

Управление профессиональным развитием педагогов на основе анализа результатов оценочных процедур

Кучинская Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Лицей № 17» г. Славгорода Алтайского края

На основании конкурсного отбора и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 22.11.2017 № 1519 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок» «Лицею № 17» присвоен статус региональной инновационной площадки.

В педагогическом коллективе лицея большое внимание уделяется профессиональному развитию педагогов на основе результатов оценочных процедур. Как результат данной работы мы имеем высокие образовательные результаты. На основе имеющегося опыта разработан инновационный проект «Управление профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур», который актуален для управленческих и педагогических кадров образовательных организаций.

Инновационный проект «Управление профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур» реализуется с 2018 по 2020 гг. педагогическим коллективом лицея.

Роль учителя в современном образовании занимает первое место. В настоящее время, в связи со стандартизацией образования, проведением современных оценочных процедур (ВПР, КПР, ЕГЭ, ОГЭ, НИКО и др.), педагоги нуждаются в методической и психологической поддержке. Выявление дефицитов компетенций педагогических кадров с учетом результатов оценочных процедур, и разработка плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов путем методического сопровождения педагогов - актуальная проблема системы образования.

Педагогическим коллективом лицея № 17 разработана модель управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур и начата ее апробация. На основе анализа результатов ВПР, КПР, ЕГЭ, ОГЭ выявляются профессиональные дефициты педагогов и организуется методическое сопровождение учителей через индивидуальные образовательные маршруты.

Профессиональные дефициты компетенций педагогических кадров выявляются путем разработанной диагностической карты сравнительного анализа оценочных процедур. В 2018 году в диагностике примут участие учителя русского языка, математики, начальных классов Лицея № 17. Всего участников диагностики – 10 педагогов (3 учителя математики, 3 учителя русского языка и 4 учителя начальных классов).

На основе проведенной диагностики разрабатывается план мероприятий методического сопровождения педагогов по развитию профессиональных компетенций, повышению качества образовательных результатов в ходе проведения оценочных процедур. Совместно с педагогами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом выявленных профессиональных затруднений, который реализуется путем повышения квалификации как внутри учреждения, так и по программе дополнительного профессионального образования в АКППРО.

В ходе реализации индивидуального образовательного маршрута проводится разработанный нами мониторинг развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой период, ликвидация дефицитов, и, как следствие, повышение качества образовательных результатов.

Результатом работы региональной инновационной площадки в 2018 году станет обобщение и тиражирование опыта путем проведения стажерской практики для педагогов Славгородского образовательного округа по теме «Управление профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур», которая состоится 18 октября 2018 года. Программа стажерской практики, а так же все разработанные методические продукты размещаются на официальном сайте Лицея № 17.

Реализация инновационного проекта «Управление профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур» будет способствовать совершенствованию методической работы с педагогами, практическому использованию знаний, полученных в ходе мероприятий по повышению квалификации (в том числе курсы повышения квалификации АК ИПКРО) в образовательном процессе; развитию кадрового потенциала системы образования Алтайского края.