

Министерство образованию и науки Алтайского края
КГБУ ДПО Алтайский краевой институт повышения квалификации
работников образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 17» г. Славгорода Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

консультант региональной
инновационной площадки

 О.М. Чуприянова
«14» февраля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Лицей № 17»



С.И. Харченко
2018 г.

ПРОГРАММА
стажёрской практики в МБОУ «Лицей № 17»

**Тема: Управление профессиональным развитием педагогов на ос-
нове результатов оценочных процедур**

Составитель:
Кучинская Татьяна Геннадьевна,
заместитель директора по УВР

Пояснительная записка

В настоящее время, в связи со стандартизацией образования, проведением современных оценочных процедур (ВПр, КПр, ЕГЭ, ОГЭ, НКО и др.), педагоги нуждаются в научно-методической и психологической поддержке. Выявление дефицитов компетенций педагогических кадров с учетом результатов оценочных процедур и разработка плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов путем методического сопровождения педагогов - актуальная проблема системы образования.

Роль учителя в современном образовании занимает первое место. Внедрение в практику разработанной модели управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур будет способствовать совершенствованию методической работы с педагогами, практическому использованию знаний, полученных в ходе мероприятий по повышению квалификации (в том числе курсы повышения квалификации АКИПКРО в рамках государственных услуг «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации») в образовательном процессе.

Цели:

- 1) освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на использование результатов оценочных процедур как механизм управления профессиональным развитием педагогов;
- 2) развитие компетентностей по созданию модели управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта;
- 3) создание программы внедрения разработанной модели в своей образовательной организации.

Задачи:

1. изучение нормативной и учебно-методической документации образовательной организации, регламентирующей использование результатов оценочных процедур;
2. анализ результатов оценочных процедур 2018 года и выявление профессиональных дефицитов педагогов;
3. разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
4. создание модели управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур;
5. разработка программы внедрения модели управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур в практику образовательной организации.

Ожидаемый результат:

- 1) освоение компетентностей не ниже допустимого уровня;
- 2) знание сущности изученного инновационного опыта по управлению профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур;
- 3) технологическая готовность стажеров к реализации освоенной модели в условиях своей образовательной организации.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителя по учебно-воспитательной работе, педагогические работники образовательных организаций.

Режим занятий: 8 часов

Дата проведения: 18.10.2018

Место проведения: МБОУ «Лицей № 17» г. Славгорода Алтайского края

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1	Основные тенденции в развитии профессиональной компетентности педагога с учетом результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КПР)	1	Обобщение инновационного опыта
2	Разработка и внедрение в практику модели управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур	2	Практическое занятие, работа в группах
3	Диагностическая карта сравнительного анализа оценочных процедур по учебным предметам «Математика» и «Русский язык»	2	Обобщение инновационного опыта, работа в малых группах
4	Методическое сопровождение учителя при проектировании профессиональной деятельности с учетом выявленных профессиональных затруднений.	1	Практическое занятие
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов	2	Самостоятельная работа
Итого:		8	

Основные формы проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в группах.

Формы текущего контроля: рефлексия, выполнение практических заданий, письменных работ, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

Система оценки достижения планируемых результатов:

тестирование на основе разработанных тестовых заданий, представление модели внедрения опыта в «своей» образовательной организации

Приложение

Комплект оценочных средств

Задания для текущего контроля

- Обсудите в группе и зафиксируйте основные тенденции в развитии профессиональной компетентности педагога с учетом результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КПР).
- Проанализируйте нормативную и учебно-методическую документацию образовательной организации, регламентирующую использование результатов оценочных процедур и заполните таблицу:

Наименование документа	Практическая значимость	Необходимость доработки

- Заполните в малых группах диагностическую карту сравнительного анализа оценочных процедур по учебным предметам «Математика» и «Русский язык», используя результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР 2018 года (на выбор).

4. Какие формы методического сопровождения учителя можно использовать при проектировании профессиональной деятельности с учетом выявленных профессиональных затруднений. Составьте список в малых группах.
5. Изучите выявленные профессиональные дефициты педагога и составьте индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации. Заполните предложенную форму индивидуально.

Задания для итоговой аттестации

1. Разработайте модель управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур в своей образовательной организации.
2. Разработайте программу внедрения в практику своей образовательной организации модели управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур.

Оценка результатов защиты осуществляется по следующим критериям (оценочным требованиям) к представленной работе:

Требование не выполнено. В работе прослеживается недопонимание стажёром сути инновационного опыта	Требование выполнено частично. В работе прослеживается частичное понимание стажёром сути инновационного опыта	Требование выполнено в основном, с несущественными ошибками или упущениями. В работе прослеживается осознание стажёром инновационного опыта, технологическая готовность частично использовать его в своей образовательной организации	Требование выполнено полностью, образцово. В работе прослеживается осознание и принятие стажёром инновационного опыта, технологическая готовность использовать его в своей образовательной организации
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла

Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию составляет 8 баллов.

Допустимый уровень освоения курса – 4-5 баллов

Базовый уровень освоения курса – 6-7 баллов

Инновационный уровень освоения курса – 8 баллов.