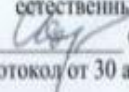
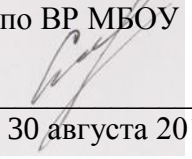


Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края

Рассмотрено на заседании УМО
естественных дисциплин.
Руководитель УМО
естественных дисциплин
 С.А. Коропатова
Протокол от 30 августа 2017г. № 1

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР МБОУ «Лицей № 17»
 И.А. Сингач
30 августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей № 17»
 С.И. Харченко
Приказ от 31 августа 2017г. № 187

Рабочая программа
Экоclub «Зеленый мир»
курса внеурочной деятельности
основного общего образования для 6 класса
Срок реализации программы: 2017 -2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы автора И.М. Швец
Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы-М.: Вентана-Граф, 2008-176с.

Составитель: Макарова Елена Владимировна,
учитель биологии,
высшая квалификационная категория

Славгород
2017 г.

Оглавление

Раздел №1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности
основного общего образования для 6 класса «Зеленый мир»

Пояснительная записка.....	3-4
Требования к уровню подготовки учащихся.....	5
Содержание тем учебного курса.....	6-9
Календарно-тематическое планирование.....	10-37
Раздел №2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы.....	38-40

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Зеленый мир» для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы автора И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 176 с.).

Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОН от 06.10.2009»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г .№13-51-28/13» о повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса».

Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования МО России от 12.05.2011 №03-296)

Программа «Зеленая мир» предназначена для дополнительного обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на 1 год обучения. Программа имеет эколого-биологическую направленность.

Создание данной программы связано с переходом на образовательные стандарты второго поколения.

Ключевое отличие нового образовательного стандарта – переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования. Развитие личности обеспечивается формированием универсальных учебных действий на основе системно - деятельностного подхода. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Термин УУД обозначает умение ученика учиться, самостоятельно усваивать новые знания и умения, включая организацию этого процесса. Существенное место должны занять метапредметные учебные действия.

Очень важно формирование ключевых компетенций учащихся.

Согласно новым стандартам биологию в 6 классе изучают в количестве 35 часов в год (1 час в неделю). Безусловно, для реализации всех задач курса, для формирования УУД, развития ключевых компетенций, этого времени недостаточно. В связи с этим важная роль отводится дополнительной внеклассной работе по предмету.

В данном курсе считается целесообразным рассматривать особенности жизнедеятельности, многообразие представителей царства Растения и состояние здоровья человечества взаимосвязано. Считаю уместным так же изучение основ ландшафтного дизайна, фитотерапии как составляющих здорового образа жизни. Знания лекарственных, ядовитых растений, мер первой доврачебной помощи при отравлении растениями, использование растений при остановке кровотечений, съедобных дикорастущих растений способствует формированию личности безопасного типа.

Актуальность программы

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию

коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на проектную деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, совместные акции, экскурсии, выполнение творческих работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологии проектной деятельности.

Цель программы: создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, как биосистеме, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; обобщить и углубить знания о взаимосвязи состояния здоровья с условиями среды обитания; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Эта программа выполняет несколько функций:

1. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии растений и экологии .
2. Формирует навыки научно – исследовательской деятельности.
3. Развивает творческие способности учащихся

Задачи:

освоить знания о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
овладеть начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
развить интерес к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; развитие биологического мышления учащихся в процессе изучения основных ботанических понятий и явлений;

развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

воспитать положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; повысить экологическую культуру учащихся ;

воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;

воспитание бережного отношения к природе;

формирование эстетического вкуса учащихся в процессе оформления цветочных композиций

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет кругозор школьников по ботанике и содержит информацию об особенностях растений и их жизненных проявлениях. Используются плюсы возраста, их психологические особенности

: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия. Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в работе, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Основными методами работы являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Формы организации деятельности учащихся: экскурсии, прогулки, викторины, игры, ролевые игры, практические работы, занятия в аудитории. В программу курса входят как теоретические занятия в виде мини-лекций и бесед, рассказов, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и исследовательских работ, ведение сезонных наблюдений в природе, защита презентаций, проектные работы и обязательное участие в общественно-полезном труде.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического курса, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Описание места курса в учебном плане

Программа составлена из расчета 1 час в неделю при 35- недельном учебном плане, т.е. 35 часа в год, для школьников 6 классов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты освоения курса

Личностными результатами курса «Зеленый мир» 6 класс являются следующие умения: Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности
Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами курса «Зеленый мир» 6 класс является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: – рассмотрение биологических процессов в развитии;

– использование биологических знаний в быту; – объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология диалога и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

Предметные результаты курса

Учащиеся должны знать/понимать:

- что такое природа;
- особенности организации растительного мира, их многообразие;
- редкие и охраняемые растения Алтайского края;
- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- этапы исследовательской и проектной деятельности;
- формы и виды исследовательских и проектных работ;
- требования к оформлению проекта, презентации.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться знаниями биологических закономерностей для объяснения явлений биологических;
- организовать и провести исследование, выполнить проектную работу;
- уметь определять биологические объекты в природе;
- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- участвовать в природоохранных акциях;
- работать с научной литературой;
- выполнять учебные рефераты, презентации

Содержание программы курса «Зеленый мир» (35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
1	Введение	Включает в себя занятия по изучению истории развития науки ботаники как части биологии, объектов и методов, значения в современном мире. Происходит знакомство с основными методами исследования. Основные понятия «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования Наблюдение, опыт, эксперимент. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии и в природе. Поводится вводный инструктаж. Биологическое оборудование. Практическая работа. «Знакомство с биологическим оборудованием» «Изучение строения микроскопа»	1 час
2	Тема № 1. Осенние	Осенние явления в природе. Осенняя окраска листьев деревьев и	3 часа

	явления в природе. Экскурсия в природу	кустарников. Листопад. <i>Экскурсия в природу.</i> Проведение фенологических наблюдений. Многообразие растений Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий <i>Практическая работа.</i> Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий. Изготовление наглядных пособий. Практическая работа. Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян. Сбор природного материала для изготовления поделок Практическая работа. Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок. Изготовление поделок Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала	
3	Тема №2 «Зеленая лаборатория»	Строения растительной клетки. История открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных Левенгука, Гука для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных растений и разных растительных тканей. На основе опытов по проращиванию семян учатся формулировать проблему, выдвигать гипотезы, планировать проведение опытов, фиксировать результаты и делать выводы. Клеточном строении растений, об особенностях развития растительного организма из семени. Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, традесканции, кливии, листьев элодеи»; Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей» Исследовательская работа «Условия прорастания семян некоторых сельскохозяйственных растений»	5 часов

		Защита проектов «Что посеешь, то пожнешь»	
4	Тема №3 . Морфология и анатомия растений	Морфологические особенности изучаемого растения Морфология, листовая мозаика, особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов. Анатомия изучаемого растения. Клеточное строение изучаемого растения. Работа в лаборатории Демонстрация внешнего строения корня. Зоны корня: корневой чехлик, зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Особенности клеточного строения корня растений наземной и водной сред обитания. Внутреннего строения корня. Лабораторные работы «Корневой чехлик и корневые волоски» Лабораторные работы «Строение почек. Расположение почек на стебле.» «Внутреннее строение ветки дерева» Лабораторные работы «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа» Лабораторные работы Изучение строения цветка. Ознакомление с различными видами соцветий Лабораторные работы «Многообразие сухих и сочных плодов»	5 часов
5	Тема №4 . Физиология растений	Дыхание, фотосинтез, тропизмы, транспирация Фенологические наблюдения за растениями (оппадают и распускаются листья, сокодвижение, период цветения и плодоношения Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Практическая работа: «Постановка опытов, доказывающие дыхание органов растения» Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и	3 часа

		накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза Лабораторная работа: «Образование крахмала в листьях растений» Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев. Лабораторная работа «Исследование процесса испарения воды листьям»	
6	Тема №5 По следам Робинзона	Многообразии растительного мира, о дикорастущих растениях Алтайского края. Систематика и определение растений, Полезные (съедобных, лекарственных) и опасных для человека растениях Алтайского края. Различать эти растения на рисунках, в гербарии, познакомиться с использованием растений в случае автономного существования в лесу. Приобретут знания о признаках отравления растениями и мерах первой доврачебной помощи. Бережного отношения к окружающей среде. Знакомство с различными растениями и их свойствами способствует формированию понимания ценности безопасного и здорового образа жизни, усвоению правил безопасного коллективного и индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Навыки определения растений, составления лечебных сборов. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование Растения, занесенные в Красную книгу Алтая. Особо охраняемые природные территории Алтайского края. Государственный природный заповедник «Тигирекский», Природный парк «Ая» Подготовка презентаций. Подготовка и защита проектов Практическая работа «Составление и заваривание растительных чаёв - тизанов» Практическая работа «Определение растений с помощью определительных	7 часов

		карточек» Защита проектов «Лесная столовая», «В гостях у Медуницы», «Обходи их стороной» Викторина «Узнай растение»	
7	Тема №6 Экология растений	Экологические особенности произрастания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание растений: свет, вода, температура, почва как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания. Экологические группы растений. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые. Растения избыточно увлажненных мест обитания. Растения сухих мест обитания. Растения, живущие при достаточных условиях увлажнения Особенности строения растений разных экологических групп. Взаимосвязи растений в сообществе. Симбиоз. Паразитизм. Хищничество. Характеристика растений -паразитов: петров крест, заразиха, повилика Растения – полупаразиты: иван-да-марья, погребок, омела. Растения – хищники: росянка, венерина мухоловка, непентос, росolist, дарлингтония Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп Лабораторная работа «Изучение особенности строения растений различных экологических групп»	3 часа
8	Тема №7 Путешествие с комнатными растениями	Происхождение комнатных растений, их распространении по странам Старого света. Путешествие в далекие и малоизвестные тропические и субтропические страны. (Энци. комн.цвет. с.5) Создание наиболее благоприятных условий для растений. Викторина «Путешествие с комнатными растениями» Агротехника комнатных растений. Питание комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика.	4 часа

		Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода. Основные правила расположения растений в помещениях. Проведение исследовательской работы будет способствовать развитию умения работать с различными источниками биологической информации, формированию знаний о способности растений к очистке воздуха в помещениях, о воздействии комнатных растений, как части комфортной среды обитания, на здоровье человека. Использование комнатных растений для оформления интерьеров Практическая работа «Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений» Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений» Виртуальная экскурсия «Растения в интерьере» Защита проектов «Растения в помещениях»	
9	Тема №8 Городские цветы	Ландшафтный дизайн. Освоение азов ландшафтного дизайна. Учащиеся приобретут знания, связанные с особенностями проектирования цветников, подбором цветущих растений, закрепят знания агротехники растений. Выполнение практической работы способствует дальнейшему освоению приёмов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними. Работа над проектами способствует формированию коммуникативной культуры, развитию ИКТ-компетентности, умению организовывать учебное сотрудничество, умению самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемым результатом. Практическая работа «Пикировка рассады декоративных цветковых растений» Практическая работа «Проектирование цветника, клумбы» Практическая работа «Оформление клумб и посев семян декоративных растений»	4 часа

		Защита проекта « Оазис красоты»	
	Итого:		35 часов

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Содержание	Планируемые результаты			Дата проведения	
				личностные	метапредметные	предметные	Планируемая	Фактическая
Тема Введение (1 час)								
1.(1)	Введение Биологическое оборудование Практическая работа. «Знакомство с биологическим оборудованием». «Изучение строения микроскопа»	Урок новых знаний	Биология. Экология. Фенология. Основные царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Методы изучения растений. Занятия по изучению истории развития науки ботаники как части биологии, объектов и методов, значения в современном мире. Происходит знакомство с основными методами исследования. Основные понятия «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования Наблюдение, опыт, эксперимент. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии и в природе. Поводится вводный инструктаж. Знакомство с биологическое оборудование. Строение и работа с лупами, микроскопом	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	Познавательные: давать определения понятий; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Научиться объяснять значение понятий: <i>Методы исследования, гипотезы, цель, задачи исследования, наблюдения, опыт, эксперимент</i> формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии Научиться работать с биологическим оборудованием	06.09	

Тема №1 Осенние явления в природе (3 часа)

1 (2)	Осенние явления в природе. Экскурсия в природу Практическая работа «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»	Экскурсия	Фенологические наблюдения за растениями осенью. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. <i>Экскурсия в природу.</i> Проведение фенологических наблюдений. Многообразие растений	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии	Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Научиться наблюдать в природе за растениями	13.09	
2 (3)	Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий и поделок	Экскурсия	Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий Практическая работа. Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий. Сбор природного материала для изготовления поделок	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии Развитие творческих способностей	Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их	Научиться наблюдать в природе за растениями	20.09	

			Практическая работа. Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок.		характеристиками Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию			
3 (4)	Изготовление наглядных пособий и поделок	Практикум	Изготовление наглядных пособий и поделок Практическая работа Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян. Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала	Развитие творческих способностей	Познавательные: проводить наблюдения, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Научиться изготавливать наглядные пособия	27.09	

					зрения, отстаивать свою позицию			
Тема №2 Зеленая лаборатория (5 часов)								
1(5)	Зеленая лаборатория	Практикум	Включает теоретические и практические занятия по изучению строения растительной клетки. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных Левенгука, Гука для развития цитологии.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии Развитие творческих способностей	Познавательные: проводить наблюдения, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию		04.10	
2 (6)	Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, традесканции, кливии, листьев элодеи»;	Практикум	Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных растений и разных растительных тканей.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии Развитие творческих способностей	Познавательные: проводить наблюдения, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: организовывать выполнение заданий по		11.10	

					предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию			
3 (7)	Лабораторная работа «Приготовление препаратов. Рассмотрение под микроскопом различных растительных тканей»	Практикум	Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных растений и разных растительных тканей.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии Развитие творческих способностей	Познавательные: проводить наблюдения, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию		18.10	
4 (8)	Строение семян.	Практикум	Содержание учебных занятий способствует формированию у	Формирование и развитие позна-	Познавательные: проводить	На основе опытов по проращиванию	25.10	

	Исследовательская работа «Условия прорастания семян некоторых сельскохозяйственных растений»		учащихся представлений о клеточном строении растений, об особенностях развития растительного организма из семени.	вательного интереса к изучению биологии Развитие творческих способностей	наблюдения, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	семян учатся формулировать проблему, выдвигать гипотезы, планировать проведение опытов, фиксировать результаты и делать выводы.		
5 (9)	Защита проектов «Что посеешь, то пожнёшь»	Практикум	Защита проектов «Что посеешь, то пожнёшь»	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии Развитие творческих способностей	Познавательные: проводить наблюдения, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное	На основе опытов по проращиванию семян учатся формулировать проблему, выдвигать гипотезы, планировать проведение опытов, фиксировать результаты и делать выводы.	08.11	

					взаимодействие со сверстниками; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию			
Тема №3. Морфология и анатомия растений (5 часов)								
1 (10)	Морфологические и анатомические особенности корневых систем растений. Лабораторные работы Корневой чехлик и корневые волоски	Открытие новых знаний	Виды корней: главный, придаточные, боковые. Типы корневых систем. Ткани, образующие корень: покровная, образовательная, механическая, всасывающая, основная, проводящая. Правила работы с микроскопом. Функции корня. Демонстрация внешнего строения корня. Зоны корня: корневой чехлик, зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Особенности клеточного строения корня растений наземной и водной сред обитания. Демонстрация внутреннего строения корня. Лабораторные работы Корневой чехлик и корневые волоски	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил; умение применять полученные знания в практической деятельности	Познавательные: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую; классифицировать объекты по заданным критериям; осуществлять элементарные научные исследования. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. Коммуникативные: воспринимать информацию на слух, высказывать свою точку зрения	Научиться объяснять значение понятий: <i>корни (главный, боковые, придаточные), стержневая и мочковатая корневые системы</i> , характеризовать функции корня; различать виды корней; описывать и сравнивать особенности строения стержневой и мочковатой корневых систем; приводить примеры растений, имеющих стержневую и мочковатую корневую систему; объяснять значение окучивания растений; оцени-	15.11	

						вать роль корней в жизни растений; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием		
2 (11)	Морфологические и анатомические особенности стеблей растений Лабораторные работы «Строение почек. Расположение почек на стебле.» «Внутреннее строение ветки дерева»	Открытие новых знаний	Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторные работы «Строение почек. Расположение почек на стебле.» «Внутреннее строение ветки дерева»	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	Познавательные: давать определения понятий; работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве. Коммуникативные: работая в группе, вести	Научиться объяснять значения понятий: <i>побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная; вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое);</i> выделять на побеге узел, междоузлие, верхушечную, придаточные и пазушные почки; различать очередное, супротивное и мутовчатое листорасположение; сравнивать особенности строения вегетативной и	22.11	

					диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	генеративной почек; описывать процесс роста и развития побега; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием		
3 (12)	Морфологические и анатомические особенности листьев растений. Лабораторные работы «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа»	Открытие новых знаний	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев Лабораторные работы «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа»	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил; умение применять полученные знания в практической деятельности Формирование творческих способностей	Познавательные: работать с различными источниками информации и натуральными объектами; осуществлять элементарные научные исследования; работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; строить	Научиться объяснять значения понятий: <i>листовая пластинка, черешок, листья (черешковые и сидячие, простые и сложные), жилкование листьев (сетчатое, параллельное, дуговое);</i> характеризовать функции листьев растения; различать виды листьев; приводить примеры растений с различными видами листьев; перечислять типы жилкования	29.11	

					речевые высказывания в устной форме; работая в группе, высказывать свою точку зрения	листьев и характеризовать значение жилок; описывать особенности строения листьев у различных растений; составлять гербарии; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием		
4 (13)	Морфологические особенности цветов и соцветий растений Лабораторные работы «Изучение строения цветка». «Ознакомление с различными видами соцветий»	Открытие новых знаний	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. Соцветия. Лабораторные работы Изучение строения цветка. Соцветия. Виды соцветий. Значение соцветий. Лабораторные работы Ознакомление с различными видами соцветий	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной	Познавательные: работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: определять цель работы,	Научиться объяснять значения понятий: <i>пестик, тычинка, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе, простой и двойной околоцветник, тычиночная нить, пыльник, рыльце, столбик, завязь, семязачаток, однодомные и двудомные растения</i> , называть и	06.12	

				деятельности	планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве. Коммуникативные: работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	показывать главные части цветка и околоцветник на рисунках и муляжах; характеризовать функции цветка и его отдельных частей; различать на рисунках и среди натуральных объектов раздельнополые и обоеполые цветки, однодомные и двудомные растения; сравнивать правильные и неправильные цветки; читать формулы цветка и объяснять их значение; оценивать цветки как важные органы покрытосеменных растений; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы		
5 (14)	Морфологические особенности плодов растений	Практикум	Строение плодов и классификация плодов. Ознакомление с сухими и сочными плодами Лабораторные работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов	Познавательные: давать определения понятий; работать с различными	Научиться объяснять значения понятий: <i>околоплодник, плоды (простые и</i>	13.12	

	Лабораторная работа « Многообразие сухих и сочных плодов»		« Многообразие сухих и сочных плодов»	экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки	источниками информации; проводить сравнение объектов по заданным критериям. работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, грамотно формулировать вопросы, аргументировать свою точку зрения	<i>сборные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные), ягода, костянка, орех, зерновка, семянка, боб, стручок, коробочка, соплодие'</i>, описывать строение плодов растений; классифицировать плоды по количеству семян (односемянные и многосемянные), по количеству воды в околоплоднике (сухие и сочные); различать виды плодов на рисунках и среди натуральных объектов; приводить примеры растений, образующих различные плоды; объяснять значение плодов в жизни цветковых растений; описывать многообразие цветковых растений; применять полученные знания при выполнении лабораторной		
--	---	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

						работы		
Тема №4. Физиология растений (3 часа)								
1 (15)	Особенности жизнедеятельности растений. Дыхание растений Практическая работа: «Постановка опытов, доказывающие дыхание органов растения»	Открытие новых знаний	Дыхание, фотосинтез, тропизмы, транспирация Фенологические наблюдения за растениями (оппадают и распускаются листья, сокодвижение, период цветения и плодоношения Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии	Познавательные: работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного, структурировать и систематизировать информацию. работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; анализировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: работа в группе, осуществлять эффективное взаимодействие со сверстниками	Знать основные процессы растений: дыхание, фотосинтез, тропизмы, транспирация	20.12	
2 (16)	Фотосинтез. Практическая работа: «Образование крахмала в листьях растений» «Выделение	Мини-лекция. Практикум	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; умение выбирать целевые и	Познавательные: работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного,	Научиться объяснять значения понятия <i>фотосинтез</i> , описывать процесс фотосинтеза; называть вещества,	27.12	

	кислорода растениями в процессе фотосинтеза»		органических веществ и кислорода на Земле. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза Практическая работа: «Образование крахмала в листьях растений»	смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе	структурировать и систематизировать информацию. работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; анализировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: работа в группе, осуществлять эффективное взаимодействие со сверстниками	необходимые для протекания фотосинтеза; характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений; приводить доказательства протекания процесса фотосинтеза на свету; объяснять значение фотосинтеза в природе; описывать возможность увеличения интенсивности фотосинтеза путем повышения уровня освещенности и обеспечения растений необходимым количеством воды		
3 (17)	Транспирация. Значение испарения в жизни растений. Листопад Лабораторная работа «Исследование процесса испарения воды листьям»	Открытие новых знаний	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев. Лабораторная работа «Исследование процесса испарения воды листьям»	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание значимости растений в жизни человека;	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации. работать с	Научиться объяснять значения понятий: <i>испарение, листопад</i> , характеризовать процесс испарения воды растениями; описывать строение устьиц; объяснять значение испарения в	17.01	

				эстетическое восприятие объектов природы	лабораторным оборудованием. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; прогнозировать результаты своей деятельности и анализировать их. Коммуникативные: выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	жизни растений и в природе; приводить доказательства испарения воды листьями растений; объяснять причины осенней смены окраски листьев у растений; оценивать значение листопада в жизни растений		
Тема №5. По следам Робинзона (7 часов)								
1(18)	Многообразие растительного мира. Викторина «Узнай растение»	Мини-лекция	Многообразие растений. Низшие и высшие растения. Споры и семенные. Многообразие растительного мира, дикорастущие растения Алтайского края Викторина «Узнай растение»	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности	Познавательные: давать определения понятий; классифицировать объекты по определенным критериям. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать	Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний о многообразии растительного мира, о дикорастущих растениях Алтайского края	24.01	

					результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками			
2 (19)	Систематика растений Практическая работа «Определение растений с помощью определительных карточек»	Практикум	Основные систематические категории: вид, род, семейство, Класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности	Познавательные: давать определения понятий; классифицировать объекты по определенным критериям. работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками	Научиться объяснять значения понятий: <i>систематика растений, вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство, сорт, классы Однодольные и Двудольные</i> , объяснять принципы и значение современной классификации растений; называть основные систематические единицы царства Растения; классифицировать растения; осознавать необходимость учитывать несколько признаков при определении принадлежности	31.01	

						растения к той или иной систематической группе; различать понятия <i>вид</i> и <i>сорт</i> ; характеризовать признаки двудольных и однодольных растений; различать однодольные и двудольные растения на рисунках и среди натуральных объектов. . Учащиеся научатся пользоваться определителями растений, закрепят свои навыки в ходе практической работы.		
3 (20)	Ядовитые и лекарственные растения Алтайского края	Мини-лекция	Ядовитые и лекарственные растения. Их роль для человека. Составления лечебных сборов. Подготовка презентаций.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности	Познавательные: давать определения понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по	Школьники приобретут приобретение знаний о полезных (съедобных, лекарственных) и опасных для человека растениях составления лечебных сборов. Учащиеся научатся различать эти растения на	07.02	

					предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками	рисунках, в гербарии, познакомятся с использованием растений в случае автономного существования в лесу. Приобретут знания о признаках отравления растениями и мерах первой доврачебной помощи.		
4 (21)	И запах темных лепестков закружит голову без слов Практическая работа «Составление и заваривание растительных чаёв - тизанов»	Практикум	Запахи растений, их фитонцидной активности, тизанов на здоровье человека. Предусматривается знакомство с ароматерапией, фитотерапией как средствами восстановления работоспособности и снятия стресса, использованием растительного сырья в фармацевтической промышленности, в медицине. Рассматриваются аспекты сохранения здоровья человека через изучение воздействия биологически активных веществ растений на организм человека. Практическая работа «Составление и заваривание растительных чаёв - тизанов»	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности	Познавательные: давать определения понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям. работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить	Влиянию запахов растений, их фитонцидной активности, тизанов на здоровье человека. Предусматривается знакомство с ароматерапией, фитотерапией как средствами восстановления работоспособности и снятия стресса, использованием растительного сырья в фармацевтической промышленности, в медицине. Рассматриваются аспекты сохранения здоровья человека	14.02	

					речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками	через изучение воздействия биологически активных веществ растений на организм человека. Школьники приобретут навыки составления растительных сборов для заваривания тизанов, узнают правила безопасного использования растительных отваров.		
5 (22)	Виртуальное путешествие по страницам Красной книги Алтая Защита проектов	Виртуальное путешествие	<i>Основные понятия:</i> редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование Растения, занесенные в Красную книгу Алтая. Подготовка презентаций. Подготовка и защита проектов	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности	Познавательные: давать определения понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.	Знакомство с темой будет способствовать формированию экологической культуры школьников на основе признания ценности жизни и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Знакомство с различными растениями и их свойствами способствует формированию понимания ценности	21.02	

					Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками	безопасного и здорового образа жизни, усвоению правил безопасного коллективного и индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Школьники приобретут навыки определения растений, составления лечебных сборов. Выясняются причины сокращения численности некоторых видов растений; учащиеся знакомятся с растениями, занесёнными в красную книгу		
6 (23)	Особо охраняемые природные территории Алтайского края.	Видео-урок	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование Государственный природный заповедник «Тигирекский» Природный парк «Ая» Подготовка презентаций	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности	Познавательные: давать определения понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям.	Выясняются причины сокращения численности некоторых видов растений; учащиеся знакомятся с растениями, занесёнными в красную книгу	28.02	

					Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками			
7 (24)	Интеллектуальная игра «Лучший знаток ботаники» Загадки, пословицы, легенды о растениях	Интеллектуальная игра	Загадки, пословицы, легенды о растениях Интеллектуальная игра «Лучший знаток ботаники»	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии. Развитие творческих способностей	Познавательные: давать определения понятий. Обобщать, анализировать, сравнивать материал Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками	Применять полученные знания в жизни	07.03	
Тема №6 Экология растений (3 часа)								
1.(25)	Основные экологические факторы и их влияние на	Открытие новых знаний	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Экологические факторы,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению	Познавательные: давать определения понятий; выделять главное	Знать Экологические факторы. Экологические	14.03	

	растения		оказывающие преимущественное влияние на произрастание растений: свет, вода, температура, почва как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.	биологии	в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками	группы растений. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые. Растения избыточно увлажненных мест обитания. Растения сухих мест обитания. Растения, живущие при достаточных условиях увлажнения		
2 (26)	Характеристики основных экологических групп растений. Лабораторная работа «Изучение особенности строения растений различных экологических групп»	Открытие новых знаний	Экологические группы растений. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые. Растения избыточно увлажненных мест обитания. Растения сухих мест обитания. Растения, живущие при достаточных условиях увлажнения Особенности строения растений разных экологических групп. Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии	Познавательные: давать определения понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определенным критериям. работать с лабораторным оборудованием.	Знать Экологические факторы. Экологические группы растений. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые. Растения избыточно увлажненных мест обитания. Растения сухих мест обитания. Растения,	21.03	

			Лабораторная работа «Изучение особенности строения растений различных экологических групп»		Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками	живущие при достаточных условиях увлажнения		
3 (27)	Взаимосвязи растений в сообществе	Мини-лекция	Взаимосвязи растений в сообществе. Симбиоз. Паразитизм. Хищничество. Характеристика растений - паразитов: петров крест, заразиха, повилика Растения – полупаразиты: иван-да- марья, погребок, омела. Растения – хищники: росянка, венерина мухоловка, непентос, росолист, дарлинтония	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии	Познавательные: давать определения понятий; Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками	Знать взаимосвязи растений в сообществе. Характеризовать взаимосвязи в растительных сообществах	04.04	

Тема №7. Путешествие с комнатными растениями (4 часов)

1 (28)	Происхождение комнатные растения Викторина «Путешествие с комнатными растениями»	Открытие новых знаний	Создаёт условия для формирования представлений у школьников происхождения комнатных растений, их распространении по странам Старого света. Путешествие в далекие и малоизвестные тропические и субтропические страны. (Энци. комн.цвет. с.5) Создание наиболее благоприятных условий для растений. Опрыскивание растений. Викторина «Путешествие с комнатными растениями» Подготовка презентаций	Осознавать себя частью природы. Применять полученные знания в жизни	Познавательные :выстраивать логическую цепь рассуждений Регуляторные : использовать при работе дополнительные средства Коммуникативные :оформлять свои мысли устно, письменно, с применением ИКТ	Формирования представлений у школьников происхождения комнатных растений, их распространении по странам Старого света. Применять полученные знания в жизни	11.04	
2 (29)	Виртуальная экскурсия «Растения в интерьере» Защита проектов «Растения в помещениях»	Виртуальная экскурсия. Защита проектов	Агротехника комнатных растений. Питание комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода. Основные правила расположения растений в помещениях. Проведение исследовательской работы будет способствовать развитию умения работать с различными источниками биологической информации, формированию знаний о способности растений к очистке воздуха в помещениях, о воздействии комнатных растений, как части комфортной среды обитания, на здоровье человека. Использование комнатных растений для оформления	Изучение данного материала способствует развитию эстетического сознания, знания основ здорового образа жизни	Познавательные : давать определения понятий Регуляторные : использовать при работе дополнительные средства Коммуникативные :оформлять свои мысли устно, письменно, с применением ИКТ	Учащиеся приобретут знания об агротехнике комнатных растений, об основных правилах расположения растений в помещениях. Проведение исследовательской работы будет способствовать развитию умения работать с различными источниками биологической информации, формированию знаний о способности растений к очистке	18.04	

			интерьеров			воздуха в помещениях, о воздействии комнатных растений, как части комфортной среды обитания, на здоровье человека.		
3 (30)	Способы размножения растений. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	Практикум	Бесполое размножение: спорообразование, вегетативное. Способы вегетативного размножения: черенкование, ползучими побегами, отводками, подземными видоизмененными побегами, луковицами, клубнями, корневищем. Особенности полового размножения. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; эстетическое восприятие объектов природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности, при условии соблюдения определенных правил	Познавательные: выделять главное в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками;	Научиться объяснять значения понятий: <i>черенок, отпрыск, отводок, прививка, привой, подвой, культура тканей</i> ’, различать органы вегетативного размножения растений на рисунках и среди натуральных объектов; описывать способы вегетативного размножения растений; объяснять значение прививки как способа вегетативного размножения; различать привой и подвой; характеризовать значение вегетативного размножения в природе и в хозяйственной деятельности человека; осуществлять вегетативное размножение	25.04	

					слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	растений стеблевыми и листовыми черенками		
4 (31)	Знакомство с профессиями. Современные приемы художественного озеленения интерьеров. Практическая работа «Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений»	Практикум	Агроном. Цветовод-декоратор. Флорист. Варианты декорирования: «Эпифитное дерево», садик на камне, мини-оранжерея в аквариуме, бутылке, висячие сады, «водный сад», мини-альпинарий. Влияние растений на психику человека. Формы и приемы размещения растений. Основы композиции. Осуществление оценки состояния атмосферного воздуха в помещениях школы методом учёта индекса активности комнатных растений. Практическая работа «Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений»	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии	Познавательные: составлять план выполнения задач, работать с лабораторным оборудованием. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Изучить основы композиции. Осуществлять состояние атмосферного воздуха в помещениях	02.05	
Тема №. Городские цветы (4 часа)								
1 (32)	Ландшафтный дизайн	Мини-лекция	Ландшафтный дизайн. Освоение азов ландшафтного дизайна. Учащиеся приобретут знания, связанные с особенностями проектирования цветников, подбором цветущих растений, закрепят знания агротехники растений.	Испытывать гордость за красоту природы своего города	Регулятивные: Составлять план выполнения задач Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со	Содержание раздела способствует формированию у школьников экологической нравственности, развитию эстетического сознания через освоение азов ландшафтного	09.05	

					сверстниками; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	дизайна. Учащиеся приобретут знания, связанные с особенностями проектирования цветников, подбором цветущих растений, закрепят знания агротехники растений.		
2 (33)	Практическая работа «Пикировка рассады декоративных цветковых растений»	Практикум	Выполнение практической работы способствует дальнейшему освоению приёмов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними. Практическая работа «Пикировка рассады декоративных цветковых растений»	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии	Регулятивные: Составлять план выполнения задач, работать с лабораторным оборудованием. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками	Научиться пикировать рассаду	16.05	
3(34)	Практическая работа «Проектирование цветника, клумбы» Защита проектов «Оазис красоты»	Практикум	Выполнение практической работы способствует дальнейшему освоению приёмов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними. Практическая работа «Проектирование цветника, клумбы» Защита проектов «Оазис красоты»	Испытывать гордость за красоту природы своего города, своего лица	Работа над проектами способствует формированию коммуникативной культуры, развитию ИКТ-компетентности, умению организовывать учебное сотрудничество, умению самостоятельно планировать пути достижения целей,	Содержание раздела способствует формированию у школьников экологической нравственности, развитию эстетического сознания через освоение азов ландшафтного дизайна. Учащиеся приобретут знания, связанные с особенностями проектирования цветников, подбором цветущих	23.05	

					соотносить свои действия с планируемым результатом.	растений, закрепят знания агротехники растений.		
4 (35)	Практическая работа «Оформление клумб и посев семян декоративных растений»	Практикум	Оформление клумб и посев семян декоративных растений	Испытывать гордость за красоту природы своего лица. Развитие творческих способностей	Формированию коммуникативной культуры, развитию ИКТ-компетентности, умению организовывать учебное сотрудничество, умению самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемым результатом.	Развитие эстетического сознания через освоение азов ландшафтного дизайна. Учащиеся приобретут знания, связанные с особенностями проектирования цветников, подбором цветущих растений, закрепят знания агротехники растений.	30.05	

Раздел №2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Библиотечный фонд, книгопечатная продукция

№ пп	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Авторской программы автора И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 176 с.).	1
2	Пасечник В.В. Биология: 6кл. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник / В.В. Пасечник.-4-е изд., - М.: Дрофа, 2016.- 207, [1] с.	1
3	Внеурочная деятельность по биологии. 6-11 классы / сост. С.М. Курганский. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Мастерская учителя биологии)	1
4	Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 78, [2] с.:ил.	1
5	На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. О.В. Зайцева, Е.В. Карпова.- Ярославль: «Академия развития», 1997.- 192 с. ил	1
6	Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 93, [3] с.	1
7	Биология: Дидактические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 78, [2] с.:ил.	1
8	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591	1
9	Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»,	1
10	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).	1
11	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2012	1
12	Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru	1
13	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-20 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/4952	1
15	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.	1
16	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	1
17	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru	1
18	Энциклопедии, справочники, электронные пособия	1
19	Журналы «Биология в школе»	

2. Печатные пособия

№ пп	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Набор таблиц для 6 класса	1
2	Рабочие тетради для 6 класса Многообразие покрытосеменных	

3. Технические средства обучения

№ пп	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Классная доска с магнитной поверхностью для крепления таблиц, рисунков	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Компьютер	1
4	Интерактивная доска SMART Board	1

4. Информационно- коммуникационные средства

№ пп	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	УМК «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Растения, бактерии, грибы 6 класс . М.: ООО « Кирилл и Мефодий», 2004.	1
2	Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс.(учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр. 2004.	1
3	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С: Школа», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.	1
4	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл. Мультимедийное учебное пособие нового образца. « Просвещение», 2005.	1

5. Оборудование класса

№ пп	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Ученические столы с комплектом стульев	15
2	Учительский стол и стул	1

6. Демонстрационные пособия

№ пп	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Образцы эталонов зерна пшеницы	1
1	Коллекция «Торф»	1
2	Коллекция «Лен»	1
3.	Коллекция «Сельскохозяйственные растения»	1
4.	Коллекция «Семена и плоды»»	1
5.	Коллекция «Образцы коры и древесины»	1
6.	Коллекция «Плоды с/х растений»	1
7	Коллекция «Древесные породы»	1
8.	Набор муляжей «Плодовые тела съедобных и ядовитых грибов»	1
9.	Набор муляжей «Овощи, фрукты»	1
10.	Набор шишек	1
11.	Модели строения цветков «Вишни, пшеницы, редьки»	1

7. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

№ пп	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Биологическая микролаборатория	15
2	Гербарии «Основные группы растений»	1
3	Гербарии «Для курса ботаники средней школы»	1
4	Гербарии «Культурные растения»	1
5	Гербарии «Систематика растений»	1
6	Гербарии с определительными карточками	1
7.	Гербарии по морфологии и биологии растений»	1
8	Микропрепараты. Набор по ботанике Rover Mate BO3	1
9	Набор гербариев с электронным пособием Rover Mate BO1	

10	Микроскопы	15
11	Набор микропрепаратов по ботанике	1
12	Спилы деревьев	25
13.	Штативные лупы	15
14.	Лотки для микропрепаратов	20

8. Цифровые образовательные ресурсы

№ пп	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Цифровой микроскоп Rover Scan M800	1

9. Экранно-звуковые пособия

№ пп	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
------	--	------------

Лист внесения изменений

[illegible]

Контроль выполнения программы

Объекты контроля	«Спортивные игры»		
Запланировано занятий		Запланировано тем	
1 четверть		1 четверть	
2 четверть		2 четверть	
3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
Проведено занятий		Выдано тем	
1 четверть		1 четверть	
2 четверть		2 четверть	
3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
*Причина невыполнения			

