

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Лицей № 17»
Протокол
педагогического совета
№ 1 от 17.01.2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Профсоюзного комитета
Тараненко
Н.П. Тараненко
Протокол № 46
«27» января 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
Калинина
Е.И. Калинина
Протокол № 18
«23» декабря 2013 г.



Положение о ПМО МБОУ «Лицей №17» г. Славгорода Алтайского края

Общие положения

ПМО – это высший уровень развития методического объединения учителей. В состав её входят все педагоги МБОУ «Лицей № 17». Кроме того, коллектив принимает участие в разработке научно-методических материалов, как правило, к авторскому учебно-методическому комплексу, а также адаптированному к новым условиям работы школы и с учётом целей и задач её развития.

Цель – непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей школы.

Задачи:

- создание условий для перевода методической работы учителей в научно – методическую и научно-исследовательскую;
- привлечение всех учителей с учётом индивидуально-дифференцированного подхода к опытно-экспериментальной и экспериментальной работе;
- введение в практику работы учителей школы повышенного уровня обучаемости написания исследовательских работ.

Содержание деятельности

1. Принимает участие в разработке учебного плана школы.
2. Организует обучение учителей по авторскому учебно-методическому комплексу, базой для которого является государственный стандарт (федеральный, региональный).
3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение индивидуального учебно-методического комплекса школы.
4. Внедряет исследовательские методы в систему развивающего обучения, отрабатывая новые технологии обучения.
5. Опирается в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедряя идеи в учебно-исследовательский процесс.
6. Разрабатывает новое поколение дидактических материалов с учётом перевода учебного процесса в научно-исследовательский.
7. Разрабатывает перечень творческих заданий промежуточного и итогового характера на основе избранной тематики исследований учителей кафедры на ряд лет в соответствии с комплексной целевой программой развития школы.
8. Оказывает помощь организаторам секций научного общества учащихся в определении содержания их деятельности, увязывая последнее с традициями ПМО (предметные недели).

9. Формирует, развивает и воспитывает культуру интеллектуального труда, способствуя внедрению исследовательских методов обучения.
10. Способствует формированию индивидуального стиля творческой деятельности школьников, опираясь на новые организационные технологии обучения.
11. Направляет и организует переподготовку и подготовку учителей по оригинальным курсам в системе традиционного повышения квалификации.
12. Формирует и воспитывает потребность учителей в непрерывном самообразовании, совершенствуя умения самоорганизации, самоконтроля, самооценки, самопланирования.
13. Анализирует результаты профессионального роста учителей и качества обучения в динамике развития.
14. Рецензирует все научно-методические материалы, связанные с разработкой индивидуального УМК школы.

Организация управления

Руководит ПМО заведующий, опираясь на помощь и поддержку заместителя директора по научно-методической работе. Он назначается приказом директора лицея из числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и проявляющих способности к управленческому мышлению.

С учётом разработки комплексной целевой программы развития лицея заведующий ПМО готовит перспективный план её работы, из которого в дальнейшем будет подготовлен годовой.

Заведующие ПМО входят в состав научно-методического совета.

При подготовке научно-методических пособий автор может объединить вокруг себя коллектив учителей. Они работают при кафедре, формируя временные творческие коллективы.

ПМО могут объединяться в цикловое ПМО временно или постоянно, разрабатывая актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса. Учитель выбирает тему исследования и работает по ней. Он изучает тему:

- Выступает с обзором литературы и передового и инновации своего опыта;
- Проводит открытые и экспериментальные уроки,
- Выступает с новациями, которые потом объединяет, формируя собственный опыт, с осознанием которого учитель выступает два раза.
- Конечным результатом преобразования методической деятельности учителей в научно-исследовательскую является подготовка творческих заданий.

Контроль за развитием инновационного процесса на ПМО осуществляется в системе научно-практических конференций по результатам экспериментальной работы – научно-методической конференции – августовских научных чтений.

Один раз в четверть проходят заседания кафедр с докладом заведующего и выступлениями учителей по результатам исследования.

Содержание деятельности заведующего ПМО

Заведующий ПМО

- организует и направляет индивидуальную работу с учителями по преобразованию типовых учебных программ в конструированную авторскую программу;
- разрабатывает перспективный план работы ПМО,
- осуществляет контроль за обучением способных, талантливых и одарённых учащихся, находящихся на индивидуальном плане обучения;

- изучает эффективность многоуровневого обучения, опираясь на различные методы исследования (анкетирование, опрос, беседа с учителями, метод независимой оценки);
- направляет деятельность учителей кафедры в работе со школьниками, способствуя внедрению многоуровневого обучения;
- обеспечивает целевое обучение учителей ПМО по избранной методической теме;
- анализирует динамику развития инноваций по ПМО, выступая с результатами эксперимента на научно-методической конференции, а также научно-методическом совете;
- проводит конференцию учителей по результатам экспериментальной работы в конце года;
- Организует внутреннее рецензирование учебных программ, тематических планов, пособий, подготовленных учителями ПМО.

Оказывает помощь:

- учителям в разработке программ, технологий обучения отдельных учащихся с учётом профиля школы,
- в разработке и конструировании дидактического материала учителям с целью перехода на многоуровневое обучение, а также контрольных работ в их различных видах для учащихся 1-3 уровней учебной успешности⁴
- учителям-исследователям, имеющим большой опыт методической работы, в создании исследовательской лаборатории учителя и разработке индивидуальных учебно-методических комплексов для одарённых школьников;
- в разработке и экспериментальной проверке отдельных для дополнительного образования школьников, обучающихся по индивидуальным планам, создавая условия для личностно-ориентированного развития, изучив диагностическую карту развития познавательных способностей школьника;
- психологам в выявлении потенциальных познавательных возможностей школьников 1-3 уровней учебной успешности с целью потенциального перевода их на индивидуальное обучение.

Заключительные положения.

- В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и Устава МБОУ «Лицей № 17» настоящее положение может быть изменено (дополнено). Проекты изменений к настоящему положению разрабатываются заместителями директора, рассматриваются на Педагогическом совете, согласовываются с Профсоюзным комитетом, Управляющим советом и утверждаются директором МБОУ «Лицей № 17».
- Настоящее положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа и реорганизации.
- Руководитель и педагогические работники лицея несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение вышеизложенных своих обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим положением.
- Настоящее положение размещается на сайте МБОУ «Лицей № 17».

