Лепка игрушек из глины		
4	Какой музыкальный инструмент был первым	1	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы		
5	Кто первым запустил бумажного змея	1	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)		
6	Кто придумал мяч	1	Игры с мячом		
7	Настольные игры	1	Изготовление настольной игры		
8	Подвижные игры	1	Разучивание подвижных игр		
9	Настольный театр	1	Оригами - игрушки Мини-спектакль		
10	Калейдоскоп	1	Мозаика из разной крупы		
11	Что нам известно об игре в шашки	1	Обучение игре в шашки		
12	Конкурс «Золотая Шашечка»	1	Соревнования по шашкам Лист самооценки		

<i>Все для дома 21 ч</i>					
13	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	Лепка из пластилина подсвечника		
14	Как появился чайник	1	Правила чаепития Сюжетная игра		
15	Посередине гвоздик (ножницы)	1	Вырезание фигурок из бумаги		
16	«Свет мой зеркальце...»	1	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)		
17	Кто изобрел расческу для волос	1	Прическа для куклы		
18	Королевская шкатулка	1	Рисование узора для шкатулки		
19	Не лает, не кусает (замок)	1	Лепка из пластилина ключей		
20	Клад римских воинов (гвозди)	1	Забивание гвоздиков		
21	Откуда пришла тарелка	1	Тарелка из папье-маше		
22	Как баклуши били (ложки)	1	Роспись ложки		
23	Столовые приборы	1	Сюжетная игра «Накрываем стол»		
24	Преграждающа я вход. Дверь	1	Дизайн двери для дворца		
25	От бусинки до окна (стекло)	1	Бусы из бисера		
26	История возникновения мебели	1	Макет игрушечной мебели		
27	Проектировани е спальни	1	Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)		
28	Когда было впервые изготовлено мыло	1	Рисование упаковки для мыла		

29	Время не ждет! (часы)	1	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)		
30	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)		
31	Скатерть- самобранка	1	Сюжетная игра «Накрываем на стол»		
32 - 33	Висячие сады (комнатные растения)	2	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Ко- личе ство часо в	Характеристика деятельности учащихся	Дата планируемая	Дата фактическая
<i>Школа 21ч</i>					
1	Первые рисунки	1	Рисование восковыми мелками животных		
2	Кто изобрел перо	1	Изготовление ручки из пера		
3	Карандаш	1	Рисование карандашами (тема любая)		
4	История шариковой ручки	1	Поделки из сломанных ручек		
5	Кто изобрел ноты	1	Письмо нот на нотном стане		

6	Кто изобрел бумагу	1	Аппликация из бумаги (тема любая)		
7	Когда появились первые книги	1	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)		
8	Кто написал первую энциклопедию	1	Рассматривание энциклопедий		
9	Как возникли библиотеки	1	Экскурсия в библиотеку		
10	Откуда пошли названия дней недели	1	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)		
11	Как возникли единицы измерения	1	Измерение разными мерками (работа в группах)		
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии		
13	У какой страны впервые появился флаг	1	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)		
14	Какие бывают ребусы	1	Составление и разгадывание ребусов		
15	Первая марка	1	Изготовление «собственной» марки		
16	Кто изобрел кроссворд	1	Разгадывание кроссвордов		
17	Кто придумал первую карту	1	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)		
18 19,	Кто автор микроскопа	2	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой		
20	Скотч. Шотландская лента	1	«Книжкина больница» (ремонт книг)		
21	Заключительное занятие по теме «Школа»	1	Заполнение листа самооценки Выставка работ		
Еда 14ч					
22	Хлеб из орехов	1	Поделки из скорлупы орехов		
23	Как картофель попал в Россию	1	Поделки из картофеля		
24	Кое-что из истории конфет	1	Плетение пояса из фантиков		
25	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)		

26	Каменный мед (сахар)	1	Составление сборника народных рецептов лечения (с медом) Мини-проект		
27	Секретное мороженое	1	Составление рецепта мороженого (работа в группах)		
28	Где прячутся витамины	1	Поделки из овощей		
29	Секрет каши	1	Аппликация с использованием крупы		
30	Первая кулинарная книга	1	Составление рецепта (работа в группах). Защита		
31	Такая разная капуста	1	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)		
32	Где появились арбузы	1	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)		
33	Из чего делают пряники	1	Лепка пряников из соленого теста		
34	Шоколад	1	Рисование обертки шоколада		
35	Итоговое занятие по теме «Еда»	1	Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата планируемая	Дата фактическая
<i>Одежда 13ч</i>					
1	Одежда наших предков	1	Составление кроссворда «Одежда предков»		
2	Откуда взялся фартук	1	Моделирование и вырезание фартука из бумаги		
3	Зачем нужны пуговицы	1	Пришивание пуговицы		
4	Откуда взялись шапки	1	Приемы вязания (крючком)		
5	Кто придумал обувь?	1	Рисование туфель (дизайн)		

	Секреты башмаков				
6	История русского сарафана	1	Рисование и вырезание сарафана для куклы		
7	Чем украшают одежду	1	Изготовление аксессуаров		
8	С каких пор применяют носовые платки	1	Изготовление носового платка из ткани		
9	Юбки и брюки	1	Пошив брюк (или юбки) для куклы		
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1	Плетение из ниток		
11	Домик для пальчиков. Варежки	1	Варежка-прихватка. Мини-проект		
12	Что такое «мода»	1	Экскурсия в ателье мод		
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»	1	Заполнение листа самооценки Выставка работ		
Праздник 22ч					
14	Первые украшения	1	Бусы из бумаги		
15, 16	Новогодние игрушки	2	Проект. «Сохраним елочку»		
17	Почему на Пасху красят яйца	1	Роспись яйца		
18	История воздушных шариков	1	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках		
19	История фейерверков	1	Аппликация «Салют»		
20	Широкая масленица	1	Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект		
21		1	Сюжетная игра «Чаепитие с блинами»		
22	Приглашаем к столу	1	Сервировка праздничного стола		
23	А раньше было так...	1	(Тема любая) Проект. Работа в группах		
24	Бал-маскарад	1	Изготовление маски		

25	Рождественские частушки	1	Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. Конкурс		
26	Ярмарка	1	Поделки из разных материалов		
27	«Не красна изба углами»	1	Составление рецептов пирогов (работа в группах)		
28	Вкусные украшения	1	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка		
29	Мишура	1	Поделки из мишуры (фольги)		
30	Толковый словарь маркиза Этикета	1	Оформление приглашения		
31	Приглашение гостей	1	Конкурсы для мам и пап		
32	Семейные праздники	1	Составление календаря семейных праздников (работа с родителями)		
33	Вечеринка	1	Конкурсная программа		
34, 35	Конкурс Золушек и Рыцарей	2	Составление конкурсных заданий(работа в группах). Проведение конкурса. Итоговый тест		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата планируемая	Дата фактическая
<i>Предприятия, сооружения, здания 16 ч</i>					
1	Кто основал первый зоопарк	1	Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников)		
2	Как идет почта	1	Экскурсия на почту		
3	Когда возникли музеи	1	Экскурсия в музей		
4	Как появился фонтан	1	Проект. «Фонтан для моего города»		
5	А зачем нам лестницы? (метро)	1	Заочная экскурсия в метрополитен		
6	Как возникла почтовая	1	Написание письма другу		

	служба?				
7	Как возникли города	1	Аппликация города (работа в группах)		
8	Когда люди начали строить дома	1	Проект. «Мой город. Мой дом»		
9	Все на каток!	1	Изготовление ледяных игрушек		
10	Гидроэлектростанция	1	Составление кроссворда на тему «Электричество»		
11	Каким был первый магазин	1	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса(работа в группах)		
12	Стадион. Кто вперед?	1	Эстафеты на стадионе (в спортзале)		
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1	Рисование афиши представления (работа в группах)		
14	На подмостках театра	1	Аппликация сцены театра (работа в группах)		
15-16	Чудеса света Итоговое занятие по теме	2	Проект «Семь чудес света»		
Транспорт 19ч					
17	Общественный транспорт	1	Проект. «Макет улицы»		
18	Кто придумал велосипед	1	Конкурс «Безопасное колесо»		
19	Кто создал автомобиль	1	Сборка машины из деталей конструктора		
20	Кто изобрел самолет	1	Конструирование самолета из деталей конструктора		
21	Луноход	1	Составление презентации		
22	Лайнер. Пароход	1	Оригами. Кораблик		
23	Железнодорожный транспорт	1	Составление презентации		
24	Уборочные машины	1	Конструктор. Уборочная машина		
25	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	1	Оказание первой помощи Итоговый тест		
Полезные изобретения 10 ч					
26	Флюгер	1	Изготовление флюгера		
27	История спичек	1	Составление памятки «Опасно, огонь!»		

28	Когда был изобретен зонтик	1	Рисование узора для зонтика		
29	История происхождения денег	1	Составление коллекции монет		
30	Как был изобретен телефон	1	Придумывание и рисование новой модели телефона		
31, 32	Светофор. Дорожные знаки	2	Проект. «Макет светофора»		
33	Окно в подводный мир (аквариум)	1	Изонить «Рыбки»		
34	Упаковочные материалы	1	Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс		
35	Компьютер и Интернет	1	Работа на компьютере Итоговый контроль		

Материально - техническое и учебно-методическое обеспечение РП

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Учебная литература для учителя		
.	1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) 3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с. 5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с. 6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.	1 1 1 1 1 1	в библиотеке лица и ЦБС г.Славгорода
	Учебная литература для учащихся		

Печатные пособия			
2	• Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения • Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д Д	
Технические средства обучения			
3	• Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • Экран • Магнитная доска	1 1 1 1	
Цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные средства			
4	Интернет – ресурсы: 1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 2. Д.В.Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников» [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ 3. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty Интернет - ресурсы, рекомендуемые учащимся: 1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/ 2. Большая Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/ 3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html 4. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]	Д Д Д Д Д Д	

	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 5.Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные тренажеры и др.		
Экранно-звуковые пособия			
5	Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы обучения	Д	
Игры и игрушки			
6	- Настольные развивающие игры - Электронные игры развивающего характера	П П	При наличии необходимых технических условий и средств
Наглядные пособия			
7	<i>натуральные живые пособия</i> – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы; <i>гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;</i> <i>коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;</i> <i>географические и исторические карты;</i> <i>предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.</i> <i>коллекции полезных ископаемых</i> <i>коллекции плодов и семян растений</i>	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			

8	• Термометры для измерения температуры воздуха, воды • Термометр медицинский • Лупа • Компас • Часы • Микроскоп • Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	Ф	
		П	
	Оборудование класса		
9	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
	Канторка ученическая	1	
	Стол учительский с тумбой	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	10	

Раздел 2. Лист внесения изменений

[illegible]

Раздел 3. Контроль выполнения программы

Объекты контроля		«Хочу всё знать»	
Запланировано занятий		Запланировано тем	
1 четверть		1 четверть	
2 четверть		2 четверть	
3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
Проведено занятий		Выдано тем	
1 четверть		1 четверть	
2 четверть		2 четверть	
3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
*Причина невыполнения			