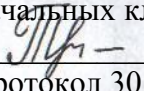
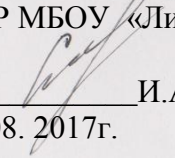


Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по
образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края

Рассмотрено на заседании
УМО начальных классов.
Руководитель УМО
начальных классов
 Л.А. Тюнина
Протокол 30.08.2017г. №1

Согласовано:
заместитель директора
по ВР МБОУ «Лицей № 17»
 И.А. Сингач
30.08. 2017г.

Утверждаю
директор МБОУ «Лицей № 17»
 С.И. Харченко
Приказ от 31.08.2017г. № 187

Рабочая программа
Учебная лаборатория « За страницами учебника географии»
курса внеурочной деятельности
основного общего образования
для 6 класса
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель: Солодилова Наталья Васильевна,
учитель географии,
высшая квалификационная категория

Славгород
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса учебная лаборатория «За страницами учебника географии» составлена на основе учебных пособий Морозовой Л.П. Занимательные-материалы по географии, бкласс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. и «Занимательная география» / А.М. Безруков, Г.П. Пивоварова,- М.: Дрофа, 2005. - 320 с.: ил.

Программа рассчитана на 1 год изучения: в 6 классе (35 часов).

Опорным для обучающихся 6 классов, начинающих изучать географию, являются знания и умения по курсам «Окружающий мир» (начальная школа) и «Природоведение» (5 кл.).

В ходе изучения курса предполагается ознакомить учащихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, об основных закономерностях и взаимовлиянии природы и населения.

Цели и задачи курса.

Изучение курса направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях; источниках географической информации; географической карте, глобусе, планете, местности; о Земле как планете Солнечной системы; о великих географических открытиях и развитии географических знаний человека о Земле; геосферах Земли и географической оболочке; об особенностях природы своей местности;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о географии;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды; ориентирования в окружающей среде; использования плана своего населенного пункта и др.

Первый раздел программы «**Земля - планета солнечной системы**» направлен на изучение источников географической информации, среди которых важнейшее значение имеют географическая карта, глобус план местности. Здесь же дается представление о методах изучения Земли. Последние формируются, совершенствуются у обучающихся в процессе всего периода

Важным для содержания курса является **второй раздел** программы «**Загадочный мир литосферы**», где осуществлен покомпонентный подход к изучению природы Земли. Изучаются литосфера и рельеф Земли. Покомпонентный подход направлен на формирование целостных знаний обо всех компонентах природной среды и их влиянии на человека.

При изучении геосфер Земли раскрываются особенности природы своей местности.

Каждый из изучаемых природных компонентов тесно связан со всеми остальными, поэтому итоговой частью курса является изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, в том числе и человек, влияющий на природные комплексы и в то же время зависящий от воздействия на него природной среды.

Географическая оболочка рассматривается не только как самый крупный природный комплекс, но и как место проживания человека, где разворачивается его основная деятельность по преобразованию природной среды. Учащиеся имеют возможность познакомиться с отдельными примерами местных природных комплексов на экскурсиях в природу.

При изучении данного курса **начинается формирование** географической культуры ~~кобучениегеографическому языку~~. В программе обращено внимание на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой географической культурой обучающихся: умение ориентироваться в городской местности по компасу, солнцу, местным признакам; пользоваться планом своего населенного пункта и др.

Практические работы курса направлены на приобретение умения ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, наблюдений за погодой и местными природными объектами.

В процессе реализации программы осуществляется деятельностный подход в условиях личностно - ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов.

Планируется проведение различных форм уроков в соответствии с дидактической целью: практикум урок-путешествие, урок-экскурсия и др. Исходя из требований к уровню подготовленности обучающихся, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением об организации факультативных занятий учащихся 5-8 классов (утверждено решением педагогического совета, приказ №5 82-од от 30.08.2010г.). Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера, конструирования презентаций и отслеживания хода работы над учебным исследованием.

Требования к уровню подготовки обучающихся

**В результате изучения географии ученик 6 класса должен
знать/понимать**

основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- основные источники информации по географии своей местности и родного края;
- природные особенности своей местности, местоположение своего населенного пункта на карте области; **уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; географические координаты г. Ноябрьска и других объектов ЯНАО; обозначать их на контурной карте;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из картографических источников

Содержание курса

Тема 1. Земля - планета Солнечной системы (5 часов)

Различные теории происхождения Земли учеными: И. Кант, Д. Джинс, О.Ю. Шмидт, В.Г. Фесенков, Л.П. Шубаев, В.И. Попов. Представление о форме Земли жители Вавилона, Греции, Индии, Египта. Различные наблюдения, доказывающие шарообразность Земли. Магнитные явления, наблюдаемые на земной поверхности. Открытие магнитных свойств и использование их учеными Китая, Франции, Италии. Исследования формы Земли, её размеров. Геоид- форма Земли. Движение Земли

Тема 2. Загадочный мир литосферы (7 часов)

Исследование литосферы - твердой оболочки Земли. Сверхглубокие скважины. Горизонтальные и вертикальные движения литосферы. Крупнейшие землетрясения в истории человечества: Лиссабонское, Чилийское. Возникновение на поверхности земли в результате землетрясений различных трещин, сдвигов, сбросов, провалов, обвалов и оползней.

Причины возникновения вулканов, их внутреннее строение. Крупнейшие извержения. Везувий, Тамбора, Кракатау, Ключевская Сопка. Гейзеры и горячие источники Йеллоустона. Внешние процессы: выветривание, текущие воды.

Образование полезных ископаемых в недрах Земли. Различия по условиям образования- глубинные и поверхностные.

Особенности рельефа дна Мирового океана.

Тема 3. Водная оболочка Земли (10 часов)

Состав гидросферы. Свойство воды- самого распространенного на Земле минерала.

Первые мореплаватели, совершившие кругосветные путешествия- Ф. Магеллан или С. Элькано?

Исследование дна океана глубоководными аппаратами «Витязь», «Академик Вавилов» и др. Открытие в мировом океане трех самых крупных месторождений полезных ископаемых. Исследования экспедиции научно- исследовательского судна «Академик Мстислав Келдыш» Причины образования айсбергов. Трагическая судьба «Титаника»

Образование волн в океане и течений. Самые разрушительные цунами. Кейпроллеры- волны убийцы. Крупнейшие реки планеты, водопады - Ниагарский, Анхель, Виктория Происхождения озерных котловин. Различия их по площади, глубине, свойству воды, происхождению, возрасту. Каспий, Байкал, Виктория Танганьика и др. Причины возникновения наводнений- быстрое снеготаяние, ливневые дожди. Катастрофические наводнения в Индии, Югославии, России Образование, типы ледников- горные и покровные. Движение ледников. Лавины. Причины их возникновения. Крупнейшие ледники мира

Тема 4. Воздушный океан планеты (8 часов)

Состав и свойства атмосферы. Причина возникновения ветра. Известные и неизвестные ветры мира- «Афганец», «Бора»

Причины образования тайфунов и смерчей и последствия их возникновения. Гроза, причины её возникновения, меры безопасности во время грозы. Град, процесс его образования. Самые необычные случаи выпадения града в различных странах мира. Процессы, происходящие в атмосфере - самум, гало, световые кресты, мираж, «Брокенские призраки», «Курильский свет» Состояние погоды. Признаки изменения погоды. Предсказания изменения погоды по природным явлениям- поведение птиц, насекомых животных, растений. Изучение влияния изменения температуры воздуха и атмосферного давления на самочувствие человека

Тема 5. Живая оболочка Земли

Состав биосферы. Её развитие и изменение во времени. Разнообразие живых форм. Географическая оболочка Земли- особая земная оболочка, где соприкасаются, взаимопроникают и взаимодействуют атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера.

Изучение разнообразия растительного и животного мира, удивительных их представителей. Исчезновение видового состава растительного и животного мира привело к необходимости создания различных мер по их защите- организации

**Учебно-тематический план курса учебная лаборатория «За страницами учебника географии»
6 класс (1 час в неделю, всего 35ч.)**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе практических
1	Земля - планета солнечной системы	5 часов	2
2	Загадочный мир литосферы	7 часов	3
3	Водная оболочка Земли	10 часов	3
4	Воздушный океан планеты	8 часов	4
5	Живая оболочка Земли	5 часов	1
	ИТОГО	35	13

Календарно-тематическое планирование курса учебная лаборатория «За страницами учебника географии»

6 класс, 1 час в неделю (всего 35 часов)

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока, форма проведения	Элементы содержания	Умения и виды деятельности	
	По плану	По факту				Общеучебные	Специальные
Земля- планета солнечной системы (5 часов)							
1	6а-05.09 66-06.09		Теории происхождения Земли	Информативно-диалогическая лекция. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Различные теории происхождения Земли учеными: И. Кант, Д. Джинс, О.Ю. Шмидт, В.Г. Фесенков, Л.П. Шубаев, В.И. Попов	Уметь пользоваться основными источниками информации	Использовать современные геоинформационные технологии для поиска географической информации
2	6а-12.09 66-13.09		Как представляли себе Землю древние народы.	Практикум. Комбинированный.	Представление о форме Земли жители Вавилона, Греции, Индии, Египта.	Выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки на практике	Умения проводить географические наблюдения
3	6а-19.09 66-20.09		Как люди узнали, что Земля- шар	Проблемно-диалогическая лекция. Комбинированный	Различные наблюдения, доказывающие шарообразность Земли.	Проводить наблюдения, описывать их и делать выводы	Умения проводить географические наблюдения, использовать простейшие приборы для этого
4	6а-26.09 66-27.09		Форма и размеры Земли. Исследования Н. Коперника, И. Кеплера. И Ньютона, Ф.Н. Красовского.	Урок-путешествие. Комбинированный	Исследования формы Земли Э её размеров. Геоид- форма Земли. Движение Земли.	Измерять, пользуясь соответствующими инструментами и приборами	Работа с картой полушарий и глобусом
5	6а-03.10 66-04.10		Удивительная история магнитной стрелки	Практикум Урок обобщения и систематизации знаний.	Магнитные явления, наблюдаемые на земной поверхности. Открытие магнитных свойств и использование их учеными Китая, Франции, Италии	Уметь пользоваться основными источниками информации	Работа с компасом, нахождение азимута, определение направлений
Загадочный мир литосферы (7 часов)							
6	6а-10.10 66-11.10		Строение литосферы	Проблемно-диалогическая лекция. Комбинированный	Исследование литосферы- твердой оболочки Земли. Сверхглубокие скважины.	Определять структуру объекта, находить и выделять значимые	Знать внутреннее строение Земли
7	6а-17.10 66-18.10		Движение литосферы	Практикум. Урок комплексного применения ЗУН.	Горизонтальные и вертикальные движения литосферы. Крупнейшие землетрясения в истории человечества: Лиссабонское, Чилийское	Разделять процессы на этапы, выделять характерные причинно- следственные связи	Знать сейсмоопасные зоны земли, показывать на карте.
8	6а-24.10 66-25.10		Географические последствия землетрясений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Возникновение на поверхности земли в результате землетрясений различных трещин, сдвигов, сбросов, провалов, обвалов и оползней.	Выдвигать гипотезы	Определять причинно- следственные связи в последствиях землетрясений, приводить примеры

9	6а-07.11 6б-08.11		Вулканы и гейзеры.	Практикум. Комбинированный. ,	Причины возникновения вулканов, их внутреннее. , строение. Крупнейшие извержения. Везувий, Тамбора, Кракатау, Ключевская Сопка. Гейзеры и горячие источники Йеллоустона	Определять причинно- следственные связи	Показывать на карте крупные вулканы и гейзеры.
10	6а-14.11 6б-15.11		Удивительные зодчие природы	Путешествие. Урок комплексного применения ЗУН.	Внешние процессы: выветривание, текучие воды.	Разделять процессы на этапы, выделять причинно- следственные связи	Уметь проводить географические наблюдения
11	6а-21.11 6б-22.11		Как возникли сокровища кладовых литосферы	Практикум. Урок обобщения и систематизации знаний.	Образование полезных ископаемых в недрах Земли. Различия по условиям образования- глубинные и поверхностные	Классифицировать по определенным признакам	Знать основные виды минералов, уметь их различать
12	6а-28.11 6б-29.11		Лик дна мирового океана	Урок контроля знаний. Тестовая работа	Особенности рельефа дна Мирового океана.	Выдвигать гипотезы	Наносить на контурную карту основные географические объекты
Водная оболочка Земли. (10 часов)							
13	6а-05.12 6б-06.12		Что входит в понятие гидросферы	Проблемно-диалогическая лекция.	Состав гидросферы. Свойство воды- самого распространенного на Земле минерала.	Проводить наблюдения, описывать их и делать выводы	Знать свойства воды, показывать на карте океаны и моря
14	6а-12.12 6б-13.12		Исследования Мирового океана.	Практикум с элементами беседы. Комбинированный.	Первые мореплаватели, совершившие кругосветные путешествия- Ф. Магеллан или С. Элькано?	Уметь логически обосновывать и аргументировать суждения, давать общие утверждения и приводить конкретные примеры	Знать известных путешественников, показывать по карте маршруты их путешествий
15	6а-19.12 6б-20.12		Рекордная глубина океана	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Исследование дна океана глубоководными аппаратами «Витязь», «Академик Вавилов» и др.	Выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки на практике	Уметь определять глубины океана на карте по шкале высот и глубин
16	6а-26.12 6б-27.12		Сокровища океана	Практикум. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Открытие в мировом океане трех самых крупных месторождений полезных ископаемых. Исследования экспедиции научно- исследовательского судна «Академик Мстислав Келдыш»	Разделять процессы на этапы, выделять характерные причинно- следственные связи	Знать виды полезных ископаемых
17	6а-16.01		Ледяные скитальцы океана.	Урок-путешествие. Урок комплексного применения ЗУН.	Причины образования айсбергов. Трагическая судьба «Титаника»	Выдвигать гипотезы	Знать свойства покровных ледников, объяснять причины образования в океане

	66-17.01						айсбергов
18	6а-23.01 66-24.01		Движение гидросферы- волны, течения, цунами.	Практикум с элементами беседы. Комбинированный.	Образование волн в океане и течений. Самые разрушительные цунами. Кейпроллеры- волны убийцы.	Ставить цель, отбирать средства для выполнения задания	Знать свойства вод океана. Использовать современные геоинформационные технологии для поиска географической информации
19	6а-30.01 66-31.01		Голубые артерии Земли	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Крупнейшие реки планеты, водопады- Ниагарский, Анхель, Виктория.	Проводить информационно-смысловой анализ текста	Показывать на карте крупные реки Земли, водопады. Определять исток и устье реки
20	6а-06.02 66-07.02		Озера Земли.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Происхождения озерных котловин. Различие их по площади, глубине, свойству воды, происхождению, возрасту. Каспий, Байкал, Виктория, Танганьика и др.	Уметь логически обосновывать и аргументировать суждения	Показывать на карте крупные озера, наносить их на контурную карту
21	6а-13.02 66-14.02		Наводнения. Причины их возникновения.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Причины возникновения наводнений- быстрое снеготаяние, ливневые дожди. Катастрофические наводнения в Индии, Югославии, России, Китае	Определять причины возникших трудностей	Находить причинно- следственные связи, зависимость возникновения наводнений от климата
22	6а-20.02 66-21.02		Ледники Земли	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Образование, типы ледников- горные и покровные. Движение ледников. Лавины. Причины их возникновения. Крупнейшие ледники мира.	Уметь логически обосновывать и аргументировать суждения, давать общие утверждения	Знать причины возникновения лавин. Показывать на карте крупные ледники мира
Воздушный океан планеты (8 часов)							
23	6а-27.02 66-28.02		Самая лёгкая оболочка Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Состав и свойства атмосферы.	Выдвигать гипотезы	Знать свойства воздуха
24	6а-06.03 66-07.03		Движения атмосферы.	Практикум с элементами беседы. Комбинированный.	Причина возникновения ветра. Известные и неизвестные ветры мира- «Афганец», «Бора»	Разделять процессы на этапы, выделять характерные причинно- следственные связи	Знать причины возникновения ветра
25	6а-13.03 66-14.03		Ветры, приносящие беду	Киноурок. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Причины образования тайфунов и смерчей и последствия их возникновения.	Сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты по предложенным критериям	Причинно- следственные связи образования сильных ветров
26	6а-20.03 66-21.03		Гроза и её предвестники.	Практикум. Комбинированный урок	Гроза, причины её возникновения, меры безопасности во время грозы.	Проводить наблюдения, описывать их и делать выводы	Умение проводить географические наблюдения

27	6а-03.04 66-04.04		Рождённый в облаках	Практикум с элементами беседы. Комбинированный.	Град, процесс его образования. Самые , , ^ , необычные случаи выпадения града в различных странах мира.	Уметь логически обосновывать и, , , , аргументировать суждения	Использование геоинформационных технологий
28	6а-10.04 66-11.04		Чудеса Атмосферы	Практикум Комбинированный урок	Процессы, происходящие в атмосфере- самум, гало, световые кресты, мираж, »Брокенские призраки», «Курильский свет»	Выдвигать гипотезы и , понимать необходимость их проверки На практике	Умение проводить географические наблюдения и эксперимент, используя простейшие приборы для этого
29	6а-17.04 66-18.04		Погода на земле.	Практикум. Комбинированный урок	Состояние погоды. Признаки изменения погоды. / Предсказания изменения погоды по природным явлениям-	Измерять, пользуясь соответствующими приборами и инструментами	Умение пользоваться термометром, барометром для измерения параметров погоды
30	6а-24.04 66-25.04		Влияние изменения температуры и атмосферы. О давления на человека.	Урок закрепления и контроля знаний	Изучение влияния изменения температуры воздуха и атмосферного давления на самочувствие человека	Использовать простейшие приборы для исследовательской работы	Умение пользоваться термометром, барометром для измерения параметров погоды и тонометром для измерения артериального давления
Живая оболочка Земли (5 часов)							
31	6а-01.05 66-02.05		Биосфера- живая оболочка Земли.	Киноурок. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Состав биосферы. Её развитие и изменение во времени. Разнообразие живых форм.	Уметь пользоваться основными источниками информации и базами данных, включая электронные, находить информацию в сети Интернет	Презентация географической информации
32	6а-08.05 66-09.05		Географическая оболочка. Роль живых организмов в географической оболочке.	Урок контроля	Географическая оболочка Земли- особая земная оболочка, где соприкасаются, взаимопроникают и взаимодействуют атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера.	Уметь логически обосновывать и аргументировать суждения, давать общие утверждения и приводить конкретные примеры	Проводить географические наблюдения и эксперименты
33	6а-15.05 66-16.05		Разнообразие растительного и животного мира.	Практикум Комбинированный урок	Изучение разнообразия растительного и животного мира, удивительных их представителей.	Классифицировать по определенным признакам	Использование геоинформационных технологий для поиска информации
34-35	6а-22,29.05 66-23,30.05		В защиту окружающей природы.	Урок-путешествие. Урок комплексного применения ЗУН.	Исчезновение видового состава растительного и животного мира привело к созданию различных мер	Выдвигать гипотезы и . понимать необходимость их проверки на практике	Использование статистических материалов

Литература.

1. Занимательная география / А.М. Безруков, Г.П. Пивоварова.- М.: Дрофа, 2005.- 320 с.:ил,- (Познавательно! Занимательно!).
2. Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2008. - 174, (2) с.: ил., карт.
- 3/ География. Природа и люди: учеб.для 6 кл. общеобразовательных учреждений [А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др.]; под ред. А.И. Алексеева - М.: Просвещение, 2007. - 192 с.
- 4/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.ЮОО «ТИД «Русское слово - РС», 2007 - 232 с.
- 5/ Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 6 кл. - М.: Дрофа, 2005 6/ Климанова О. А. и др. География. Землеведение. 6 кл. - М.: Дрофа, 2004 -240с.
- 7/ Летягин А.А. Под.ред. Дронова В.П. География. 6 кл. - М.: Вентана-Граф, 2006
- 8/Лобжанидзе А.А. (Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М.) География. Планета Земля. 6 кл. - М.: Просвещение, 2006 - 143 9/Петрова Н.Н. - География. 6 кл. - М.: Дрофа, 2006
- 10/Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География. 6 кл. - М.: Мнемозина, 2007 - 216 с.
- 11/ Сухов В.П. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. - М.: Просвещение, 2005

Литература для учителя и обучающихся :

1. Атлас географических открытий. - М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / О.А., Бахчиева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 183 с.
3. Большой географический атлас. - М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. - М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. - М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. - М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. - М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. - М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра - Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. - М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: Г еография. - М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. - М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» - М.: Слово, 2001.
1. Энциклопедия для детей: Экология. - М.: Аванта+. 2001.

