

Проблема определения уровня профессиональной компетентности педагога на примере учителей русского языка и математики

Лимонова Лариса Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 17»
г. Славгорода, Петрачкова Татьяна Григорьевна, учитель английского языка МБОУ
«Лицей № 17» г. Славгорода

Важнейшим направлением развития современной системы образования является реформирование системы образования. Модернизация образования сегодня рассматривается как наиболее эффективный путь приобщения личности к изменению общественных отношений. Стратегическое направление экономического и социального развития нашей страны требует новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности, отличающихся, прежде всего тем, что они являются носителями новейших знаний и технологий.

Модернизация образования - процесс необратимый и очень важный для современного этапа развития системы образования. Она требует от педагога повышения его профессионального уровня, формирования и совершенствования педагогической культуры, соответствующей запросам современной жизни. Профессиональная компетентность лежит в основе всего педагогического процесса и дополняется методической, социальной и личной компетентностью. [1]

Под компетенцией в самом общем плане понимается совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

В современной системе образования неотъемлемым качеством учителя должна являться его профессиональная компетентность, то есть «осведомлённость и авторитетность в той или иной сфере его деятельности» (словарь В. И. Даля). В психологическом словаре профессиональная педагогическая компетентность определяется, как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя, как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».

В настоящее время отсутствуют объективные данные, позволяющие делать комплексные выводы об уровне квалификации учителей по субъектам РФ и по России в целом. Необходимо проведение комплексных исследований, что позволит наметить направления по повышению их квалификации, организации научно-методических и практических занятий, подготовке тематических пособий для учителей. По мнению специалистов Рособрнадзора, одной из актуальных задач в этом направлении является организация достоверной оценки компетенций педагогов, которая позволит использовать ее результаты и для присвоения квалификационных категорий. В связи с этим планируется разработать стандартизированный инструментарий для оценки компетенций учителей.

На сегодняшний день имеются разные подходы к классификации компетенций педагога:

Например, на Межрегиональной конференции по оценке качества образования «Развитие единой системы оценки качества образования – опыт и перспективы» была представлена модель уровневой оценки компетенций учителей и планы ее апробации с участием учителей русского языка и математики в 2017 году. Модель представляли сотрудники РГПУ им. Герцена Писарева С.А., директор института педагогики, и Снегурова В.И., заведующая кафедрой методики обучения математики и информатики. [2]
Ими были представлен следующий перечень компетенций:

- **когнитивная компетенция**, предполагающая использование теорий и понятий, а также «скрытые» знания, приобретенные в собственном опыте;
- **функциональная компетенция** (умения и ноу-хау), т.е. то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере;
- **личностная компетенция**, предполагающая проявление этической позиции, отражающей наличие определенных личностных и профессиональных ценностей.

Компетенции формируются и проявляются в процессе решения жизненных и профессиональных задач разного уровня сложности с использованием определенных ресурсов. Решение задач позволяет выявить совокупность этих трех компетенций, которые характерны для любой профессии, т.к. оценивается:

- знание,
- умение применять эти знания
- личностное отношение

Еще одну группу компетенций предлагает доктор педагогических наук Андрей Викторович Хуторской. [3]

Он выделяет семь ключевых образовательных компетенций:

Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационная компетенция. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога предлагаются основные группы компетенций (в планируемой модели) [4]

1. Предметная подготовка
2. Методика преподавания, в том числе, объективное оценивание уровня подготовки обучающихся

3. Психолого-педагогические компетенции (различные формы оценки, в том числе, оценку реальной работы учителя на уроке, которая может быть реализована на уровне ОО)

Содержание компетенций учителя

1. Владение предметом преподавания;
2. Владение методикой преподавания предмета;
3. Создание предметной среды учебной дисциплины;
4. Построение и реализация образовательного процесса;
5. Проектирование и реализация образовательной программы;
6. Построение взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Однако, очевидна ситуация, при которой учитель может обладать достаточно обширной базой знаний, но не уметь их применять на практике, или может обладать повышенной работоспособностью, но при этом не уметь работать в команде и эффективно выстраивать отношения с участниками образовательных отношений. А профессиональный успех педагога, прежде всего, зависит от личных качеств учителя. Как он преподносит себя детям, так они и будут его воспринимать. Умение заинтересовывать ребёнка и излагать материал так, чтобы он был понятен и интересен – эти качества присущи не каждому педагогу. В результате, мы столкнулись с необходимостью разработки, построения и апробации модели исследования профессиональных компетенций учителя.

Цель осуществления данной модели исследования – выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, а именно, наличия определенных знаний и навыков, умений и личностных характеристик, а также способности ими пользоваться на должном уровне.

Выявление и изучение уровня сформированности базовых компетенций учителя, а также профессиональных трудностей в деятельности педагога невозможны без разработки и совершенствования методического инструментария, без привлечения статистических данных, необходимых и для комплексного исследования профессионально-личностных характеристик. Данный инструментарий является своеобразным «тестом» на профессиональную пригодность учителя в разрезе отдельно взятой образовательной организации по результатам выполненной работы за определенный период, например, аттестационный.

Использование данной модели, на наш взгляд, позволит решить следующие задачи:

- выявление и изучение уровня сформированности базовых компетенций учителя;
- разработка рекомендаций по использованию результатов исследования компетенций учителей русского языка и математики.
- разработка планов развития (маршрутных листов педагогов) при условии выявления профессиональных затруднений и дефицитов;
- мотивация учителя к саморазвитию с целью эффективного осуществления педагогической деятельности;
- возможность проводить оценку компетенций на регулярной основе и при этом формировать базу для сравнения, которая впоследствии может быть использована для создания максимально идеальной модели исследования;
- организация курсов повышения квалификации, стажерских практик, методических семинаров, фестивалей открытых уроков и других мероприятий, позволяющих повысить уровень профессиональных компетенций и устранить имеющиеся профессиональные затруднения и дефициты.
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, направленных на приобретение дополнительных знаний и ликвидацию профессиональных затруднений учителя.

По нашему убеждению, для построения данной модели исследования необходимо обязательно использовать и внешние механизмы оценивания уровня профессиональной деятельности педагога, такие как НИКО, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.

Начиная работу по созданию модели оценки и выявления уровня профессиональной компетенции учителя, мы определили приоритетную группу педагогов, от профессионального уровня которых напрямую зависят не только знания и общий кругозор, но судьба учащихся, это учителя русского языка и математики. Именно эти предметы являются обязательными для итоговой аттестации, как по окончании ступени основного общего, так и среднего общего образования.

В рамках предложенной модели исследования планируется провести процедуры оценки ключевых компетенций учителей русского языка и математики. В результате, нам необходимо было определить, какую из многочисленных классификаций взять за основу исследования. Классификация, предложенная разработчиками Профстандарта, на наш взгляд, является наиболее приемлемой и емкой, с точки зрения практической деятельности учителя.

С учетом положенной за основу классификации компетенций, нами были отобраны соответствующие инструменты, оценивающие уровень ключевых компетенций учителя, на основе следующих принципов:

- **приоритет предметной подготовки.** Данный принцип определяет уровень предметной подготовки учителя как один из наиболее важных параметров с точки зрения способности учителя содержательно обеспечивать эффективный учебный процесс по образовательным программам заявленного уровня.

- **ориентация на результаты обучения.** Следование данному принципу обусловлено структурой ФГОС, ключевой составляющей которой является описание различных групп требований к результатам обучения и планируемых результатов обучения. Реализация данного принципа влечет для педагога необходимость знать и применять в своей практической деятельности законодательную базу, на основании которой организован образовательный процесс, инновационные технологии, методику, педагогику, психологию.

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ

Базовые компетенции	Объект контроля	Субъект контроля	Модель оценки (инструментарий оценивания)	Общие подходы к оцениванию
Предметная подготовка учителя	Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.	Учителя математики Учителя русского языка и литературы	Предметная диагностическая работа: оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом. Для учителя математики – тестирование на базовом и профильном уровнях; Для учителя русского языка – тестирование и творческое задание	-В заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа; -В заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным

			(сочинение).	возможностям обучающихся.
Методика преподавания, в том числе, объективное оценивание уровня подготовки обучающихся	-Знание основ методики преподавания; -Применение принципов системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий; -Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (например, проектная деятельность); -Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. (Например, одаренных учащихся, учащихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).	Учителя математики Учителя русского языка и литературы	1.Опросник для учителей: оценка выполнения заданий, включающих вопросы с краткими ответами по методике преподавания в целом и в области данного предмета в частности. 2.Решение методических задач с развернутым ответом (3 задачи – 2 часа для выполнения, время фиксировано); 3.Видеозапись урока: оценка реального опыта учителя, в контексте предложенного им решения методической и профессиональной задачи, а также диагностической работы.	1.Оценивается знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий; 2.Оценивается владение методикой обучения учащихся с особыми потребностями; 3.Оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы; 4.Оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.
Психолого-педагогические компетенции (различные формы оценки, в том числе, оценку реальной работы учителя на уроке, которая может	1.Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; 2.Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования	Учителя математики Учителя русского языка и литературы	1.Тестирование на основе методик оценки психолого-педагогических компетенций. 2.Решение профессиональной задачи: оценка выполнения задания на поиск	1.Оценивается знание путей достижения профессиональных результатов (например, учет индивидуальных особенностей учащегося, его интересов и

быть реализована на уровне ОО)	и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; 3.Знание основ психологии, педагогики.		методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации. (1 задача на выбор учителя, по содержанию может быть связана с уроком) 3.Видеозапись урока: (см. выше) 4.Анкетирование родительской общественности: оценка степени удовлетворенности родителями профессиональными и личными качествами педагога. 5.Анкетирование учащихся: оценка степени удовлетворенности учащимися профессиональными и личными качествами педагога. 6.Презентация учителем собственного портфолио: оценка ранее приобретенного опыта учителя, его профессиональных достижений, достижений его воспитанников. 7. Собеседование с учителем: оценка коммуникативной компетенции, профессиональных навыков, ценностных позиций учителя.	склонностей при формировании индивидуальной образовательной траектории; -умение объективно оценить достижение учащимися планируемых результатов и при необходимости осуществить коррекцию методики и организационных аспектов обучения; 2.Оценивается удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях самого учителя
---------------------------------------	---	--	--	--

По результатам диагностической работы тестируемый учитель может получить один из трех уровней диагностируемых компетенций:

- **Уровень I. Базовый.** Он предполагает умение решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ), умеет привести примеры из реального педагогического опыта.
- **Уровень II. Повышенный.** Он означает умение решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в измененной ситуации, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики.
- **Уровень III. Высокий.** Учитель умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в ситуации неопределенности условий задачи, умеет привести соответствующие примеры из реальной жизни.

В качестве экспертов, оценивающих уровень развития компетенций учителя, могут выступать учителя-коллеги, имеющие высшую квалификационную категорию по данному предмету, администрация образовательной организации, педагог-психолог, эксперты из числа муниципальных учебно-методических объединений.

После проведения процедуры оценки ключевых компетенций учителей русского языка и математики и обработки полученных данных, позволивших выявить и определить уровень сформированности базовых компетенций учителя, начинается следующий этап работы, который включает в себя разработку рекомендаций по использованию результатов исследования, разработку планов развития (маршрутных листов педагогов) для ликвидации их профессиональных дефицитов.

Надеемся, что предложенная нами система, позволит мотивировать учителя к саморазвитию с целью эффективного осуществления педагогической деятельности и сможет быть полезной для реализации на базе других образовательных организаций.

Источники:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы для повышения эффективности и качества преподавания. Режим доступа: <https://infourok.ru/sovershenstvovanie-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literaturi-dlya-povisheniya-effektivnosti-i-kaches-714161.html>
2. Межрегиональная конференция по оценке качества образования. Режим доступа: <http://4ege.ru/obrazovanie/55213-mezhregionalnaya-konferenciya-po-ocenke-kachestva-obrazovaniya.html>
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
4. Основные группы компетенций (в планируемой модели), в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Режим доступа: http://4ege.ru/materials_podgotovka/54451-osnovnye-rezultaty-issledovaniya-kompetency-uchiteley-matematiki-russkogo-yazyka-i-literatury.html