

Городской профессиональный конкурс педагогов «Активные методы
обучения в образовательном процессе»

Номинация: интегрированный урок

Тема урока: «Культура чая, чай как культура»

11 класс

Авторы: Афанасьева Валентина Петровна,
учитель английского языка
Коропатова Светлана Александровна
учитель химии

г. Славгород

2018г.

I. Организационная информация

1. Авторы урока- Афанасьева Валентина Петровна, Коропатова Светлана Александровна
2. Должность- учитель английского языка, учитель химии
3. Предмет- английский язык, химия
4. Класс, профиль класса – 11 класс, информационно-технологический
5. Продолжительность урока – 45 минут

Методическая информация

1. Тема урока: Культура чая, чай как культура

2. Вид урока: интегрированный урок, форма проведения - самостоятельная индивидуальная и групповая работа

3. Авторы учебников, по которым ведётся преподавание: Кузовлев В.П., Габриелян

4. Цель урока: создание условий для формирования нового взгляда учащихся на чай как на напиток, имеющий свою историю возникновения, традиции его потребления разными народами мира, осознание полезных свойств чая, его благотворного влияния на организм человека.

5. Задачи:

- приобретение учащимися лингвострановедческих знаний;
- приобщение к иноязычной культуре;
- формирование самооценки, взаимооценки и навыков самостоятельной работы учащихся;
- формирование уважительного отношения к иностранному языку как средству межкультурного общения;
- приобретение учащимися знаний по химическому составу чая и молока.
 - воспитывать коммуникативные качества, умение высказывать собственное мнение, сотрудничать в группе.

6. Особенности класса – класс информационно-технологического профиля, в данном классе 2 детей одаренных, способных, 2 человека правополушарных, остальные со смешанным типом восприятия, познавательный уровень высокий, у учащихся развита зрительная и слуховая память, аудиалов-8 человек, визуалов-12 человек, кинестетиков-3 человека.

Использование активных методов обучения будет способствовать развитию творческих способностей учащихся, обеспечить их активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности.

7. Оборудование: картины, технические средства обучения, информационный материал, словари, аудиовизуальный материал химические реактивы и оборудование: крахмал, пищевая сода, раствор йода, уксусная кислота, азотная кислота, оксид магния, штатив, керамическая посуда, химические стаканчики, спиртовка, лупа.

II. Конспект урока

№п п	Этапы урока	Частная задача этапа	Прод олжи- тельн ость	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
---------	----------------	----------------------------	--------------------------------	----------------------	--------------------------

			этапа		
1	Приветствие	Мотивация на дальнейшую работу	4 мин	Использование метода «Нити единения» Клубок передают, учащиеся за партами дуг другу и нитками соединяет всех сидящих в классе. Приветствие учащихся	Приветствуют друг друга и формируют группы
2	Ориентировочно-мотивационный этап (инициация урока, объявление темы, цели, задачи) - демонстрация видеопрезентации «Чаепитие на Руси» Видеоролик: «Англия и англичане. Английские традиции чаепития»	Познакомит с темой, целью и задачами урока Исторически е справки о появлении чая на Руси.	4 мин	Метод «Фруктовый сад» Свои ожидания ученикам предлагается записать на яблоках, а опасения – на лимонах. <u>Учитель английского языка:</u> English Teacher: Good afternoon everybody! Welcome to our creative workshop. Today we are going to talk about tea. You know that there are different traditions to drink tea in different countries. What traditions do you know? Сегодня мы с вами работаем в группах и используем интерактивную доску. <u>Учитель химии:</u> История чая начинается более четырех с половиной тысяч лет назад. Согласно китайской мифологии, в 2737 году до н.э. Китайский император Шен Нунг, ученый и знаток трав. Сидел под деревом, пока его слуга кипятил питьевую воду. С дерева в кипящую воду упал листок, вода окрасилась в коричневый цвет. Император решил попробовать получившийся напиток и ему понравился вкус этой воды. Растение оказалось дикорастущим чайным деревом. С давних времен чай был известен в качестве тонизирующего и освежающего напитка. К третьему столетию н.э. было рассказано и написано множество историй о чае, однако только во время Династии Танг (618-906 гг. н.э.) чай стал китайским национальным напитком, для	-записывают тему урока; - определяют цель и задачи урока 2. Учащиеся учащиеся рассказывают о некоторых традициях по-английски Учащиеся анализируют и обсуждают в группе традиции чаепития в России Выступление представителя России

			описания которого стало использоваться слово ch''a. Первое упоминание о чае за пределами Китая и Японии было сделано арабами в 850 году н.э. В России чай впервые появился в 1638 году. Русский царь Михаил Федорович Романов направил своих послов с богатыми дарами к монгольскому Алтан-хану. Тот встретил их с почестями и за званым обедом поил их терпким горьковатым напитком, называемым чаем. Провожая русских посланников, хан подарил русскому царю 200 пакетов с надписью «бах-ча». Возвратившись в Москву, послы вручили царю пакеты с сушеными листьями, ссылаясь на утверждения монголов об их целебной силе. Лекарь испробовал отвар на больном придворном, который подтвердил, что ему полегчало. Чай настолько пришелся по вкусу, что его пристрастились пить в царских хоромах и богатых домах каждый день. В конце XVII столетия чай стал продаваться в московских лавках наравне с другим товаром. С той поры и у нас стали «чаи гонять» с блюдечка да с сахарком. 3. Учитель объявляет тему урока. 4. Знакомит учащихся с целями и задачами урока. 5. Делает установку на работу в группах Формирование групп 1. Историки. 2. Представители России 3. Представители Великобритании 4. Эксперты.	Учащиеся записывают тему, готовят таблицу в тетради.
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

3	Операционно-исполнительский этап. (групповая и индивидуальная работа с использованием инструктивных карт)	Развивать способность видеть проблему в многообразии и подходов. Способствовать развитию эмоциональной и творческой свободы в группе на базе решения общей творческой задачи.	25 мин	Использование метода «Кластер». На стене прикреплен лист ватмана или блокнот флипчата, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения <u>Учитель английского языка:</u> English teacher England. The English like tea with biscuits, cakes and sweets. Traditionally they drink tea six or seven times a day: in bed, at breakfast, at lunch between lunch and breakfast, during the day at 5 o'clock. As you know the English have tea with milk. First they pour some milk into the cup and then tea. Task: Write down some attributes for the word tea in English on your information cards. Please, read your attributes. <u>Учитель химии:</u> Учитель дает краткую характеристику химического состава чайного листа. Теин (кофеин) кристаллическое вещество без запаха и цвета, слабо-горьковатого вкуса. Он положительно действует не только на нервную систему, но и на мышечную – снимает сонливость и усталость, повышает общую работоспособность, стимулирует сердечную деятельность. Танин – белое вещество вяжущего вкуса, растворимое в воде и сообщающее напитку специфическую терпкость и	Учащиеся обсуждают вопросы в группах и дают ответ на поставленные вопросы, делают записи в тетрадях Работа в группах по 5-6 человек. Изучение информации об истории появления чая по текстам на английском языке 1) Tea in England 2) The History of Tea 3) Tea Leaves Заполнение пункта №2 информационной карты. Выступление историка
---	---	--	--------	--	--

			крепость, укрепляет стенки кровеносных сосудов, губителен для паратифозных бактерий. Эфирные масла. Своеобразный запах чаю придают именно они. Но в больших концентрациях вызывает головокружение и головные боли. Витамины в чае представлены широкой гаммой. Вопрос: можно ли опытным путем выделить кофеин из чая? (Приложение № 2) Инструктивная карта к лабораторной работе «Выделение кофеина из чая» 1. Насыпьте в фарфоровую чашку 1 чайную ложку черного листового чая, добавьте 0,5 чайной ложки оксида магния. 2. Поставьте чашку на кольцо штатива, накройте чашкой Петри. 3. Зажгите спиртовку, нагревайте фарфоровую чашку, накрытую чашкой Петри, в верхней части пламени 1 – 2 минуты. 4. Снимите чашку Петри. Рассмотрите мельчайшие кристаллы кофеина через лупу. 5. Капните одну каплю концентрированной азотной кислоты на кофеин. <u>Учитель английского языка:</u> English Teacher: We invite you for a cup of English tea. But I am not sure the milk I have is fresh and undiluted. As far as I know, if you want to get rid of a sour taste of milk You should add some soda into it. And sometimes people add some starch to hide the fact that the milk has been diluted	Учащиеся выполняют лабораторную работу «Выделение кофеина из чая» по инструктивной карте и под лупой рассматривают кристаллы кофеина. Заполнение пункта №3 информационной карты. Выступление эксперта Выступление представителя Великобритании
--	--	--	---	---

				<u>Учитель химии:</u> Вопрос: Почему нельзя пить чай с молоком? Докажите с помощью качественных реакций наличие добавленных веществ, ухудшающих качество и вкус чая. (Приложение № 3) Инструктивная карта к лабораторной работе «Определение крахмала и соды в молоке» 1. Из каждого стакана молока налейте в два мерных стаканчика молоко. 2. В один стакан капните несколько капель раствора йода, в другой стакан налейте одну чайную ложку раствора уксусной кислоты. 3. Выделение углекислого газа говорит о наличии в молоке соды, а появление синего окрашивания – о присутствии в молоке крахмала. <u>Учитель английского языка:</u> Существует множество поговорок посвященных теме: Чай». Дает инструкцию учащимся работы с русскими и английскими поговорками и идиомами. <i>Task: Write Russian equivalents to the English tea proverbs and idioms.</i>	Учащиеся выполняют лабораторную работу «Определение крахмала и соды в молоке» по инструктивной карте. Заполнение пункта №5 «Информационной карты». Учащиеся знакомятся с русскими и английскими пословицами и идиомами. Учащиеся заполняют п. 6 «Информационной карты»
4	Этап первичного закрепления материала.	Закрепить изученный материал	5 мин	Использование метода «Отчет» Учащиеся устно по очереди делают отчет: 1. Что такое чай? 2. Каков его состав? 3. Какими он обладает свойствами?	Все учащиеся класса Учащиеся отвечают на вопрос «Что такое чай» по «Информационным картам»
5	Рефлексивно-оценочный этап.	Провести рефлексивную деятельность и группы	4 мин	Метод «Ресторан» Цель: Выяснить получить обратную связь от учеников от	Учащиеся Численность: все ученики

				прошедшего урока. Проведение: учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов: - Я съел бы еще этого... - Больше всего мне понравилось... - Я почти переварил... - Я переел... - Пожалуйста, добавьте...	Материал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя.
6	Подведение итогов	Анализ выполнения поставленных задач	3 мин	Учитель химии: Наш урок я хотела бы закончить словами немецкого ученого А. Мелешотта: «Чай придаёт человеку решимость, увеличивает способность перерабатывать впечатления, располагает к сосредоточенному мышлению» Учитель английского языка: English teacher: For most people in the world tea is their favourite drink. Tea warms you when you are cold and quenches your thirst. Tea also makes friends closer and your home warmer and cosier.	Учащиеся анализируют выполнение поставленных задач, делятся своими впечатлениями.
7	Постановка домашнего задания. (дифференцированно)	Пояснить домашнее задание	1 мин	Предлагает: 1. Изучить материал по § 12 и записям в тетради; 2. Ответить на вопросы в конце § 12	Учащиеся задают по домашнему заданию вопросы по мере необходимости.

Литература

1. Хохлачёв В.В. Все о чае. – М.: Агропромиздат, 1987.
2. Лыба С. Прием гостей. – Рига: Звайзгие, 1981.
3. Журнал «Вокруг света». – 2003. - № 4.
4. Хведченя Л.В. Английский язык для поступающих в вузы. – Минск: высшая школа, 1996.
5. Ощепкова В.В. О Великобритании вкратце. – М.: Лист, 1998
6. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах. – СПб.: Каро, 2005.
7. Кузовлев В.П. Английский язык. 10-11 кл.
8. Габриелян О.С. Химия 11кл.
9. Хохлова П.В. «Химия в экспериментах» – М.: // Химия в школе 2006- №4.

Приложение № 1

Информационная карта

1. Эпитеты к слову «чай».

Write the attributes for the word tea(sparkling, fragrant, invigorating)

2. Историческая справка – тест.

- *What country did tea come from?.....*
- *When did the Russians start drinking tea?.....*
- *In whose reign did tea – drinking appear in Russia?.....*
- *What was the name of the tea tax?.....*
- *How many cups of the tea do the English have to drink to wake up?(joke)*

.....

3. Состав чая.

Какие вещества определяют основные качества чая? Как они влияют на организм человека?.....

.....

.....

.....

4. Традиции.

What tea do people drink in Russia and in England?.....

5. Определение качества молока.

- *What do people add into the milk to hide that it has been diluted?.....*

.....

- *How can you find out if the milk has been diluted?.....*

.....

- *What do people add into the milk to hide that it is sour?.....*

.....

How can we find out there is some soda in the milk?.....

.....

.....

6. Tea proverbs and idioms.

- **Write Russian equivalents to the English tea proverbs and idioms.**

Tea-proverbs and idioms	Russian equivalents
Reading the tea-leaves	
Easy as tea - drinking	
Storm in a tea - cup	
A quiet cup of tea	
Kiss the cup	
Drain the cup	

- Write some Russian tea – proverbs.

Приложение № 2

Инструктивная карта к лабораторной работе «Выделение кофеина из чая»

1. Насыпьте в фарфоровую чашку 1 чайную ложку черного листового чая, добавьте 0,5 чайной ложки оксида магния.
2. Поставьте чашку на кольцо штатива, накройте чашкой Петри.
3. Зажгите спиртовку, нагревайте фарфоровую чашку, накрытую чашкой Петри, в верхней части пламени 1 – 2 минуты.
4. Снимите чашку Петри. Рассмотрите мельчайшие кристаллы кофеина через лупу.
5. Капните одну каплю концентрированной азотной кислоты на кофеин.

Появление оранжевого окрашивания свидетельствует о его наличии.

Приложение № 3

Инструктивная карта к лабораторной работе «Определение крахмала и соды в молоке»

1. Из каждого стакана молока налейте в два мерных стаканчика молоко.
2. В один стакан капните несколько капель раствора йода, в другой стакан налейте одну чайную ложку раствора уксусной кислоты.
3. Выделение углекислого газа говорит о наличии в молоке соды, а появление синего окрашивания – о присутствии в молоке крахмала.

Tea Proverbs And Idioms

- ***Reading the tea-leaves***
- ***Husbands tea***
- ***Not for all the tea in China***
- ***Easy as tea – drinking***
- ***Storm in a tea – cup***
- ***A cup of tea***
- ***The cup that cheers? But does not inebriate***
- ***A quiet cup of tea***
- ***One's cup of tea***
- ***My cake is dough***
- ***Kiss the cup***
- ***Make the cup run over***
- ***Pull your scone***
- ***Go off like hot cakes***
- ***Drain the cup***

Буря в стакане.

Увлечение.

Ни за какие коврижки.

Напиток веселящий, но не пьянящий.

Гадание на кофейной гуще.

Переполнить чашу терпения

Пустяковое дело

Пригубить чашку (шутл.)

Мое дело плохо

Занимайтесь своим делом

Чашка чая, выпитая в тишине

Испить чашку горечи до дна

Идти нарасхват

(English teacher: ***Look up some Russian tea – proverbs.***)

TEA IN ENGLAND

The English know how to make tea and what it does for them. Seven cups of it will wake you up in the morning and nine cups will put you to sleep at night. If you are hot, tea will cool you down, and if you are cold, it will warm you up. If you take it in the middle of the morning, it will stimulate you for further work; if you drink it in the afternoon, it will relax you further thought. Then, of course, you should drink lots of it in off hours. In England they say jokingly: “the test of good tea is simple. If the spoon stands up in it, then it is strong enough; if the spoon starts to wobble, it is a feeble makeshift”.

THE HISTORY OF TEA

One of the legends says, “Long ago the shepherds noticed that their sheep began climbing up the hill after having nibbled leaves of an evergreen bush which grew high in the mountains. The shepherds decided to test the magic power of that miraculous plant. They dried the leaves, poured boiling water and began to drink fragrant herbal potion feeling instantaneous burst of strength”. This is a legend but maybe it’s true. It is indeed known that tea came from China. Tea was first mentioned in Chinese writing in 2,500 B.C. In old times tea was valued very much. The emperors rewarded their people with tea for particular services. Later, tea-leaves were pressed into cakes which were used for money. And the population paid a special tax called a tip. Much later, tea appeared in other countries of Asia and Europe.

TEA – LEAVES

There was time when drinking tea was almost unknown in European countries; many people had never heard of tea.

This anecdote is about an old woman and her son who lived before tea drinking became popular in England. He was a sea captain and every time he returned from a faraway country he brought his mother a gift. He tried to bring something unusual that she could show her friends.

Once the young man came back from India with a box of tea for his mother. She didn’t know anything about tea, but she was proud of her son, and she invited all her friends to come and try what he had brought her. When her son went into the room, he saw cakes and fruit and jam on the table, and a big plate full of brown tea-leaves. His mother and her friends were sitting round the table, eating the leaves with butter and salt. Though they all smiled, it was clear that they didn’t enjoy eating the leaves.

“Where is the tea, mother?” the captain asked.

His mother showed him the plate in the middle of the table.
 “We are having tea for lunch,” she said.
 “No, no those are only the tea-leaves,” said the captain.
 “Where is the water?”
 “The water?” his mother said. “I threw the water away, of course!”

Краткий самоанализ материала, представленного на городской профессиональный конкурс педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе»

Структура мероприятия	Используемые АМО (название, цель)	Эффекты АМО (воспитательные, полученные навыки, творческое начало и др.)	Системность использования АМО в образовательной деятельности	Собственная рефлексия работы с использованием АМО
1. Приветствие	Метод «Нити единения» Клубок передают, учащиеся за партами друг другу и нитками соединяет всех сидящих в классе. Цель: Приветствие учащихся и объединение их одним целым коллектива	Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.	Не систематически	Активные методы обучения обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учеников в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта учащихся, групповой форме организации их работы, вовлечение в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к
2. Ориентиро-вочно-мотивационный этап	Метод «Фруктовый сад» Цель: Определить цель и задачи урока для каждого члена коллектива	И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он	Постоянно	
3. Операционно-исполнительский этап.	Метод «Кластер» Цель: Развивать способность видеть проблему		Очень часто	

	в многообразии подходов. Способствовать развитию эмоциональной и творческой свободы в группе на базе решения общей творческой задачи	запоминает и усваивает материал на 90%. Близкие к приведенным данные были получены также американскими и российскими исследователями. Следующая веская причина, по которой важно использование АМО в обучении, связана со становлением информационного общества. Процесс возрастания объема информации и объема знаний в информационном обществе стремителен и бесконечен, чтобы обеспечить конкурентоспособность специалистов, экономики, страны на мировом рынке необходимо непрерывно осваивать постоянно появляющиеся новые знания и умения. Однако, невозможно бесконечно увеличивать сроки обучения. Решение данного противоречия, необходимо искать на пути интенсификации получения образования, именно поэтому		обучении, движении и рефлексии. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи.
4. Этап первичного закрепления материала	Метод «Отчет» Цель: В игровой форме закрепить полученные знания		Постоянно	
5. Рефлексивно-оценочный этап	Метод «Ресторан» Цель: Оценить свой вклад в работу группы и представить результаты работы группы		Постоянно	
6. Подведение итогов	Использование презентации Цель: Активизировать внимание учащихся		Постоянно	
7. Постановка домашнего задания.	Работа с учебником		Постоянно	

		активные методы обучения сегодня становятся важной составляющей образовательного процесса Кроме интенсификации освоения учебной информации, АМО позволяет так же эффективно в процессе урока и во внеклассной деятельности осуществлять воспитательный процесс. Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества. Но и это еще не все возможности активных методов обучения. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном		
--	--	---	--	--

		процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни. Игровая форма разбора и презентации материала,		
--	--	---	--	--

		возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий, подключение творчества при подготовке презентации, соревнование команд, азарт, значительная доля самостоятельности на уроке, ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими – все это вызывает развитие высокой мотивированности обучающихся, интерес и желание заниматься. Образовательный процесс перестает быть чем-то навязанным извне, он становится органичной частью жизни обучающегося как дома, при подготовке (причем, подготовка тоже может стать командной), так и в школе, когда у обучающегося появляется возможность проявить себя в разных легитимных формах. Важно также		
--	--	--	--	--

		отметить, что Передача обучающимся части полномочий по освоению образовательной программы, признание их значимой роли в достижении успеха обучения, а также учет психофизиологиче ских особенностей школьников при проектировании и осуществлении обучения и воспитания меняет в положительную сторону отношение обучающихся к учителю и к образовательному процессу, что, в свою очередь, приводит к созданию благоприятного климата в классе и школе, содействуя успешному выполнению стоящих перед школой целей.		
--	--	--	--	--

