

Карта анализа урока

| Учитель | Учебный предмет | Класс | Дата посещения | Тема урока |
|--------------------------------------|---|--|----------------|----------------------|
| Цель посещения | | | | |
| Планируемые результаты урока: | | | | |
| Тип урока | | Используемые ресурсы: | | |
| Выводы по уроку | | | | |
| № п/п | Параметры оценки | Критерии оценки | Баллы V | Выводы, рекомендации |
| 1 | Профессиональные знания. Владение учебным содержанием по предмету | Проявлено недостаточно хорошее владение учебным содержанием. Допущены ошибки. | 0 | |
| | | Проявлено владение учебным содержанием на уровне УМК. | 1 | |
| | | Проявлено владение содержанием не только УМК, но и дополнительных источников (<i>научно-популярной литературы, периодики и др.</i>). | 2 | |
| 2 | Организация процесса целеполагания | Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке | 0 | |
| | | Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат | 1 | |
| | | Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащихся цели деятельности в течение всего урока. | 2 | |
| 3 | Приемы и методы мотивирования учащихся | Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока | 0 | |
| | | Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации | 1 | |
| | | Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов | 2 | |
| 4 | Работа с источниками информации | Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на организацию работы с учебником) | 0 | |
| | | Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся | 1 | |
| | | Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся. | 2 | |
| 5 | Дифференцированный подход | Дифференцированный подход не проявлен. | 0 | |
| | | Дифференциация есть, наличие дифференцированного подхода отражено через существование разных типов учебных заданий, форм работы. | 1 | |
| | | Наличие дифференцированного подхода отражено через существование разных типов учебных заданий, форм работы. В проекте урока или в ходе самоанализа урока учитель обосновывает | 2 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | введение дифференциации: по каким критериям и на какие группы произошло деление класса. | | |
| 6 | Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена | 0 | |
| | | В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны | 1 | |
| | | На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных форм взаимодействия учителя и учащихся | 2 | |
| 7 | Психолого-педагогическая поддержка учащихся | Учитель затрудняется поддерживать благоприятную атмосферу на уроке, удерживать внимание учащихся в течение всего урока | 0 | |
| | | Создана благоприятная и психологически комфортная для работы атмосфера. | 1 | |
| | | Создана благоприятная и психологически комфортная для работы атмосфера. Учитель видит, слышит и удерживает активное внимание всех учащихся. | 2 | |
| 8 | Позиция учителя | Учитель занимает позицию транслятора знаний, берёт инициативу в свои руки в решении задач, постоянно комментирует предметные действия учащихся | 0 | |
| | | Учитель сопровождает деятельность учащихся наводящими вопросами, иногда инициативу в осуществлении предметной деятельности передаёт учащимся | 1 | |
| | | Учитель наблюдает, следит за соблюдением последовательности работы учащимися, не задаёт наводящих вопросов, держит паузу, даёт возможность самостоятельно решить проблему | 2 | |
| 9 | Оценка достигнутых результатов | Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществляется | 0 | |
| | | Оценка результатов осуществляется только учителем, при этом критерии оценки учителем не представлены. | 1 | |
| | | Учителем представлены развернутые критерии оценки результатов. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьниками на основании этих критериев. | 2 | |
| 10 | Организация рефлексии | В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха | 0 | |
| | | В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха | 1 | |
| | | При организации рефлексии внимание обращается к способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии | 2 | |

0-9 баллов – учитель не готов к применению системно-деятельностного подхода; **10-15** баллов – учитель недостаточно владеет технологией системно-деятельностного подхода; **16-20** баллов – учитель ориентирован на реализацию новых требований к педагогической деятельности, реализует системно-деятельностный подход

Вывод:

Рекомендации

| | | |
|---------------------------------|---------|------|
| ФИО, должность посетившего урок | Подпись | Дата |
|---------------------------------|---------|------|

